

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO
12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos
2006

2.ª FASE

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

VERSÃO 2

Na sua folha de respostas, indique
claramente a versão da prova.

A ausência desta indicação implicará
a anulação de todo o GRUPO I.

A prova é constituída por **três** grupos de itens.

O **GRUPO I** testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise; inclui vinte itens de escolha múltipla.

O **GRUPO II** testa objectivos de conhecimento e de compreensão; inclui seis itens de resposta curta e objectiva.

O **GRUPO III** testa objectivos de análise e de síntese; inclui um item de resposta extensa e orientada.

GRUPO I

Para cada um dos itens, **SELECCIONE** a alternativa **CORRECTA**.

Na sua folha de respostas, indique claramente o **NÚMERO** do item e a **LETRA** da alternativa pela qual optou.

Será atribuída a cotação zero aos itens em que apresente:

- mais do que uma opção (ainda que nelas esteja incluída a opção correcta);
- o número e/ou a letra ilegíveis.

Em caso de engano, este deverá ser riscado e corrigido, à frente, de modo bem legível.

1. A intervenção do psicólogo organizacional inclui a:

- A. promoção da maturação psicológica.
- B. análise de processos de liderança grupal.
- C. avaliação institucional de grupos primários.
- D. realização de psicoterapias grupais.

2. A noradrenalina complementa a acção do sistema nervoso:

- A. somático.
- B. parassimpático.
- C. central.
- D. simpático.

3. Esperamos comportamentos dos outros, a partir de generalizações socialmente aprendidas, designadas por:

- A. estereótipos.
- B. aculturação.
- C. conformismo.
- D. atitudes.

4. Erikson afirma que o estabelecimento de relações baseadas no compromisso e na reciprocidade de afectos é característica do estágio:

- A. iniciativa *versus* culpa.
- B. identidade *versus* difusão.
- C. confiança *versus* desconfiança.
- D. intimidade *versus* isolamento.

5. A relação precoce com a figura materna proporciona:

- A. a regressão das motivações inatas.
- B. o desenvolvimento dos instintos básicos.
- C. a aquisição do pensamento formal.
- D. o início da aprendizagem social.

6. A frustração é um sentimento que surge quando o indivíduo:

- A. escolhe uma resposta instrumental que gera impulsos conflitantes.
- B. se confronta com a necessidade de optar entre motivações simultâneas.
- C. é impedido de alcançar a saciedade, pela interferência de um obstáculo.
- D. alcança a homeostasia, pela consecução de um objectivo adequado.

7. Na resolução de problemas, o recurso a estratégias de raciocínio convencionais é característico do pensamento:
- A. divergente.
 - B. flexível.
 - C. convergente.
 - D. abstracto.
8. Actualmente, a psicologia apresenta-se como uma ciência unificada em termos teóricos e metodológicos. Esta afirmação é:
- A. verdadeira: ao separar-se da filosofia, a psicologia tornou-se uma ciência exacta.
 - B. falsa: a unidade teórica e metodológica é incompatível com a complexidade do seu objecto.
 - C. verdadeira: a unidade teórica e metodológica determina a identidade do seu objecto.
 - D. falsa: ao separar-se da filosofia, a psicologia perdeu a sua coerência epistemológica.
9. Quando, devido a lesão cerebral, o indivíduo perde competências, estas podem ser recuperadas. Esta afirmação é:
- A. verdadeira: as áreas adjacentes podem substituir as funções das áreas afectadas.
 - B. falsa: as lesões neuronais provocam a desactivação dos circuitos de conexão.
 - C. verdadeira: os neurónios circundantes deslocam-se para as áreas lesionadas.
 - D. falsa: as competências cerebrais estão dependentes de estruturas específicas.
10. Num grupo, as pessoas reconhecem-se e são reconhecidas como fazendo parte dele. Esta afirmação é:
- A. falsa: o conhecimento mútuo reporta-se às categorias sociais.
 - B. verdadeira: a proximidade física garante o funcionamento em grupo.
 - C. falsa: a existência de normas torna desnecessário esse reconhecimento.
 - D. verdadeira: o sentimento de pertença facilita o atingir de objectivos comuns.

11. Freud afirma que o superego é construído a partir de recalcamientos ocorridos no início da fase fálica. Esta afirmação é:
- A. verdadeira: o recalcamiento da sexualidade infantil permite desenvolver valores morais.
 - B. falsa: o superego resulta da introjecção dos interditos e das exigências parentais.
 - C. verdadeira: o superego deriva da aprendizagem de normas sociais vigentes.
 - D. falsa: o recalcamiento dificulta o desenvolvimento das instâncias do aparelho psíquico.
12. O acto falhado é uma das manifestações de esquecimento devido a motivos inconscientes. Esta afirmação é:
- A. verdadeira: o esquecimento por motivos inconscientes resulta de uma auto-estima frágil.
 - B. falsa: o esquecimento por motivos inconscientes resulta de uma lesão cerebral.
 - C. verdadeira: o acto falhado pode assumir a forma de um lapso mnésico.
 - D. falsa: o acto falhado consiste numa forma de decadência do traço mnésico.
13. O impulso da sede é desencadeado pela sensação de secura da boca e da garganta. Esta afirmação é:
- A. falsa: a tiróide é a glândula que regula a satisfação desta necessidade.
 - B. verdadeira: a sensação de saciedade atinge-se com a ingestão de líquidos.
 - C. falsa: a regulação desta necessidade é assegurada pelo centro activador hipotalâmico.
 - D. verdadeira: a obtenção do equilíbrio depende de factores inatos e aprendidos.
14. A cultura transmitida de pais para filhos constitui um dos factores hereditários da inteligência. Esta afirmação é:
- A. falsa: os factores hereditários estão excluídos da construção da inteligência.
 - B. verdadeira: a cultura faz parte do património genético transmitido pelos pais.
 - C. falsa: a cultura é um dos factores sociais que influenciam a inteligência.
 - D. verdadeira: os factores culturais correspondem a genes dominantes da inteligência.

15. Analise os seguintes pressupostos das teorias de diferentes autores. Seleccione, depois, a alternativa que os identifica correctamente.

1. Pela continuidade evolutiva, a psicologia deve recorrer aos estudos com animais.
2. A experiência consciente é uma totalidade passível de ser decomposta.
3. O comportamento é explicável por variáveis estritamente ambientais.

- A. 1. e 3. Watson; 2. Wundt.
B. 1. Watson; 2. Wertheimer; 3. Wundt.
C. 1. e 2. Watson; 3. Wundt.
D. 1. Wundt; 2. Watson; 3. Wertheimer.

16. Analise as seguintes caracterizações de mecanismos de defesa do ego. Seleccione, depois, a alternativa que os identifica correctamente.

1. Atribuição a outrem de um sentimento que o indivíduo não aceita em si.
2. Manifestação de desejos inadmissíveis para o indivíduo em sonhos ou lapsos de linguagem.
3. Afastamento de representações pulsionais do campo da consciência.

- A. 1. projecção; 2. e 3. recalçamento.
B. 1. e 2. racionalização; 3. sublimação.
C. 1. sublimação; 2. e 3. projecção.
D. 1. e 3. racionalização; 2. recalçamento.

17. Analise as seguintes características de estádios piagetianos do desenvolvimento. Seleccione, depois, a alternativa que os identifica correctamente.

1. As operações mentais tornam-se reversíveis.
2. Manifestam-se formas de pensamento mágico.
3. Os esquemas de acção dão lugar a esquemas de representação.

- A. 1. e 3. operações formais; 2. sensoriomotor.
B. 1. e 2. sensoriomotor; 3. pré-operatório.
C. 1. operações formais; 2. e 3. operações concretas.
D. 1. operações concretas; 2. e 3. pré-operatório.

18. Analise as afirmações que se seguem, sobre o papel da hereditariedade e do meio na determinação do comportamento. Selecciona, depois, a alternativa que as avalia correctamente.

1. O construtivismo considera que o comportamento é influenciado por factores genéticos e ambientais.
2. O gestaltismo sublinha o carácter exógeno das formas de organização perceptiva.
3. O behaviorismo minimiza o papel da hereditariedade na organização do comportamento.

- A. 1. e 3. são verdadeiras; 2. é falsa.
B. 1. é verdadeira; 2. e 3. são falsas.
C. 2. é verdadeira; 1. e 3. são falsas.
D. 1. e 2. são verdadeiras; 3. é falsa.

19. Analise as afirmações que se seguem, sobre os conceitos de estatuto e de papel. Selecciona, depois, a alternativa que as avalia correctamente.

1. Os comportamentos que se esperam do indivíduo correspondem ao seu estatuto.
2. O conjunto dos deveres do indivíduo em relação ao grupo corresponde ao seu papel.
3. As exigências sociais decorrentes da posição hierárquica do indivíduo referem-se ao seu papel.

- A. 1. é verdadeira; 2. e 3. são falsas.
B. 2. e 3. são verdadeiras; 1. é falsa.
C. 2. é verdadeira; 1. e 3. são falsas.
D. 1. e 3. são verdadeiras; 2. é falsa.

20. Analise as afirmações que se seguem, sobre diferentes tipos de aprendizagem. Selecciona, depois, a alternativa que as avalia correctamente.

1. O condicionamento clássico é uma forma de aprendizagem em que estão ausentes processos de discriminação cognitiva.
2. O condicionamento operante é uma forma de aprendizagem de resolução de problemas.
3. A resolução de problemas através de enunciados verbais constitui a principal forma de aprendizagem motora.

- A. 1. é verdadeira; 2. e 3. são falsas.
B. 2. é verdadeira; 1. e 3. são falsas.
C. 1. e 2. são verdadeiras; 3. é falsa.
D. 2. e 3. são verdadeiras; 1. é falsa.

GRUPO II

Este grupo é constituído por seis itens de resposta curta e objectiva.

1. Conhecer a personalidade de uma pessoa implica saber o que ela pensa, como sente e o que faz. Defina personalidade.
2. No método experimental, manipula-se uma situação com o objectivo de analisar as mudanças produzidas. Descreva as sucessivas etapas de um plano experimental.
3. A memória implica não somente o passado, mas também o presente e o futuro. Caracterize a memória humana.
4. A principal tarefa do sistema nervoso autónomo é regular o equilíbrio orgânico. Explique a relação do sistema nervoso simpático com o parassimpático.
5. As atitudes são predisposições que nos permitem responder a objectos sociais. Explique o processo de formação das atitudes.
6. A moratória psicossocial pode ser comparada a um período em que se joga ao «faz de conta». Justifique a afirmação.

GRUPO III

Este grupo é constituído por um item de resposta extensa e orientada.

Compreender os processos de desenvolvimento implica estudar a génese do comportamento humano.

Desenvolva o tema, analisando:

- a) o conceito de desenvolvimento em psicologia;
- b) as inovações da perspectiva piagetiana relativamente a este conceito.

FIM

COTAÇÕES

GRUPO I

O GRUPO I é constituído por **20 questões** de escolha múltipla.
Cada questão tem a cotação de **3 pontos**.

Total do GRUPO I 60 pontos

GRUPO II

O GRUPO II é constituído por **6 questões** de resposta curta e objectiva.
Cada questão tem a cotação de **15 pontos**.

Total do GRUPO II 90 pontos

GRUPO III

O GRUPO III é constituído por **1 questão** de resposta extensa e orientada.
Esta questão tem a cotação de **50 pontos**.

Total do GRUPO III 50 pontos

TOTAL da PROVA..... 200 pontos