

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos
2000

2.ª FASE
VERSÃO 1

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

VERSÃO 1

Na sua folha de respostas, indique claramente a versão da prova.

A ausência desta indicação implicará a anulação de todo o GRUPO I.

GRUPO I

Este grupo é constituído por vinte questões de escolha múltipla. Cada par de questões avalia um objectivo programático.

Na sua folha de respostas, indique claramente o **NÚMERO** do item a que está a responder e a **LETRA** da alternativa que considera **CORRECTA**.

Será atribuída a cotação zero aos itens em que apresente:

- mais do que uma opção;
- o número e/ou a letra ilegíveis.

Em caso de engano, este deverá ser riscado e corrigido, à frente, de modo bem legível.

1. Seleccione a alternativa CORRECTA.

1.1. O trabalho de **formação e selecção de recursos humanos** é desempenhado pelo psicólogo:

- A. organizacional;
- B. orientador vocacional;
- C. educacional;
- D. clínico.

1.2. Em qualquer das áreas da **Psicologia Aplicada**, os psicólogos podem desenvolver trabalho ao nível da **prevenção**. Esta afirmação é:

- A. verdadeira, porque a prevenção de situações ou de comportamentos de risco é a primeira fase de todos os tipos de intervenção;
- B. falsa, porque são os psicólogos educacionais e de orientação vocacional que trabalham em programas de prevenção;
- C. verdadeira, porque a prevenção é um dos níveis da intervenção dos psicólogos em qualquer área de trabalho;
- D. falsa, porque as funções dos psicólogos clínicos e dos psicólogos das organizações se centram numa perspectiva terapêutica.

2. Seleccione a alternativa CORRECTA.

2.1. No **método clínico** utilizam-se, entre outras, as técnicas:

- A. da entrevista e do inquérito;
- B. da anamnese e do inquérito;
- C. dos testes e da observação laboratorial;
- D. da anamnese e da observação clínica.

2.2. O **método clínico** foi utilizado por Piaget na investigação do desenvolvimento das estruturas cognitivas. Esta afirmação é:

- A. verdadeira, porque este método permite apreender, em profundidade, processos psicológicos;
- B. falsa, porque Piaget utilizou a observação laboratorial em pequenas amostras de crianças;
- C. verdadeira, porque Piaget utilizou inquéritos em extensas amostras de crianças;
- D. falsa, porque este método descontextualiza das situações reais o comportamento.

3. Seleccione a alternativa CORRECTA.

3.1. A **hereditariedade específica** garante que os indivíduos:

- A. apresentem características que os tornam diferentes dos outros indivíduos da sua espécie;
- B. recebam os genes com a informação das características comportamentais dos progenitores;
- C. apresentem características que os tornam semelhantes aos indivíduos da sua espécie;
- D. recebam os cromossomas com a informação das características físicas dos progenitores.

3.2. A **hereditariedade individual** produz diversidade de indivíduos, dentro da mesma espécie. Esta afirmação é:

- A. falsa, porque a diversidade de indivíduos resulta da hereditariedade específica;
- B. verdadeira, porque cada indivíduo recebe uma combinação singular de genes;
- C. falsa, porque cada indivíduo recebe a mesma informação inscrita nos cromossomas;
- D. verdadeira, porque a diversidade de indivíduos resulta da selecção natural.

V.S.F.F.

140.V1/3

4. Seleccione a alternativa CORRECTA.

4.1. A relação entre o **comportamento individual** e o **meio social** pode descrever-se nos seguintes termos:

- A. o meio social determina o desenvolvimento das competências humanas durante a primeira infância;
- B. os indivíduos, à nascença, são uma tábua rasa onde o meio social imprime a herança cultural;
- C. o comportamento individual depende do meio social, em períodos de grande plasticidade neurológica;
- D. os indivíduos adquirem as características humanas se crescerem e se desenvolverem num meio social humano.

4.2. **Comportamentos como a fome, o sono ou a sexualidade são influenciados por factores sociais.** Esta afirmação é:

- A. falsa, porque estes comportamentos, desencadeados por mecanismos biológicos inatos, são independentes do meio social;
- B. verdadeira, porque estes comportamentos são desencadeados pelos contextos sociais de pertença dos indivíduos;
- C. falsa, porque os grupos sociais de pertença modelam os comportamentos alimentar e sexual, mas comportamentos como o sono são inatos;
- D. verdadeira, porque os grupos sociais de pertença modelam os comportamentos desencadeados por factores biológicos.

5. Seleccione a alternativa CORRECTA.

5.1. Segundo **Erikson**, a **moratória psicossocial** é característica do estágio:

- A. Autonomia versus Dúvida;
- B. Intimidade versus Isolamento;
- C. Identidade versus Difusão;
- D. Confiança versus Desconfiança.

5.2. **A moratória psicossocial é um período de identificação com modelos familiares.** Esta afirmação é:

- A. verdadeira, porque é durante este período que a identidade se constrói por referência a modelos familiares;
- B. falsa, porque a moratória é um período de procura e de experimentação de novos papéis sociais;
- C. verdadeira, porque é durante este período que ocorrem processos de diferenciação dos modelos familiares;
- D. falsa, porque a moratória é um período de egocentrismo intelectual que implica a definição de novos valores.

6. Selecciona a alternativa CORRECTA.

6.1. Segundo **Piaget**, no estágio das **operações concretas**, a criança adquire:

- A. os esquemas de conservação; a capacidade de operar sobre situações presentes;
- B. a função simbólica; a capacidade de operar sobre situações hipotéticas;
- C. os esquemas de conservação; a capacidade de recorrer a imagens mentais;
- D. o pensamento egocêntrico; a capacidade de operar sobre situações presentes.

6.2. No estágio das **operações concretas** a criança **accede à reversibilidade de pensamento**. Esta afirmação é:

- A. falsa, porque a criança é capaz de operar sobre hipóteses mentais abstractas;
- B. verdadeira, porque as estruturas cognitivas revertem as acções concretas em pensamentos;
- C. falsa, porque as estruturas cognitivas são imaturas e dependentes da experiência física;
- D. verdadeira, porque a criança é capaz de inverter determinadas operações mentais.

7. Selecciona a alternativa CORRECTA.

7.1. O processo de **aprendizagem** permite que:

- A. pelo crescimento físico, o indivíduo adquira competências e comportamentos variados;
- B. pela experiência, o indivíduo adquira, de forma duradoura, novos comportamentos;
- C. pela alteração do estado interno, o indivíduo atinja níveis elevados de desempenho;
- D. pela actividade reflexa, o indivíduo atinja níveis elevados de competências cognitivas.

7.2. O **inacabamento biológico do bebé humano traduz-se numa capacidade de aprendizagem não comparável à de outras espécies**. Esta afirmação é:

- A. verdadeira, porque a capacidade de aprendizagem depende da flexibilidade do equipamento genético;
- B. falsa, porque o equipamento biológico do bebé humano apresenta-se acabado e estruturado;
- C. verdadeira, porque, após o nascimento, inicia-se um processo de aumento das estruturas de aprendizagem;
- D. falsa, porque a capacidade de aprendizagem é um processo independente das estruturas biológicas.

V.S.F.F.

140.V1/5

8. Selecciona a alternativa CORRECTA.

8.1. O **comportamento motivado** é desencadeado por:

- A. um impulso fisiológico, psicológico ou social, que activa a necessidade de agir;
- B. uma necessidade fisiológica, psicológica ou social, que impulsiona o comportamento;
- C. uma necessidade inata, combinada ou social, de responder a impulsos internos ou externos;
- D. um impulso, interno ou externo, activador de respostas fisiológicas, psicológicas ou sociais.

8.2. **Comportamentos diferentes podem ter o mesmo objectivo**. Esta afirmação é:

- A. verdadeira, porque as estratégias comportamentais dependem das forças que mobilizam o organismo;
- B. falsa, porque as estratégias comportamentais são iguais dentro da mesma espécie;
- C. verdadeira, porque as estratégias comportamentais diferem consoante os indivíduos;
- D. falsa, porque as estratégias comportamentais dependem do tipo de motivação em causa.

9. Selecciona a alternativa CORRECTA.

9.1. A concepção **multifactorial da inteligência** considera que existem, entre outras, as seguintes aptidões mentais primárias:

- A. raciocínio; motivação; capacidade perceptiva;
- B. aptidão cognitiva; compreensão não-verbal; memória;
- C. fluidez perceptiva; aptidão visual; raciocínio;
- D. compreensão verbal; memória; rapidez perceptual.

9.2. **Segundo Thurstone, um indivíduo com elevada aptidão espacial terá, necessariamente, uma elevada fluidez verbal**. Esta afirmação é:

- A. falsa, porque as aptidões mentais primárias são independentes umas das outras;
- B. verdadeira, porque a inteligência é uma capacidade geral que engloba várias aptidões;
- C. falsa, porque a inteligência, embora sendo uma capacidade geral, não funciona como um todo;
- D. verdadeira, porque as aptidões mentais primárias são dependentes umas das outras.

10. Selecciona a alternativa CORRECTA.

10.1. A construção da **personalidade** é um processo:

- A. activo, que termina na idade adulta e é influenciado por factores fisiológicos, sociais e individuais;
- B. universal, que decorre de forma idêntica em qualquer indivíduo, independentemente do meio social;
- C. dinâmico, que decorre ao longo da vida e é influenciado por factores fisiológicos, sociais e individuais;
- D. passivo, que termina na idade adulta e é orientado pelas características do contexto social de pertença.

10.2. A **personalidade** é uma construção que se mantém estável durante a idade adulta. Esta afirmação é:

- A. verdadeira, porque o processo de construção da personalidade decorre durante a adolescência;
- B. falsa, porque o processo de construção da personalidade decorre durante toda a vida do indivíduo;
- C. verdadeira, porque o processo de construção da personalidade desenvolve-se durante a infância;
- D. falsa, porque o processo de construção da personalidade desenvolve-se na idade adulta.

V.S.F.F.

140.V1/7

GRUPO II

Este grupo é constituído por seis questões de resposta curta e objectiva.

Tenha em consideração que as suas respostas serão classificadas de acordo com os seguintes critérios:

- 80% da pontuação serão atribuídos aos conteúdos programáticos expressos;
- 20% da pontuação serão atribuídos à forma como a resposta estiver estruturada: clareza e sequência lógica das ideias.

1. O recurso aos testes de inteligência tem sido alvo de fortes contestações. Apresente duas das limitações da aplicação destes testes.
2. Foram várias as teorias que contribuíram para a definição do objecto de estudo da Psicologia. Descreva o contributo do gestaltismo neste processo.
3. Quando nos pronunciamos sobre a personalidade de alguém, raramente a abordamos na sua globalidade, detendo-nos em aspectos particulares da mesma. Caracterize personalidade.
4. O ciclo motivacional, no caso das motivações inatas/fisiológicas, depende do funcionamento de estruturas fisiológicas mais ou menos complexas. Explique o papel do hipotálamo neste processo.
5. Freud explica o desenvolvimento da personalidade, a partir do desenvolvimento da psicosexualidade. Justifique esta afirmação.
6. O sistema nervoso e o sistema endócrino funcionam de forma integrada. Relacione o funcionamento destes dois sistemas, a partir do comportamento sexual.

GRUPO III

Este grupo é constituído por uma questão de resposta extensa e orientada.

Tenha em consideração que a sua resposta será classificada de acordo com os seguintes critérios:

- 80% da pontuação serão atribuídos aos conteúdos programáticos expressos;
- 20% da pontuação serão atribuídos à forma como a resposta estiver estruturada: clareza e sequência lógica das ideias.

«A aprendizagem social é algo mais do que uma aprendizagem que tem lugar na sociedade. (...) Num sentido amplo, todas as nossas aprendizagens são aprendizagens sociais, mediadas culturalmente, na medida em que se efectuam em contextos de interacção social: nas relações familiares, na escola ou nas situações laborais e profissionais. (...) Comportar-se em sociedade requer não só dominar certos códigos de intercâmbio e de comunicação cultural, como dispor de certas capacidades para lidar com situações sociais conflituosas ou não habituais.

(...) A teoria da aprendizagem social de Bandura desenvolve a ideia (...) de que a modelagem se produz de forma contínua na nossa vida social, de forma mais implícita que explícita, e conduz tanto à aquisição de comportamentos novos, quer desejáveis, quer indesejáveis, como à desinibição de outros.»

Municio, I., *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje*, 1999

1. A partir do texto, analise:

- a teoria de Bandura sobre a aprendizagem social;
- o papel da aprendizagem social no processo de formação das atitudes.

FIM

V.S.F.F.

140.V1/9

COTAÇÕES

GRUPO I

O GRUPO I é constituído por **20 questões** de escolha múltipla.
Cada questão tem a cotação de **3 pontos**.

Total do GRUPO I 60 pontos

GRUPO II

O GRUPO II é constituído por **6 questões** de resposta curta e objectiva.
Cada questão tem a cotação de **15 pontos**.

Total do GRUPO II 90 pontos

GRUPO III

O GRUPO III é constituído por **1 questão** de resposta extensa e orientada.
Esta questão tem a cotação de **50 pontos**.

Total do GRUPO III 50 pontos

TOTAL da PROVA..... 200 pontos