

**Exame Final Nacional de Espanhol**

**Prova 847 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2020**

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

7 Páginas

---

**GUIÃO 4**

Número de alunos: 2

## GUIÃO 4

Número de alunos: 2

### 1.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos   | Descrição das atividades  |
|---|---|
| Interlocutor/<br>Alunos   | <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]<br/>Buenos días / Buenas tardes. Bienvenidos.<br/>Vamos a empezar la Parte D de la prueba que corresponde a la interacción y expresión orales.<br/>Me llamo...<br/>Y, vosotros(-as), ¿cómo os llamáis?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.]<br/>¿Cómo te llamas?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.]<br/>¿Y tú?</p> <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]<br/>Si no entendéis alguna cosa o no me oís bien, pedidme, por favor, que repita lo que he dicho.<br/>Vale, para empezar, me gustaría saber algo sobre vosotros(-as). Para ello, os voy a hacer algunas preguntas relacionadas con vuestros gustos, intereses y opiniones sobre la moda.</p> |
| Interlocutor/<br>Aluno A<br>+/- 1'  | <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.]<br/>– Bueno, [Nome do aluno A], dime:<br/>– ¿Sueles seguir las tendencias de la moda: ropa, tecnologías, corte de pelo... ? ¿Por qué?<br/>– ¿Crees que la publicidad te influye mucho a la hora de comprar? ¿Por qué?<br/>– ¿Utilizas Internet para comprar? ¿Por qué?</p>  |
| Interlocutor/<br>Aluno B<br>+/- 1'  | <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.]<br/>– Y ahora, te toca a ti, [Nome do aluno B], dime tú:<br/>– ¿Qué importancia le das a las marcas cuando quieres comprar algo? ¿Por qué?<br/>– ¿Consigues resistir a las tendencias consumistas? ¿Por qué?<br/>– ¿Hasta qué punto la forma de vestirse es importante para integrarse en un grupo de jóvenes?<br/>¿Por qué?</p>  |
| Interlocutor  | <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]<br/>Muchas gracias. Hemos terminado esta primera actividad de la prueba oral.</p>   |
| <p>1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.</p> <p>2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.</p> <p>3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.</p> <p>4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:<br/>– Gracias, podemos terminar...</p> <p>5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:<br/>– Perdón, pero no te oigo bien... ¿Puedes hablar más alto?</p> <p>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.</p> |   |

## 2.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos   | Descrição das atividades  |
|---|---|
| Interlocutor  | <p><i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]</i></p> <p>En este momento de la prueba, os vamos a dar a cada uno una imagen distinta y tenéis aproximadamente quince segundos para preparar vuestra intervención.</p> <p>A continuación tenéis aproximadamente un minuto para hablar. Debéis hacer una descripción individual detallada de lo que estáis viendo y de lo que os sugiere la imagen. Por ejemplo, el lugar, las personas, los objetos, las acciones, etc.</p> |
| Aluno B<br>+/- 15"  | <p><i>[O interlocutor entrega a imagem 1 ao aluno B.]</i></p> <p>Recuerda que tienes aproximadamente un minuto para tu intervención.</p>  |
| Interlocutor  | <p>Muy bien, <i>[Nome do aluno B]</i>, puedes empezar a hablar.</p>   |
| Aluno B<br>+/- 1' 15»   |   |
| Interlocutor  | <p><i>[No final, o interlocutor recolhe o material e agradece a prestação.]</i></p> <p>Muchas gracias. ¿Puedes devolverme la imagen, por favor?</p>   |
| Aluno A<br>+/- 15"  | <p><i>[O interlocutor entrega a imagem 2 ao aluno A.]</i></p> <p>Recuerda que tienes aproximadamente un minuto para tu intervención.</p>  |
| Interlocutor  | <p>Muy bien, <i>[Nome do aluno A]</i>, puedes empezar a hablar.</p>   |
| Aluno A<br>+/- 1' 15"   |   |
| Interlocutor  | <p><i>[No final, o interlocutor recolhe o material e agradece a prestação.]</i></p> <p>Muchas gracias. ¿Puedes devolverme la imagen, por favor?</p> <p>Hemos terminado esta segunda actividad de la prueba oral.</p>  |
| <p><b>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes, em função do conteúdo da imagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Puedes describir la imagen o algún aspecto en concreto?</li> <li>- ¿Puedes describir el lugar/el objeto/los objetos/el paisaje?</li> <li>- ¿Puedes describir la(s) persona(s)? ¿Quién(es) es/son? ¿Dónde está(n)? ¿Qué está(n) haciendo? ¿Cómo va(n) vestida(s)?</li> <li>- ¿Puedes describir el tipo de ambiente, la luz, los colores?</li> </ul> <p><b>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerda lo que se te ha pedido: <i>[o interlocutor repete a instrução].</i></li> </ul> <p><b>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muchas gracias.</li> </ul> |   |

### 3.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos  | Descrição das atividades   |
|--|--|
| Interlocutor   | <p><i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]</i></p> <p>Por último, debéis conversar entre vosotros sobre la moda, a partir de los tópicos del diagrama que os vamos a dar.</p> <p>Se pretende que cada uno de vosotros defienda un punto de vista, presentando argumentos y contrargumentos, teniendo en cuenta las sugerencias presentadas en el diagrama.</p> <p>Tenéis aproximadamente un minuto para planificar vuestra intervención, y a continuación cuatro minutos para conversar.</p> |
| Alunos<br>+/- 1'   | <p><i>[O interlocutor entrega o documento aos alunos. Os alunos usam o tempo para tomar conhecimento do material de suporte.]</i></p>  |
| Interlocutor   | <p>Ahora, podéis empezar la conversación.</p>  |
| Alunos<br>+/- 4'   |  |
| Interlocutor   | <p><i>[O interlocutor recolhe o material.]</i></p> <p>Muchas gracias. Podéis salir, pero antes tenéis que dejar aquí el material.</p> <p>Hemos terminado la prueba. Adiós.</p>   |
| <p><b>1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Podéis empezar, por favor?</li> </ul> <p><b>2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recordad lo que se os ha pedido, tenéis que interactuar el uno con el otro.</li> </ul> <p><b>3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recordad que los dos tenéis que hablar.</li> </ul> <p><b>4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recordad que tenéis que ceñiros al tema: <i>[o interlocutor repete a instrução]</i>.</li> </ul> <p><b>5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Muchas gracias.</li> </ul> |  |

**Tempo total: até 15 minutos**

## 2.º MOMENTO

### Imagem 1

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno B)



<http://lojascomhistoria.pt>  
(consultado en 12/12/2019).

## 2.º MOMENTO

### Imagen 2

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno A)



[www.magazinedigital.com](http://www.magazinedigital.com)  
(consultado en 12/12/2019).

### 3.º MOMENTO

