

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO
12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos
2004

2.ª FASE

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

VERSÃO 1

Na sua folha de respostas, indique claramente a versão da prova.

A ausência desta indicação implicará a anulação de todo o GRUPO I.

A prova é constituída por **três** grupos de itens.

O **GRUPO I** testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise; inclui vinte itens de escolha múltipla.

O **GRUPO II** testa objectivos de conhecimento e de compreensão; inclui seis itens de resposta curta e objectiva.

O **GRUPO III** testa objectivos de análise e de síntese; inclui um item de resposta extensa e orientada.

GRUPO I

Para cada um dos itens, **SELECCIONE** a alternativa **CORRECTA**.

Na sua folha de respostas, indique claramente o **NÚMERO** do item e a **LETRA** da alternativa pela qual optou.

Será atribuída a cotação zero aos itens em que apresente:

- mais do que uma opção (ainda que nelas esteja incluída a opção correcta);
- o número e/ou a letra ilegíveis.

Em caso de engano, este deverá ser riscado e corrigido, à frente, de modo bem legível.

1. A importância da sexualidade no desenvolvimento foi realçada pela teoria:

- A. construtivista.
- B. gestaltista.
- C. estruturalista.
- D. psicanalítica.

2. O comportamento sexual depende, em termos fisiológicos, da acção:

- A. paralela de glândulas e de áreas corticais.
- B. conjunta de estruturas cerebrais e endócrinas.
- C. simultânea de hormonas e de áreas do tálamo.
- D. conjugada de estruturas somáticas e hormonais.

3. Quando um elemento de um grupo centraliza e controla toda a informação, estamos perante um tipo de comunicação em:

- A. rede.
- B. círculo.
- C. estrela.
- D. cadeia.

4. O animismo é uma das características do pensamento da criança no estágio:

- A. pré-operatório.
- B. formal.
- C. operatório.
- D. sensório-motor.

5. O desenvolvimento, na concepção de Erikson, é explicado a partir:

- A. do passado sociocultural; da superação de crises.
- B. das centrações erógenas; da resolução de conflitos.
- C. da construção de estruturas cognitivas; da acção do indivíduo.
- D. de associações de estímulos; da modelação de comportamentos.

6. Os traços mnésicos desaparecem quando:

- A. as aprendizagens recentes são idênticas a anteriores.
- B. a informação armazenada não é utilizada.
- C. as recordações são geradoras de proximidade afectiva.
- D. a informação a reter é processada e codificada.

7. As motivações aprendidas são:

- A. primárias, garantindo a integração social.
- B. adquiridas durante o processo de socialização.
- C. interiorizadas, garantindo o equilíbrio fisiológico.
- D. desenvolvidas durante os processos homeostáticos.

8. A capacidade de resolver problemas face a novas situações designa-se por:

- A. personalidade.
- B. aprendizagem.
- C. inteligência.
- D. memória.

9. A Psicologia, devido à complexidade do seu objecto de estudo, utiliza preferencialmente o método experimental. Esta afirmação é:

- A. falsa: recorre a uma pluralidade de metodologias.
- B. verdadeira: recorre a métodos estritamente científicos.
- C. falsa: utiliza sistematicamente métodos qualitativos.
- D. verdadeira: utiliza procedimentos verificáveis por outros investigadores.

10. O psicólogo organizacional pode estruturar programas de formação profissional. Esta afirmação é:

- A. verdadeira: as tarefas educativas são da responsabilidade destes psicólogos.
- B. falsa: este psicólogo intervém ao nível da gestão dos currículos escolares.
- C. verdadeira: este psicólogo intervém ao nível da eficiência das organizações.
- D. falsa: as tarefas de formação são da responsabilidade dos administradores.

11. As características da espécie são transmitidas, de geração para geração, através dos genes. Esta afirmação é:

- A. falsa:** é o processo de aprendizagem que garante a transmissão da informação.
- B. verdadeira:** é a auto-replicação do ADN que garante a transmissão da informação.
- C. falsa:** a informação genética específica é determinada pelo sistema nervoso.
- D. verdadeira:** os comportamentos humanos são determinados pelos genes.

12. As ideias de Piaget sobre a cognição produziram mudanças nas concepções sobre o desenvolvimento da inteligência. Esta afirmação é:

- A. verdadeira:** a construção da cognição passou a depender da acção do indivíduo.
- B. falsa:** a cognição passou a depender da evolução dos processos maturativos.
- C. verdadeira:** a perspectiva multifactorial da inteligência passou a ser dominante.
- D. falsa:** a inteligência continuou a ser abordada de forma quantitativa e mensurável.

13. Os processos de aprendizagem social iniciam-se na relação com os pares. Esta afirmação é:

- A. verdadeira:** estes processos são desencadeados durante a idade escolar.
- B. falsa:** os grupos de pares dificultam uma aprendizagem social ajustada.
- C. verdadeira:** os grupos de pares são determinantes na socialização primária.
- D. falsa:** estes processos iniciam-se na relação precoce com a figura parental.

14. A personalidade é influenciada por factores biológicos. Esta afirmação é:

- A. falsa:** os factores biológicos são relevantes em fases posteriores à infância.
- B. verdadeira:** a formação da personalidade é determinada por processos maturativos.
- C. falsa:** a formação da personalidade é independente da hereditariedade.
- D. verdadeira:** os factores biológicos condicionam a relação do indivíduo com o meio.

15. Analise as afirmações que se seguem, sobre os conceitos de estatuto e de papel. Selecciona, depois, a alternativa que os identifica correctamente.

1. Define os comportamentos que um indivíduo espera dos outros, devido à sua posição social.
2. Refere-se aos comportamentos que os outros esperam de um determinado indivíduo.
3. Reporta-se às funções dos indivíduos, enquanto membros de um grupo social.

- A. 1. papel social; 2. e 3. estatuto.
- B. 1. e 3. estatuto; 2. papel social.
- C. 1. estatuto; 2. e 3. papel social.
- D. 1. e 2. papel social; 3. estatuto.

16. Analise as afirmações que se seguem, sobre características do condicionamento clássico e do condicionamento operante. Selecciona, depois, a alternativa que as identifica correctamente.

1. A resposta do indivíduo resulta da associação involuntária de estímulos.
2. O indivíduo aprende de um modo passivo, sem ter consciência desse processo.
3. É um tipo de aprendizagem que ocorre quando o indivíduo age com vista a obter uma recompensa ou a evitar uma punição.

- A. 1. e 2. condicionamento clássico; 3. condicionamento operante.
- B. 1. e 3. condicionamento clássico; 2. condicionamento operante.
- C. 1. e 3. condicionamento operante; 2. condicionamento clássico.
- D. 1. e 2. condicionamento operante; 3. condicionamento clássico.

17. Analise as afirmações que se seguem, sobre mecanismos de defesa descritos por Freud. Selecciona, depois, a alternativa que os identifica correctamente.

1. É o mecanismo que substitui um comportamento inaceitável por outro, socialmente aceite.
2. É o mecanismo que repele da consciência pensamentos provocadores de ansiedade.
3. É o mecanismo que consiste num retorno a um modo de funcionamento psíquico característico de uma fase anterior do desenvolvimento.

- A. 1. recalçamento; 2. deslocamento; 3. projecção.
- B. 1. sublimação; 2. recalçamento; 3. regressão.
- C. 1. projecção; 2. deslocamento; 3. sublimação.
- D. 1. sublimação; 2. projecção; 3. deslocamento.

18. Analise as afirmações que se seguem, sobre a unidade funcional do cérebro. Seleccione, depois, a alternativa que as avalia correctamente.

1. O sistema nervoso central funciona por áreas especializadas, independentes umas das outras.
2. As funções de uma área cerebral lesionada podem ser asseguradas por outras áreas.
3. Os comportamentos humanos mais complexos requerem a acção integrada de várias áreas cerebrais.

- A. 2. e 3. são verdadeiras; 1. é falsa.
- B. 1. e 2. são verdadeiras; 3. é falsa.
- C. 3. é verdadeira; 1. e 2. são falsas.
- D. 2. é verdadeira; 1. e 3. são falsas.

19. Analise as afirmações que se seguem, sobre o método experimental. Seleccione, depois, a alternativa que as avalia correctamente.

1. As variáveis dependentes afectam os resultados da experiência, mas não são consideradas pelo experimentador.
2. A variável independente é aquela que o experimentador pretende analisar.
3. Não há manipulação de variáveis no grupo de controlo.

- A. 2. é verdadeira; 1. e 3. são falsas.
- B. 2. e 3. são verdadeiras; 1. é falsa.
- C. 3. é verdadeira; 1. e 2. são falsas.
- D. 1. e 3. são verdadeiras; 2. é falsa.

20. Analise as afirmações que se seguem sobre o conceito de moratória. Seleccione, depois, a alternativa que as avalia correctamente.

1. É uma fase em que a sociedade permite aos indivíduos testarem as suas capacidades.
2. É a estabilidade conseguida na idade adulta, no que respeita às opções pessoais e profissionais.
3. É um período em que os jovens experimentam vários papéis sociais, sem os assumirem em definitivo.

- A. 1. e 2. são verdadeiras; 3. é falsa.
- B. 2. é verdadeira; 1. e 3. são falsas.
- C. 2. e 3. são verdadeiras; 1. é falsa.
- D. 1. e 3. são verdadeiras; 2. é falsa.

GRUPO II

Este grupo é constituído por seis itens de resposta curta e objectiva.

1. O sistema nervoso central é formado por estruturas com funções diferentes. Descreva as funções do cerebelo.
2. A inteligência prática e a inteligência conceptual actuam de forma integrada, embora se possam diferenciar. Defina estes dois tipos de inteligência.
3. Um conjunto de pessoas não é, necessariamente, um grupo. Caracterize grupo social.
4. Diferentes abordagens contribuíram para o desenvolvimento da Psicologia como ciência. Explique o contributo do Gestaltismo para a definição do objecto de estudo da Psicologia.
5. Maslow considera que as motivações se organizam de forma hierarquizada. Distinga necessidades de estima de necessidades de pertença.
6. Freud afirma que o desenvolvimento decorre da resolução de conflitos psicosexuais. Justifique esta afirmação.

GRUPO III

Este grupo é constituído por um item de resposta extensa e orientada.

Ao longo do processo de socialização, os indivíduos vão construindo e alterando atitudes, em função da sua experiência e daquilo que observam.

Desenvolva o tema, analisando:

- a) a influência dos grupos de pares no processo de formação das atitudes;
- b) o processo de aprendizagem social.

FIM

COTAÇÕES

GRUPO I

O GRUPO I é constituído por **20 questões** de escolha múltipla.
Cada questão tem a cotação de **3 pontos**.

Total do GRUPO I 60 pontos

GRUPO II

O GRUPO II é constituído por **6 questões** de resposta curta e objectiva.
Cada questão tem a cotação de **15 pontos**.

Total do GRUPO II 90 pontos

GRUPO III

O GRUPO III é constituído por **1 questão** de resposta extensa e orientada.
Esta questão tem a cotação de **50 pontos**.

Total do GRUPO III 50 pontos