

2004

Prova de Aferição

de

Língua Portuguesa

- Critérios de Classificação

1.º Ciclo do Ensino Básico

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

1. Todas as respostas são classificadas através de códigos que correspondem a níveis diferenciados de desempenho. O professor classificador apenas pode atribuir os códigos estabelecidos para a classificação de cada resposta, que são apresentados no documento *Objectivos dos Itens e Critérios Específicos de Classificação*.
2. A codificação dos itens não corresponde necessariamente a qualquer hierarquia entre os mesmos.
3. Deve ser atribuído o código **X** sempre que os alunos não respondam à questão.
4. A ambiguidade ou a ilegibilidade da resposta implicam a atribuição do código **0**.
5. Nos itens da 1.^a Parte, não se consideram, para além do exposto na descrição dos níveis e para efeito de atribuição de código, os erros de construção frásica, de grafia ou de uso de convenções gráficas.
6. Deve ser considerada, para efeito de atribuição de código, a resposta em que o aluno, embora não respeitando a instrução dada, registre a resposta correcta de forma inequívoca, através de outro processo.
Ex.: – ou em vez de **X** – nos itens de escolha múltipla;
– ligar com setas em vez de escrever os algarismos – nos itens de associação.
7. Nos itens objectivos, será atribuído o código **0** às respostas em que o aluno assinale ou registre mais opções do que as pedidas, ainda que algumas possam estar correctas.
8. Na 2.^a Parte, «Expressão Escrita», os níveis de desempenho que se descrevem reportam-se a aspectos relativos ao tema, à tipologia e à construção linguística do texto. Os níveis intermédios, aos quais correspondem os códigos **1** e **3**, não foram explicitados, de modo que assim seja possível maior flexibilidade na atribuição dos códigos.
9. Deve ser atribuído o código **Z** às produções escritas e às respostas que apresentem uma cópia integral do texto da prova e/ou do enunciado da questão.

OBJECTIVOS DOS ITENS E CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

1.ª Parte

Leitura

ITENS		RESPOSTAS	CÓDIGO
N.º	OBJECTIVO	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO	
1.	Identificar informação explícita no texto – características de uma personagem.	Assinala apenas: <i>minúsculo e irrequieto.</i>	1
		Dá outra resposta.	0
2.	Identificar, em contexto, o sentido de uma expressão idiomática.	Assinala apenas: <i>dormir profundamente.</i>	1
		Dá outra resposta.	0
3.	Associar uma fala a um estado de espírito de uma personagem.	Transcreve: «– <i>Mas que vem a ser isto?!</i> » OU «– <i>resmungou na sua voz de trovão.</i> » OU «– <i>Mas que vem a ser isto?! – resmungou na sua voz de trovão.</i> »	1
		Dá outra resposta.	0
4.	Identificar o sentido de uma expressão, num determinado contexto.	Assinala apenas: <i>voz forte, estrondosa.</i>	1
		Dá outra resposta.	0
5.	Identificar informação explícita no texto – comportamento de personagens.	Assinala apenas: <i>cuidadosos com o rapaz.</i>	1
		Dá outra resposta.	0
6.	Identificar informação explícita no texto – comportamento de uma personagem.	Assinala apenas: <i>agradecido e admirado.</i>	1
		Dá outra resposta.	0

ITENS		RESPOSTAS	CÓDIGO																		
N.º	OBJECTIVO	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO																			
7.	Identificar informação explícita no texto – acções realizadas por personagens.	Completa os espaços, transcrevendo ou parafraseando as informações do texto relativas às personagens borboleta e pirilampo. Por exemplo: <i>A borboleta afastou uma nuvem negra que se ia rasgar em cima do gigante.</i> <i>O pirilampo iluminou o caminho dos sonhos do gigante.</i>	2																		
		Completa apenas uma das frases, transcrevendo ou parafraseando as informações do texto. Erra ou omite a outra.	1																		
		Dá outra resposta.	0																		
8.	Identificar informação implícita no texto – relação motivo-consequência.	Assinala apenas: <i>percebeu que a amizade não depende do tamanho das pessoas.</i>	1																		
		Dá outra resposta.	0																		
9.	Emitir juízos – verdadeiro/falso – sobre informação explícita num texto informativo.	Assinala correctamente cinco frases.	2																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Afirmações</th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Só no quarto ano de escolaridade uma criança entende que nos alimentamos de outros seres vivos.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Devemos proteger principalmente os seres vivos que utilizamos como alimento.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Os animais e as plantas fornecem-nos muito mais do que os alimentos.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A maior parte dos medicamentos é retirada das plantas.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>O nosso vestuário é todo de origem animal.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>		Afirmações	V	F	Só no quarto ano de escolaridade uma criança entende que nos alimentamos de outros seres vivos.		X	Devemos proteger principalmente os seres vivos que utilizamos como alimento.		X	Os animais e as plantas fornecem-nos muito mais do que os alimentos.	X		A maior parte dos medicamentos é retirada das plantas.	X		O nosso vestuário é todo de origem animal.		X
		Afirmações		V	F																
		Só no quarto ano de escolaridade uma criança entende que nos alimentamos de outros seres vivos.			X																
Devemos proteger principalmente os seres vivos que utilizamos como alimento.		X																			
Os animais e as plantas fornecem-nos muito mais do que os alimentos.	X																				
A maior parte dos medicamentos é retirada das plantas.	X																				
O nosso vestuário é todo de origem animal.		X																			
Assinala correctamente três ou quatro frases.	1																				
Dá outra resposta.	0																				
10.	Seleccionar dados específicos, num texto informativo, em função de um critério dado.	Indica de modo legível os seguintes aspectos ou formulações equivalentes: 1. <i>alimentação</i> ; 2. <i>medicamentos</i> ; 3. <i>vestuário</i> ; 4. <i>energia</i> ; 5. <i>materiais de construção</i> .	2																		
		Indica de modo legível dois ou três dos aspectos acima mencionados ou formulações equivalentes. Erra ou omite o(s) restante(s).	1																		
		Dá outra resposta.	0																		

ITENS		RESPOSTAS	CÓDIGO
N.º	OBJECTIVO	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO	
11.	Produzir um texto com uma intenção comunicativa específica (alertar), utilizando a informação dada.	Escreve uma frase em que alerta para a importância de protegermos os outros seres vivos, utilizando informação fornecida no texto da página 9.	2
		Escreve uma frase em que alerta para a importância de protegermos os outros seres vivos, sem utilizar informação fornecida no texto da página 9.	1
		Dá outra resposta.	0
12.1.	Seleccionar informação relevante, numa página publicitária, em função de um critério dado.	Responde: <i>Segundo sábado do mês.</i> OU <i>2.º sábado do mês.</i>	1
		Dá outra resposta.	0
12.2.	Seleccionar informação relevante, numa página publicitária, em função de um critério dado.	Responde: <i>(Começa) às 14h00.</i>	1
		Dá outra resposta.	0
12.3.	Seleccionar informação relevante, numa página publicitária, em função de um critério dado.	Responde: <i>22 78 78 120.</i>	1
		Dá outra resposta.	0

Conhecimento Explícito da Língua

ITENS		RESPOSTAS	CÓDIGO
N.º	OBJECTIVO	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO	
13.1.	Ordenar alfabeticamente um conjunto de palavras.	Ordena alfabeticamente as palavras da lista: 5 medicamentos 8 vestuário 4 lenha 1 animais 3 Gaia 2 cera 7 resinas 6 óleos	1
		Dá outra resposta.	0
13.2.	Distinguir subclasses dos nomes.	Transcreve, em cada subclasse, um dos seguintes exemplos: – nome próprio – <i>Gaia</i> ; – nome comum – <i>medicamentos, animais, cera, resinas, óleos</i> ; – nome colectivo – <i>vestuário, lenha</i> .	2
		Transcreve exemplos correctos em duas subclases. Erra ou omite o outro exemplo.	1
		Dá outra resposta.	0
14.	Identificar nomes flexionados no grau diminutivo.	Assinala apenas: <i>pedrinha; bichinho; casota</i> .	3
		Assinala correctamente dois nomes no grau diminutivo, sem assinalar nenhum dos outros vocábulos.	2
		Assinala dois ou três dos nomes acima referidos e também um dos que não se encontram no grau diminutivo.	1
		Dá outra resposta.	0
15.1.	Substituir, numa frase, o grupo nominal (sujeito) pela forma do pronome pessoal correspondente.	Escreve: <i>Eles.</i> OU <i>Eles são importantíssimos para a nossa vida.</i>	1
		Dá outra resposta.	0
15.2.	Identificar, em contexto frásico, o grau de um adjectivo.	Assinala: <i>Grau superlativo absoluto sintético.</i>	1
		Dá outra resposta.	0

ITENS		RESPOSTAS	CÓDIGO
N.º	OBJECTIVO	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO	
16.	Conjugar correctamente, em contexto frásico, verbos regulares e irregulares da primeira e da segunda conjugações.	Completa as frases de forma coerente, escrevendo correctamente as formas verbais adequadas. Por exemplo: <i>continuum;</i> <i>têm;</i> <i>poderemos.</i>	2
		Completa as frases de forma coerente, escrevendo correctamente duas formas verbais. Erra ou omite a outra.	1
		Dá outra resposta.	0
17.	Reescrever uma frase afirmativa na forma negativa.	Reescreve a frase na forma negativa, procedendo às alterações necessárias: <i>Certos animais não se alimentam de plantas.</i> Escreve a frase com correcção gramatical e ortográfica.	2
		Reescreve a frase na forma negativa, procedendo às alterações necessárias. Escreve a frase com incorrecções gramaticais e/ou ortográficas.	1
		Dá outra resposta.	0

2.ª Parte

Expressão Escrita

Objectivo: avaliar competências de escrita

DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO

Códigos		4	3	2	1	0
Parâmetros						
Extensão	A	Cumpra a extensão requerida, produzindo um texto com o mínimo de 15 linhas.		Fica aquém da extensão requerida, produzindo um texto com 10 linhas.		Redige um texto de extensão inferior a 5 linhas.
Tema e tipologia	B	Redige uma carta, respeitando as instruções no que se refere ao tipo, à modalidade (discurso na 1.ª pessoa), ao tema (festa) e ao formato do texto (preenchimento do início e do final da carta).	N Í V E L	Redige uma carta, respeitando no essencial a proposta, embora com algumas insuficiências.	N Í V E L	Redige um texto que não corresponde ao tipo, à modalidade, ao tema e ao formato propostos, ou redige um texto com ambiguidades e/ou incoerências.
Coerência e pertinência do conteúdo informativo	C	Redige um texto que respeita plenamente as coordenadas dadas (situando os acontecimentos no espaço e no tempo) e o universo de referência inicial – emissor (o aluno), interlocutor (melhor amigo ou amiga), acontecimento (festa que decorreu na escola) – e que se desenvolve numa progressão coerente e com um desfecho adequado.	I N T E R M É D I O	Redige um texto que globalmente respeita as coordenadas dadas e o universo de referência inicial, embora com desvios e alguma ambiguidade. Não consegue manter de forma consistente a coerência do enunciado, mas as lacunas ou insuficiências não afectam grandemente a lógica e a inteligibilidade do texto.	I N T E R M É D I O	Redige um texto que desrespeita total ou quase totalmente as indicações propostas. Produz um discurso de conteúdo inconsistente, transmitindo informação ambígua ou ininteligível.
Estrutura e coesão	D	Redige um texto com estrutura bem definida. Segmenta as unidades de discurso (por exemplo, usando parágrafos) de acordo com essa estrutura. Usa processos variados de articulação interfrásica (substituições nominais / pronominais; concordância de tempos, modos e pessoas verbais; selecção de organizadores e conectores susceptíveis de expressarem relações diversificadas).	I N T E R M É D I O	Redige um texto estruturado de forma satisfatória, ainda que com algum desequilíbrio e descontinuidade na sequência lógica das ideias. Manifesta um domínio razoável de processos de articulação interfrásica (com algumas estruturas subordinadas, mas ainda com predominância de conexão linear e repetitiva e com algumas ambiguidades).	I N T E R M É D I O	Redige um texto confuso, sem recurso a mecanismos de estruturação. Organiza o texto de modo muito elementar ou indiscernível, com repetições e lacunas geradoras de rupturas de coesão.

DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO

Códigos		4	3	2	1	0
Parâmetros						
Sintaxe	E	Manifesta bom domínio das regras de funcionamento da língua no plano intrafrásico, construindo frases de tipos e estruturas variados, respeitando concordâncias, flexão verbal e regências.	N Í V E	Manifesta domínio aceitável das regras de funcionamento da língua no plano intrafrásico, apresentando erros/falhas não sistemáticos, sem conduzir a mal-entendidos.	N Í V E	Manifesta controlo muito limitado das estruturas sintácticas intrafrásicas, com disfunções e erros sistemáticos, que prejudicam a inteligibilidade.
Vocabulário	F	Utiliza com correcção vocabulário adequado e diversificado, com recurso a estratégias substitutivas.	L I N	Utiliza vocabulário ajustado ao conteúdo, mas pouco variado, eventualmente com confusões pontuais que, no entanto, não perturbam a comunicação.	L I N	Utiliza vocabulário muito elementar e restrito, com elevado grau de redundância, por vezes com grave inadequação.
Pontuação	G	Utiliza a pontuação de forma adequada, sem desprezar as normas padrão, tanto no interior da frase como na delimitação de unidades maiores.	T E R M É	Utiliza os sinais de pontuação principalmente para marcar os limites da frase, sem seguir sistematicamente as regras.	T E R M É	Não utiliza os sinais de pontuação ou utiliza-os de modo aleatório, com infracções às regras elementares.
Ortografia	H	Não dá erros ortográficos ou dá-os, apenas, de forma esporádica e em palavras pouco frequentes ou em formas instáveis (como no caso de alguns compostos).	D I O	Dá alguns erros ortográficos, mas não de modo sistemático (por exemplo, 5 erros num texto de 50 palavras).	D I O	Dá muitos erros ortográficos com carácter sistemático e, no maior número de casos, comprometedores da inteligibilidade do texto.

Notas:

1. São erros ortográficos, entre outros:

- ausência, colocação errada ou desenho ambíguo do acento;
- troca de acento grave por agudo, de acento agudo por grave, ou do til por acento circunflexo, etc.;
- incorrecta translineação de palavras;
- ausência de duplo hífen na translineação de palavras com hífen;
- incorrecta utilização de maiúsculas e minúsculas.

2. Para efeito de contagem desses erros, só serão contabilizados uma vez:

- o mesmo erro numa palavra repetida;
- os erros padronizáveis em função de uma categoria (por exemplo, acentuação de advérbios de modo terminados em *-mente*).

ME Ministério da
Educação

gave
gabinete de avaliação educacional