

## EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)  
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos  
1998

1.ª FASE  
1.ª CHAMADA

### PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

---

Tenha em consideração que todas as suas respostas serão avaliadas de acordo com os seguintes critérios:

- 80% da pontuação serão atribuídos aos conteúdos programáticos expressos;
- 20% da pontuação serão atribuídos à estruturação da resposta: clareza da exposição e sequência lógica das ideias.

#### GRUPO I

Neste grupo pretendem-se respostas curtas e objectivas.

1. «O cérebro deve encontrar-se aberto na sua busca para criar mundos. De outro modo, nunca seria capaz de compreender o mundo em que realmente existe. (...) Criar é uma urgência fundamental e contínua (...).»

F. Smith, *Pensar*, Lisboa, Instituto Piaget, 1994

Estabeleça a relação entre pensamento divergente e criatividade.

2. «Considera-se que o Sistema Nervoso Central tem dois componentes: o cérebro e a espinal medula. Esta, que se situa entre a base do cérebro e o fim das costas, está protegida por uma coluna óssea e actua como uma espécie de ponte (...).»

C. Travis e C. Wade, *Psychology in Perspective*, Nova Iorque, Longman, 1997

Descreva as funções da espinal medula.

3. «As pessoas, normalmente, participam em diversas espécies de grupos. Até uma criança é membro de uma família, de uma escola, de um grupo de brincadeiras, talvez de um grupo de igreja (...). Ela pode estar também identificada com grupos étnicos, raciais (...) com o seu próprio grupo sexual e a sua classe social.»

J. McDavid e H. Harari, *Psicologia e Comportamento Social*, Rio de Janeiro, Editora Interciência, 1980

Explique como é que o desempenho simultâneo de diferentes papéis sociais pode gerar conflitos no indivíduo.

4. «Enquanto a estrutura da personalidade se refere a características relativamente estáveis do sistema, a dinâmica refere-se à forma como ela funciona, (...) aos mecanismos ou processos pelos quais o sistema interage com o meio e se preserva.»

R. Lazarus e E. Opton (Org.), *Personality*, Londres, Penguin, 1972

Explique o carácter dinâmico da personalidade.

5. «A memória tem sido considerada como uma forma simples da cognição, especializada na representação do passado. No entanto, nos últimos vinte anos, os cientistas têm vindo a aperceber-se de que esta é uma visão muito parcial.»

G. Tiberghien, "Memoire", in *La Recherche*, nº 287, Julho/Agosto de 1994

Mostre a importância da memória no comportamento humano.

## GRUPO II

Neste grupo pretendem-se respostas de composição curta e orientada.

«Freud foi considerado (...) como um dos autores mais influentes na psicologia do século XX. (...) A sua obra é sumamente original; ele foi, realmente, um criador intelectual (...), o que é compreensível quando se aceita que a psicanálise é, pelo menos, uma teoria da evolução, uma teoria das neuroses, uma teoria da cultura, uma teoria sobre o papel da sexualidade, um arsenal de instrumentos para a interpretação das produções da imaginação humana, um esquema das relações interpessoais (...).»

H. Carpintero, *Historia de las Ideas Psicológicas*, Madrid, Ediciones Pirámide, 1996

1. Explique o contributo dado pela Psicanálise para a definição do objecto de estudo em Psicologia.
2. Analise a concepção de Freud sobre a motivação.

### GRUPO III

Neste grupo pretende-se uma resposta de composição extensa e orientada.

«Devido a estas transformações massivas, entrar na adolescência é quase a mesma coisa que entrar num país estrangeiro, sem conhecer a língua, os hábitos, a cultura; (...).

O mundo ocidental tem tornado extremamente difícil, para os adolescentes, o atravessar deste período com um forte sentimento de identidade pessoal. As sociedades industrializadas têm exacerbado o estatuto marginal dos mesmos, aumentando em demasia o seu período de dependência. A justificação para esta longa etapa tem sido dada com base na quantidade de educação especializada e de práticas necessárias à sobrevivência num mundo tão complexo como o nosso. (...) Para agravar ainda mais esta questão, os adultos parecem ser incapazes de decidir quando é que um adolescente se torna adulto.»

N. Sprinthall e W. Collins, *Psicologia do Adolescente*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 1994

1. Comente o texto analisando:

- a questão da formação da identidade na adolescência;
- a concepção de moratória psicossocial, segundo Erikson.

**FIM**

## COTAÇÕES

### GRUPO I

|    |       |           |
|----|-------|-----------|
| 1. | ..... | 20 pontos |
| 2. | ..... | 20 pontos |
| 3. | ..... | 20 pontos |
| 4. | ..... | 20 pontos |
| 5. | ..... | 20 pontos |

Total do GRUPO I ..... 100 pontos

### GRUPO II

|    |       |           |
|----|-------|-----------|
| 1. | ..... | 30 pontos |
| 2. | ..... | 30 pontos |

Total do GRUPO II ..... 60 pontos

### GRUPO III

|    |       |           |
|----|-------|-----------|
| 1. | ..... | 40 pontos |
|----|-------|-----------|

TOTAL DA PROVA ..... 200 pontos