

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos
2002

2.ª FASE
VERSÃO 1

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

VERSÃO 1

Na sua folha de respostas, indique
claramente a versão da prova.

A ausência desta indicação implicará
a anulação de todo o GRUPO I.

V.S.F.F.

140.V1/1

A prova é constituída por **três** grupos de itens:

- o **GRUPO I** testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise; inclui vinte itens de escolha múltipla;
- o **GRUPO II** testa objectivos de conhecimento e de compreensão; inclui seis itens de resposta curta e objectiva;
- o **GRUPO III** testa objectivos de síntese e de avaliação; inclui um item de resposta extensa e orientada.

GRUPO I

Na sua folha de respostas, indique claramente o **NÚMERO** do item a que está a responder e a **LETRA** da alternativa que considera **CORRECTA**.

Será atribuída a cotação zero aos itens em que apresente:

- mais do que uma opção (ainda que nelas esteja incluída a opção correcta);
- o número e/ou a letra ilegíveis.

Em caso de engano, este deverá ser riscado e corrigido, à frente, de modo bem legível.

1. A **anamnese** é uma técnica utilizada no método:

- A. introspectivo;
- B. experimental;
- C. da observação;
- D. clínico.

2. A **observação naturalista** pretende:

- A. controlar a intersubjectividade;
- B. estabelecer relações de causa-efeito;
- C. manipular variáveis externas;
- D. descrever comportamentos.

3. A **hormona** produzida pelas gónadas masculinas é:

- A. a progesterona;
- B. a testosterona;
- C. o estrogénio;
- D. a adrenalina.

V.S.F.F.

140.V1/3

4. Os **estereótipos** são uma resposta:

- A. à dificuldade em aceitar a diferença social;
- B. a atitudes rígidas sobre os indivíduos;
- C. a preconceitos sobre grupos socioculturais;
- D. à complexidade do mundo envolvente.

5. O desejo manifesto de **independência**, segundo **Erikson**, é característico do estágio:

- A. Generatividade *versus* Estagnação;
- B. Autonomia *versus* Dúvida;
- C. Iniciativa *versus* Culpa;
- D. Confiança *versus* Desconfiança.

6. A **vinculação** que o bebê estabelece com a mãe, de acordo com **Bowlby**, é de natureza:

- A. inata;
- B. aprendida;
- C. combinada;
- D. reforçada.

7. A **memória de curto prazo** tem como função:

- A. atribuir significado aos estímulos e enviá-los para a memória sensorial;
- B. reter informação durante um período de tempo limitado;
- C. impedir que novas informações interfiram com outras já retidas;
- D. guardar informação que posteriormente é usada em tarefas complexas.

8. O sentimento de **frustração** depende de variáveis como:

- A. o obstáculo; o genótipo; o meio;
- B. a hereditariedade; a motivação; a aprendizagem;
- C. a personalidade; o obstáculo; a motivação;
- D. a personalidade; a coesão; a segurança.

9. O behaviorismo considera que a Psicologia deve estudar os comportamentos observáveis.

Esta afirmação é:

- A. verdadeira: a Psicologia poderia adquirir, assim, um estatuto científico;
- B. falsa: o behaviorismo estuda os processos inconscientes;
- C. verdadeira: o behaviorismo estuda os processos emocionais;
- D. falsa: a Psicologia poderia, assim, estudar os processos conscientes.

10. A memória, a afectividade e a aprendizagem possuem localizações cerebrais específicas.

Esta afirmação é:

- A. verdadeira: estes processos requerem a especialização de diferentes áreas cerebrais;
- B. falsa: estes processos requerem a acção integrada de diferentes áreas cerebrais;
- C. verdadeira: o cérebro possui funções de suplência, determinadas por áreas específicas;
- D. falsa: o cérebro possui funções de conexão, determinadas por factores externos.

11. A relatividade cultural refere-se aos padrões de comportamento semelhantes em todas as culturas. Esta afirmação é:

- A. falsa: os padrões de cultura são relativos à hereditariedade de cada indivíduo;
- B. verdadeira: cada comunidade apresenta estruturas culturais padronizadas;
- C. falsa: cada comunidade apresenta padrões culturais específicos;
- D. verdadeira: os padrões de cultura são relativos à hereditariedade da espécie.

12. Piaget considera que a criança, à nascença, é uma «tábua rasa», sendo o meio que determina o desenvolvimento. Esta afirmação é:

- A. verdadeira: o desenvolvimento resulta de respostas a estímulos externos;
- B. falsa: o desenvolvimento resulta da interacção de estruturas cognitivas com o meio;
- C. verdadeira: a acção do meio possibilita sucessivas equilibrações;
- D. falsa: a acção do meio impede a relação entre a assimilação e a acomodação.

13. A aprendizagem, na perspectiva de Bandura, exclui processos de reforço. Esta afirmação é:

- A. falsa: para Bandura, o reforço directo ou vicariante facilita a aprendizagem;
- B. verdadeira: para Bandura, o reforço é impeditivo da aprendizagem social;
- C. falsa: a aprendizagem decorre de estratégias de recompensa social;
- D. verdadeira: a aprendizagem decorre de reforços e de punições.

V.S.F.F.

140.V1/5

14. O pensamento divergente permite encontrar várias soluções aceitáveis para um problema. Esta afirmação é:

- A. falsa: este tipo de pensamento indicia uma forte fixidez mental;
- B. verdadeira: diversas soluções aceitáveis caracterizam o pensamento humano;
- C. falsa: diversas soluções aceitáveis caracterizam o pensamento convergente;
- D. verdadeira: este tipo de pensamento implica uma forte flexibilidade mental.

15. Analise as afirmações que se seguem, relativas às **componentes das atitudes**. Seleccione, depois, a alternativa que as identifica correctamente.

1. A Maria João presta ajuda a indivíduos toxicodependentes.
 2. O Nuno está integrado numa organização sociocultural.
 3. A Carolina sente solidariedade para com os amigos.

- A. 1. e 3. componente comportamental; 2. componente afectiva.
- B. 1. componente comportamental; 2. componente afectiva; 3. componente cognitiva.
- C. 1. e 2. componente comportamental; 3. componente afectiva.
- D. 3. componente comportamental; 1. componente cognitiva; 2. componente afectiva.

16. Analise as afirmações que se seguem, relativas às **fases psicosexuais** do desenvolvimento, na perspectiva de **Freud**. Seleccione, depois, a alternativa que as identifica correctamente.

1. O Superego constitui-se pela superação do complexo de Édipo.
 2. A criança adquire o controlo dos esfíncteres e reforça o Ego.
 3. A reactivação do complexo de Édipo acontece nesta fase.

- A. 1. fase oral; 2. fase fálica; 3. fase de latência.
- B. 1. fase de latência; 2. fase oral; 3. fase genital.
- C. 1. fase fálica; 2. fase anal; 3. fase genital.
- D. 1. fase fálica; 2. fase genital; 3. fase anal.

17. Analise as características que se seguem, relativas aos diferentes **tipos de motivação**. Selecciona, depois, a alternativa que as identifica correctamente.

1. Garantem o equilíbrio interno do organismo.
2. São modeladas pelo processo de socialização.
3. São semelhantes em todos os indivíduos.

- A. 1. motivações primárias; 2. e 3. motivações secundárias.
- B. 1. e 3. motivações primárias; 2. motivações secundárias.
- C. 3. motivações primárias; 1. e 2. motivações combinadas.
- D. 2. e 3. motivações primárias; 1. motivações combinadas.

18. Analise as afirmações que se seguem, relativas ao **objecto da Psicologia**. Selecciona, depois, a alternativa que as avalia correctamente.

1. Estuda a vida intrapsíquica.
2. Investiga o comportamento observável.
3. Intervém com terapêuticas farmacológicas.

- A. 1. e 2. são verdadeiras; 3. é falsa.
- B. 1. é verdadeira; 2. e 3. são falsas.
- C. 1. e 3. são verdadeiras; 2. é falsa.
- D. 2. é verdadeira; 1. e 3. são falsas.

19. Analise as afirmações que se seguem, relativas aos **métodos de investigação sobre a influência da hereditariedade no comportamento**. Selecciona, depois, a alternativa que as avalia correctamente.

1. O estudo de gémeos dizigóticos permite compreender o papel da hereditariedade no desenvolvimento cognitivo.
2. Um dos métodos de estudo da influência da hereditariedade no comportamento humano é a análise do ADN.
3. Os estudos laboratoriais com ratos permitem-nos tirar conclusões sobre a influência da hereditariedade no comportamento relacional.

- A. 2. é verdadeira; 1. e 3. são falsas.
- B. 1. e 3. são verdadeiras; 2. é falsa.
- C. 3. é verdadeira; 1. e 2. são falsas.
- D. 1. e 2. são verdadeiras; 3. é falsa.

V.S.F.F.

140.V1/7

20. Analise as afirmações que se seguem, relativas a atitudes de **conformismo na adolescência**.
Selecione, depois, a alternativa que as avalia correctamente.

1. É frequente a existência de comportamentos inconformistas face à família e conformistas face aos pares.
2. O desejo de ser aceite num grupo pode implicar a adesão passiva às suas normas e objectivos.
3. O conformismo tem um papel determinante na estruturação da identidade.

- A. 2. é verdadeira; 1. e 3. são falsas.
- B. 2. e 3. são verdadeiras; 1. é falsa.
- C. 1. é verdadeira; 2. e 3. são falsas.
- D. 1. e 2. são verdadeiras; 3. é falsa.

GRUPO II

Este grupo é constituído por seis itens de resposta curta e objectiva.

1. Os psicólogos clínicos têm uma actuação diferenciada da dos psiquiatras e da dos psicanalistas. Descreva duas das funções do psicólogo clínico.
2. Memorizar e aprender são processos com uma estreita relação entre si. Descreva o papel da memória no processo de aprendizagem.
3. A personalidade, ao longo da vida do indivíduo, sofre influências de diversos factores. Descreva o papel das experiências pessoais no processo de construção da personalidade.
4. Em quase todos os grupos sociais, mesmo nos informais, assiste-se a fenómenos de liderança mais ou menos explícitos. Explique a existência de fenómenos de liderança nos grupos.
5. O desenvolvimento das capacidades intelectuais depende de factores internos e externos. Relacione expectativas e inteligência.
6. O comportamento sexual é um dos casos em que o sistema endócrino e o sistema nervoso funcionam de forma articulada e interdependente. Justifique esta afirmação.

V.S.F.F.

140.V1/9

GRUPO III

Este grupo é constituído por um item de resposta extensa e orientada.

Freud considera que a dinâmica da personalidade resulta da busca de equilíbrio intrapsíquico.

Desenvolva o tema, analisando:

- a) a organização do aparelho psíquico, segundo Freud;
- b) o papel dos mecanismos de defesa no funcionamento psíquico.

FIM

COTAÇÕES

GRUPO I

O GRUPO I é constituído por **20 questões** de escolha múltipla.
Cada questão tem a cotação de **3 pontos**.

Total do GRUPO I 60 pontos

GRUPO II

O GRUPO II é constituído por **6 questões** de resposta curta e objectiva.
Cada questão tem a cotação de **15 pontos**.

Total do GRUPO II 90 pontos

GRUPO III

O GRUPO III é constituído por **1 questão** de resposta extensa e orientada.
Esta questão tem a cotação de **50 pontos**.

Total do GRUPO III 50 pontos

TOTAL da PROVA..... 200 pontos