

**EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO**  
**12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)**  
**Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos**

Duração da prova: 120 minutos  
2004

1.ª FASE

**PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA**

---

**VERSÃO 1**

Na sua folha de respostas, indique claramente a versão da prova.

A ausência desta indicação implicará a anulação de todo o GRUPO I.

A prova é constituída por **três** grupos de itens.

O **GRUPO I** testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise; inclui vinte itens de escolha múltipla.

O **GRUPO II** testa objectivos de conhecimento e de compreensão; inclui seis itens de resposta curta e objectiva.

O **GRUPO III** testa objectivos de análise e de síntese; inclui um item de resposta extensa e orientada.

## GRUPO I

Para cada um dos itens, **SELECCIONE** a alternativa **CORRECTA**.

Na sua folha de respostas, indique claramente o **NÚMERO** do item e a **LETRA** da alternativa pela qual optou.

Será atribuída a cotação zero aos itens em que apresente:

- mais do que uma opção (ainda que nelas esteja incluída a opção correcta);
- o número e/ou a letra ilegíveis.

Em caso de engano, este deverá ser riscado e corrigido, à frente, de modo bem legível.

1. Wundt considera que o objecto de estudo da Psicologia é:

- A. a percepção.
- B. o comportamento.
- C. a consciência.
- D. o inconsciente.

2. A Psicologia Clínica tem por objectivo promover processos:

- A. comportamentais e institucionais apropriados.
- B. institucionais e educacionais adequados.
- C. organizacionais e educacionais convenientes.
- D. emocionais e comportamentais saudáveis.

3. No hemisfério cerebral esquerdo predominam funções:

- A. simbólicas.
- B. perceptivas.
- C. motoras.
- D. intuitivas.

4. Perante um objecto social, a componente comportamental de uma atitude refere-se:

- A. ao que se sente acerca dele.
- B. à disposição para ajuizá-lo.
- C. ao que se sabe sobre ele.
- D. à disposição para agir face a ele.

5. A ideia de que o desenvolvimento é um processo que decorre do nascimento até à morte refere-se à teoria de:

- A. Bandura.
- B. Erikson.
- C. Freud.
- D. Thurstone.

6. As investigações de Harlow sobre a relação precoce do bebé com a mãe revelam que:

- A. o contacto físico anula as necessidades alimentares.
- B. a alimentação vincula o bebé à progenitora.
- C. o contacto físico se sobrepõe às necessidades alimentares.
- D. a alimentação elimina a necessidade de conforto.

7. As estratégias utilizadas na resolução de problemas dependem de variáveis como:

- A. inteligência motora; rigidez cognitiva.
- B. hereditariedade; maturação.
- C. natureza do problema; estilo cognitivo.
- D. acaso; competências verbais.

8. O conceito de frustração corresponde ao:

- A. desejo de atingir um fim com vista à eliminação de uma necessidade.
- B. sentimento resultante do confronto de desejos incompatíveis.
- C. desejo de manter o equilíbrio interno do organismo.
- D. sentimento resultante da impossibilidade de atingir um objectivo.

9. A Psicologia foi reconhecida como ciência quando adoptou procedimentos experimentais. Esta afirmação é:

- A. falsa: a Psicologia tornou-se ciência quando adoptou procedimentos analíticos.
- B. verdadeira: a Psicologia tornou-se ciência quando surgiram investigadores empáticos.
- C. falsa: a experimentação proporcionou a análise qualitativa dos comportamentos humanos.
- D. verdadeira: a experimentação proporcionou a análise quantitativa dos comportamentos.

10. O método clínico permite uma investigação experimental e uma intervenção ao nível farmacológico. Esta afirmação é:

- A. falsa: o método clínico privilegia estratégias qualitativas de investigação e de intervenção.
- B. verdadeira: a intervenção farmacológica garante a eficácia dos resultados.
- C. falsa: a intervenção farmacológica é uma das estratégias da psicoterapia.
- D. verdadeira: o método clínico privilegia a manipulação de variáveis quantitativas.

11. A programação genética determina o comportamento a partir da fecundação. Esta afirmação é:
- A. verdadeira: o fenótipo está predeterminado nos genes.
  - B. falsa: o organismo é um sistema aberto e adaptativo.
  - C. verdadeira: os genes contêm os traços comportamentais dos pais.
  - D. falsa: o comportamento é independente da influência genética.
12. O estatuto social designa o comportamento que se espera que o indivíduo manifeste. Esta afirmação é:
- A. verdadeira: o comportamento dos indivíduos depende da estrutura do grupo.
  - B. falsa: o comportamento dos indivíduos é independente das expectativas de outros.
  - C. verdadeira: o estatuto do indivíduo corresponde ao seu desempenho num grupo.
  - D. falsa: o estatuto do indivíduo designa a sua posição num grupo social.
13. O complexo de Édipo é vivenciado na fase fálica. Esta afirmação é:
- A. falsa: o complexo de Édipo é característico da fase anal, repetindo-se na fase genital.
  - B. verdadeira: o complexo de Édipo é vivido pelo bebé, que investe a libido na mãe.
  - C. falsa: nessa fase a criança sente-se atraída pelo progenitor do mesmo sexo.
  - D. verdadeira: nessa fase a criança sente-se atraída pelo progenitor do sexo oposto.
14. Num ciclo motivacional, o equilíbrio orgânico deve-se à intervenção de estímulos externos. Esta afirmação é:
- A. verdadeira: os estímulos externos adequados eliminam as necessidades fisiológicas.
  - B. falsa: a intervenção de estruturas internas, como o hipotálamo, é indispensável.
  - C. verdadeira: a intervenção de factores externos, como os socioculturais, é indispensável.
  - D. falsa: os estímulos externos bloqueiam o restabelecimento da homeostase.

15. Analise as afirmações que se seguem, sobre os conceitos de estereótipo e de preconceito. Seleccione, depois, a alternativa que os identifica correctamente.

1. São ideias rígidas e simplistas que categorizam os elementos de um grupo social.
2. É um sentimento, geralmente negativo, para com as pessoas, apenas por pertencerem a um dado grupo.
3. É uma atitude que conduz à discriminação.

- A. 1. preconceito; 2. e 3. estereótipo.
- B. 1. estereótipo; 2. e 3. preconceito.
- C. 1. e 3. preconceito; 2. estereótipo.
- D. 1. e 2. estereótipo; 3. preconceito.

16. Analise as afirmações que se seguem, sobre características da teoria do desenvolvimento, na perspectiva de Piaget. Seleccione, depois, a alternativa que as identifica correctamente.

1. O desenvolvimento das estruturas cognitivas resulta da acção do indivíduo.
2. Os dados provenientes do meio desequilibram as estruturas internas do indivíduo.
3. O indivíduo age sobre o meio e é modificado por ele.

- A. 1. carácter construtivista; 2. e 3. carácter interaccionista.
- B. 1. e 2. carácter construtivista; 3. carácter interaccionista.
- C. 1. e 3. carácter construtivista; 2. carácter interaccionista.
- D. 1. e 3. carácter interaccionista; 2. carácter construtivista.

17. Analise as afirmações que se seguem, sobre características do pensamento divergente e do pensamento convergente. Seleccione, depois, a alternativa que as identifica correctamente.

1. O pensamento orienta-se para uma resposta que parece a mais conveniente.
2. As estratégias cognitivas obedecem a uma dinâmica de maior rigidez.
3. A actividade cognitiva organiza-se em função de soluções diferentes e originais.

- A. 1. e 3. pensamento divergente; 2. pensamento convergente.
- B. 1. pensamento convergente; 2. e 3. pensamento divergente.
- C. 1. e 2. pensamento convergente; 3. pensamento divergente.
- D. 1. e 2. pensamento divergente; 3. pensamento convergente.

18. Analise as afirmações que se seguem, sobre o funcionamento do sistema endócrino. Seleccione, depois, a alternativa que as avalia correctamente.

1. A acção conjugada dos sistemas endócrino e nervoso condiciona vários comportamentos.
2. As alterações do sistema endócrino podem originar perturbações comportamentais.
3. O comportamento é independente da regulação proporcionada pelo sistema hormonal.

- A. 1. e 2. são verdadeiras; 3. é falsa.
- B. 1. é verdadeira; 2. e 3. são falsas.
- C. 2. é verdadeira; 1. e 3. são falsas.
- D. 2. e 3. são verdadeiras; 1. é falsa.

19. Analise as afirmações que se seguem, sobre o fenómeno do esquecimento. Seleccione, depois, a alternativa que as avalia correctamente.

1. O esquecimento resulta de uma degenerescência da memória.
2. A memória é um processo de reconstrução da informação.
3. O esquecimento pode corresponder a um processo de selecção da informação.

- A. 3. é verdadeira; 1. e 2. são falsas.
- B. 2. e 3. são verdadeiras; 1. é falsa.
- C. 1. e 3. são verdadeiras; 2. é falsa.
- D. 2. é verdadeira; 1. e 3. são falsas.

20. Analise as afirmações que se seguem, sobre o conceito de personalidade. Seleccione, depois, a alternativa que as avalia correctamente.

1. Os padrões comportamentais característicos de um indivíduo integram a sua personalidade.
2. A personalidade corresponde aos aspectos visíveis do comportamento de um indivíduo.
3. A construção da personalidade é um processo dinâmico, em que intervêm factores biológicos, sociais e psicológicos.

- A. 1. é verdadeira; 2. e 3. são falsas.
- B. 2. e 3. são verdadeiras; 1. é falsa.
- C. 2. é verdadeira; 1. e 3. são falsas.
- D. 1. e 3. são verdadeiras; 2. é falsa.

## GRUPO II

Este grupo é constituído por seis itens de resposta curta e objectiva.

1. Os comportamentos, do mais simples ao mais complexo, dependem do sistema nervoso. Descreva o acto reflexo.
2. Na adolescência ocorrem modificações diversas que nos permitem caracterizar esta etapa do desenvolvimento. Descreva duas das principais transformações cognitivas próprias deste período de vida.
3. A socialização é um processo partilhado por todos os indivíduos, em qualquer cultura. Caracterize o processo de socialização.
4. Thurstone procurou compreender a inteligência ao nível da sua estrutura. Explique a concepção multifactorial da inteligência.
5. Maslow afirma que as motivações humanas têm diferentes graus de importância. Relacione as necessidades de pertença com as de auto-realização.
6. O método de investigação utilizado por Wundt estudava os estados de consciência do indivíduo. Justifique a afirmação.

### GRUPO III

Este grupo é constituído por um item de resposta extensa e orientada.

**A memória humana não funciona como uma máquina fotográfica. Envolve processos complexos de retenção e de eliminação da informação.**

Desenvolva o tema, analisando:

- a) o funcionamento da memória, enquanto processo activo;
- b) a perspectiva de Freud sobre o esquecimento motivado.

**FIM**

## COTAÇÕES

### GRUPO I

O GRUPO I é constituído por **20 questões** de escolha múltipla.  
Cada questão tem a cotação de **3 pontos**.

**Total do GRUPO I ..... 60 pontos**

### GRUPO II

O GRUPO II é constituído por **6 questões** de resposta curta e objectiva.  
Cada questão tem a cotação de **15 pontos**.

**Total do GRUPO II ..... 90 pontos**

### GRUPO III

O GRUPO III é constituído por **1 questão** de resposta extensa e orientada.  
Esta questão tem a cotação de **50 pontos**.

**Total do GRUPO III ..... 50 pontos**

**TOTAL da PROVA..... 200 pontos**