

Exame Final Nacional de História A

Prova 623 | Época Especial | Ensino Secundário | 2019

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação

16 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por parâmetros. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos. Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) Identificação e Explicação é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeitos de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

ITENS		PONTUAÇÃO
1.	(C)	10
2.	(A)	10
3.	(D)	10

GRUPO II

1. (B) 10 pontos

2. 15 pontos

Tópicos de resposta:

Argumentos que evidenciam a identificação do autor com as ideias absolutistas

- visão negativa da revolução liberal de 1820, entendida como um acontecimento político prejudicial ao País: «a nódoa do dia 24 de agosto de 1820, dia nefando»;
- visão crítica do princípio iluminista da liberdade, consagrado pelo ideário do liberalismo: «aquela facção conseguiu seduzir um povo crédulo e inocente, [...] acenando-lhe com a liberdade»;
- repúdio do princípio da soberania nacional, veiculado pelo espírito revolucionário francês (OU jacobino): «Esta facção, em que desde o princípio se manifestou todo inteiro o espírito da revolução francesa, veio logo com as suas ideias da *soberania nacional*»;
- entendimento do espírito revolucionário liberal como fator desestruturante da ordem social e política do Antigo Regime: «o efeito foi o mesmo que esta ideia tem produzido em todos os povos; porque em nenhum jamais entrou que o não destruísse» (OU «fazer geral a sublevação» OU «um só estabelecimento português não ficou além dos mares que se não revolucionasse e que não sentisse as comoções da anarquia, de que resultou uma desorganização geral»).

Argumentos que evidenciam alterações introduzidas por um regime político liberal

- visão da revolução liberal de 1820 como fator de estímulo de movimentos revolucionários e sublevações populares em Portugal: «aquela facção conseguiu seduzir um povo crédulo e inocente, induzindo-o a movimentos insurrecionais tão alheios do carácter português»;

- diminuição dos poderes do rei (OU atribuição do poder executivo ao rei) e resultante da separação dos poderes políticos: «jurando [...] obedecer ao nosso Augusto Soberano, para, [pelo contrário], o despojar dos seus direitos e o reduzir a um puro autómato»;
- destruição do aparelho económico do país, em contradição com a conceção liberal de progresso e bem comum: «alardeando trazer grandes felicidades à nação, para, [pelo contrário], a sepultar na miséria em que a vemos, estancados todos os recursos» (OU «dissipadas as rendas públicas, obstruídos todos os canais de riqueza e de prosperidade»);
- imposição da ideia de soberania nacional difundida pelo ideário revolucionário francês: «Esta façção, em que desde o princípio se manifestou todo inteiro o espírito da revolução francesa, veio logo com as suas ideias de *soberania nacional*».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
		A – Conteúdos	8 pontos
		B – Documentos	4 pontos
		C – Comunicação	3 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta, de forma completa, um argumento que evidencia a identificação do autor com as ideias absolutistas e um argumento que evidencia alterações introduzidas por um regime político liberal. 	8
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta, de forma completa, um dos argumentos solicitados e, de forma incompleta, outro argumento. 	6
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta, de forma completa, um dos argumentos solicitados. OU • Apresenta, de forma incompleta, os dois argumentos solicitados. 	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta, de forma incompleta, um dos argumentos solicitados. OU • Identifica apenas aspetos gerais dos argumentos solicitados. 	2
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. 	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes do documento para fundamentar um dos argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados. 	2
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	3
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. 	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

Tópicos de resposta:

- diminuição acentuada dos lucros do comércio com o Brasil devido à perda do exclusivo comercial (OU abertura dos portos brasileiros à concorrência internacional) após a transferência da Corte para o Rio de Janeiro: «Que esperanças de restabelecer [...] o nosso comércio e a nossa navegação [...]?» (doc. 1) OU queda acentuada do volume de mercadorias brasileiras descarregadas no porto de Lisboa, que passam de 267 231 para 160 603 toneladas entre 1801-05 e 1806-10 (doc. 2);
- diminuição acentuada das trocas comerciais com Portugal na sequência da independência do Brasil, em 1822, visível na queda abrupta do volume de mercadorias descarregadas no porto de Lisboa a partir de 1821-25: 95 500 toneladas, quando no período anterior haviam sido descarregadas 186 524 toneladas (doc. 2);
- impacto na indústria portuguesa da independência do Brasil, que funcionava como mercado abastecedor de matérias-primas OU de escoamento de produtos manufaturados: «Que esperanças de restabelecer a nossa indústria [...]?» (doc. 1) OU diminuição acentuada das mercadorias provenientes do Brasil, entre 1816-20 e 1821-25;
- diminuição das receitas fiscais (OU do valor das taxas alfandegárias) devido à redução do fluxo das transações comerciais com o Brasil: «estancados todos os recursos, dissipadas as rendas públicas, obstruídos todos os canais de riqueza e de prosperidade» (doc. 1);
- desorganização do aparelho produtivo nacional OU desestruturação económica de Portugal devido à perda do Brasil, de cujo mercado estava fortemente dependente: «estancados todos os recursos, dissipadas as rendas públicas, obstruídos todos os canais de riqueza e de prosperidade» OU «da Monarquia Portuguesa, em outro tempo tão vasta e florescente, não ficou mais que o esqueleto [...] retalhada e destruída» OU «Que esperanças de restabelecer a nossa indústria, o nosso comércio e a nossa navegação, tudo perdido e tudo aniquilado?» (doc. 1) OU queda acentuada dos valores das toneladas de mercadorias descarregadas no porto de Lisboa, comparando os valores entre 1801 e 1835 (doc. 2).

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		8 pontos	
B – Documentos		4 pontos	
C – Comunicação		3 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	<ul style="list-style-type: none"> • Explícita, de forma completa, duas consequências para a economia portuguesa resultantes das alterações políticas verificadas no Brasil nas primeiras décadas do século XIX. 	8
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Explícita, de forma completa, uma das consequências solicitadas e, de forma incompleta, uma outra consequência. 	6
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Explícita, de forma completa, uma das consequências solicitadas. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explícita, de forma incompleta, duas consequências solicitadas. 	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Explícita, de forma incompleta, uma das consequências solicitadas. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica apenas aspetos gerais das consequências para a economia portuguesa resultantes das alterações políticas verificadas no Brasil nas primeiras décadas do século XIX. 	2
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes do documento 1 para fundamentar uma das consequências e elementos relevantes do documento 2 para fundamentar outra das consequências solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. 	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra informação ou excertos relevantes de um dos documentos para fundamentar um ou dois dos aspetos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra, com falhas, informação ou excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos solicitados. 	2
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	3
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. 	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

GRUPO III

1. **10 pontos**

(D); (B); (A); (C)

2. (C) **10 pontos**

Tópicos de resposta:

- desmantelamento dos impérios autocráticos da Europa Central e Oriental (OU impérios alemão, austro-húngaro e otomano) em resultado da vitória das democracias liberais do Ocidente europeu;
- criação de novos Estados na Europa Central e Oriental devido ao desmantelamento dos antigos impérios, de acordo com o princípio das nacionalidades: «os povos têm o direito de determinar o seu próprio destino»;
- desarmamento e desmilitarização dos antigos impérios europeus, que foram responsabilizados pela destruição material e económica da Europa;
- garantia da independência política (OU da integridade territorial) dos antigos e dos novos Estados, segundo a proposta do presidente norte-americano Woodrow Wilson (OU do Pacto da Sociedade das Nações): «nunca violarem a integridade territorial de um [país] vizinho» OU «nunca porem em causa a independência política de um [país] vizinho»;
- submissão dos diferendos entre Estados ao estipulado no Direito Internacional e imposição de sanções aos que o não respeitassem: «submeter qualquer tipo de diferendo entre elas ao julgamento da Humanidade».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		8 pontos	
B – Documentos		4 pontos	
C – Comunicação		3 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, dois aspetos do novo ordenamento político resultante da Primeira Guerra Mundial.	8
	3	• Explícita, de forma completa, um dos aspetos solicitados e, de forma incompleta, um outro aspeto.	6
	2	• Explícita, de forma completa, um dos aspetos solicitados. OU • Explícita, de forma incompleta, dois aspetos solicitados.	4
	1	• Explícita, de forma incompleta, um aspeto solicitado. OU • Identifica apenas aspetos gerais do novo ordenamento político resultante da Primeira Guerra Mundial.	2
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar, pelo menos, um dos aspetos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	4
	1	• Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar, pelo menos, um dos aspetos solicitados.	2
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	3
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

4. 10 pontos

Culto do chefe OU enquadramento das massas OU doutrinação da juventude OU culto da força e militarismo OU propaganda.

5. 15 pontos

Tópicos de resposta:

[Respeito pelo princípio das nacionalidades e da soberania]

- enquanto no **documento 2** – perspectiva de W. Wilson – se defende o princípio da autodeterminação dos povos OU respeito pela respetiva integridade territorial e independência política: «nunca violarem a integridade territorial de um [país] vizinho» OU «nunca porem em causa a independência política de um [país] vizinho» OU «cumprirem o princípio de que os povos têm o direito de determinar o seu próprio destino»; no **documento 3** – perspectiva de Selassié I – é denunciada a violação das fronteiras e da autonomia política da Etiópia: «E às grandes potências que prometeram a garantia de segurança coletiva aos pequenos Estados [...] eu pergunto: que medidas pensais adotar?»;

[Respeito pelo princípio da segurança coletiva]

- enquanto no **documento 2** se evidenciam os objetivos que presidiram ao Pacto da SDN, nomeadamente a resolução dos diferendos entre os Estados sem recorrer à guerra OU a defesa do princípio da segurança coletiva e a aplicação de sanções aos infratores: «assumiram mutuamente o compromisso solene de nunca usarem o seu poder contra outras [nações] pela via da agressão» OU «independentemente dos diferendos que surjam entre elas, nunca recorrerem à guerra»; no **documento 3** denuncia-se a inoperância da SDN na consecução desses objetivos, dada a passividade dos Estados-Membros face à invasão italiana da Etiópia: «Pensei ser impossível que cinquenta e duas nações, incluindo as mais poderosas do mundo, pudessem ser afrontadas com êxito por um único agressor» OU «E às grandes potências que prometeram a garantia de segurança coletiva aos pequenos Estados [...] eu pergunto: que medidas pensais adotar?»;

[Respeito pela resolução pacífica dos conflitos]

- enquanto no **documento 2** é proposta a mediação/arbitragem para a resolução pacífica dos conflitos internacionais: «submeterem o motivo da controvérsia à mediação» OU «submeter qualquer tipo de diferendo entre elas ao julgamento da Humanidade»; no **documento 3** depreende-se que a tentativa de resolução pacífica dos conflitos não foi acionada para o caso concreto da Etiópia: «Respeitou-se o Pacto? Está a ser respeitado hoje?» OU «É um assunto de segurança coletiva, da própria existência da Sociedade das Nações, do crédito que cada Estado deve outorgar aos tratados internacionais»;

[Respeito pelo Direito Internacional]

- enquanto no **documento 2** se advoga a submissão das relações político-militares entre os Estados ao Direito Internacional, segundo o disposto no Pacto da SDN: «Só existe um poder capaz de assegurar a libertação da Humanidade, e esse é o poder da Humanidade. É o poder das forças morais do mundo unidas, e, no Pacto da Sociedade das Nações, as forças morais do mundo são mobilizadas» OU «os homens saberão que chegou o tempo das decisões partilhadas»; no **documento 3** denuncia-se a falta de cumprimento dos compromissos assumidos pelos Estados-Membros a propósito da invasão italiana da Etiópia: «a minha confiança na Sociedade das Nações era absoluta» OU «é a moral internacional que está em jogo».

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas sobre a resolução internacional de conflitos mediada pela Sociedade das Nações quanto a dois aspetos em que se opõem. • Integra, de forma pertinente, informação dos documentos, podendo apresentar falhas pontuais. • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais. 	15
3	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas sobre a resolução internacional de conflitos mediada pela Sociedade das Nações quanto a um aspeto em que se opõem e compara as duas perspetivas, de forma incompleta, quanto a um outro aspeto. • Integra, de forma pertinente, informação dos documentos, podendo apresentar falhas pontuais. • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais. 	11
2	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas sobre a resolução internacional de conflitos mediada pela Sociedade das Nações quanto a um aspeto em que se opõem OU compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a dois aspetos em que se opõem. • Integra, de forma pertinente, informação dos documentos, podendo apresentar falhas pontuais. • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais. 	7
1	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas sobre a resolução internacional de conflitos mediada pela Sociedade das Nações quanto a um aspeto em que se opõem OU identifica apenas aspetos gerais das duas perspetivas sobre a resolução internacional de conflitos mediada pela Sociedade das Nações, independentemente da forma como integra os documentos e utiliza a terminologia específica da disciplina. 	3

GRUPO IV

1. 10 pontos

(a) → (2) (b) → (5) (c) → (3)

2. 15 pontos

Tópicos de resposta:

- divisão do mundo em dois blocos militares antagónicos (OU bloco capitalista e bloco comunista), com dois modelos políticos e económico-sociais distintos: o gráfico expressa a concentração de armamento nuclear nos EUA e na URSS, países líderes dos dois blocos entre 1945 e 1991;
- corrida aos armamentos OU escalada armamentista OU proliferação de armas nucleares e de armamento convencional por parte das duas superpotências (OU EUA e URSS): crescimento exponencial da produção de armas nucleares desde o fim da década de 40 do século XX, atingindo o auge em 1986;
- competição científica e tecnológica entre as duas superpotências, visível na exploração espacial como forma de afirmação dos respetivos modelos;

- supremacia americana resultante do seu pioneirismo e como forma de conter a ameaça comunista, visível, no gráfico, na superioridade da produção do seu armamento nuclear, desde o fim da década de 40 do século XX até ao final da década de 70;
- recrudescimento da Guerra Fria a partir de cerca de 1975, a que corresponde a superioridade na produção de armamento nuclear pela URSS, patente no gráfico;
- implementação de um programa de defesa estratégica (OU guerra das estrelas) pelos EUA, como reação ao recrudescimento da corrida aos armamentos pela URSS e visível, no gráfico, no nível de ameaça nuclear na segunda metade dos anos 80 do século XX;
- equilíbrio pelo terror como estratégia política internacional de dissuasão OU poder destrutivo potencialmente apocalíptico do armamento nuclear como elemento dissuasor de um confronto bélico mundial: a perceção de uma ameaça nuclear iminente é visível nas décadas de 50 e 80 do século XX, indicando o relógio do Juízo Final 3 minutos para a meia-noite.

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		8 pontos	
B – Documentos		4 pontos	
C – Comunicação		3 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	<ul style="list-style-type: none"> • Explícita, de forma completa, dois aspetos que evidenciam o clima de tensão internacional no período da Guerra Fria. 	8
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Explícita, de forma completa, um dos aspetos solicitados e, de forma incompleta, um outro aspeto. 	6
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Explícita, de forma completa, um dos aspetos solicitados. OU • Explícita, de forma incompleta, dois aspetos solicitados. 	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Explícita, de forma incompleta, um dos aspetos solicitados. OU • Identifica apenas aspetos gerais do clima de tensão internacional no período da Guerra Fria. 	2
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra informação do documento para fundamentar os dois aspetos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. 	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra informação do documento para fundamentar um dos aspetos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, informação do documento para fundamentar os dois aspetos solicitados. 	2
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	3
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. 	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

Tópicos de resposta:

- papel preponderante dos EUA na nova ordem política internacional pós-Guerra Fria (OU mundo unipolar) resultante da desagregação da URSS: «temos de evitar que terroristas e regimes [...] ameacem os Estados Unidos e o mundo» OU «A América está a trabalhar com a Rússia, com a China e com a Índia, como nunca aconteceu até hoje, para alcançar a paz e a prosperidade» OU «De mãos dadas com amigos e aliados, [...] demonstraremos que as forças do terror não conseguem travar o impulso da liberdade»;
- os EUA como «polícias do mundo», ativos na defesa dos direitos humanos e da democracia: «a nossa Nação [...] salvou um povo da fome e libertou um país [Afeganistão] de uma opressão brutal» OU «a América sempre se manterá firme nas inegociáveis exigências da dignidade humana: o primado da lei, a limitação do poder do Estado, o respeito pelas mulheres, a propriedade privada, a liberdade de expressão, a igualdade jurídica e a tolerância religiosa»;
- liderança de intervenções armadas em vários pontos do globo para manter a ordem e a paz mundiais: «a nossa Nação [...] congregou uma grande coligação»;
- liderança no combate ao terrorismo, sobretudo após os atentados de 11 de setembro de 2001: «a nossa Nação [...] capturou, prendeu e livrou o mundo de milhares de terroristas, destruiu campos de treino de terroristas no Afeganistão» OU «Estados como estes e os seus aliados terroristas constituem um eixo do mal, armando-se para ameaçar a paz mundial» OU «De mãos dadas com amigos e aliados, [...] demonstraremos que as forças do terror não conseguem travar o impulso da liberdade»;
- imposição de uma «pax americana» OU da guerra preventiva como resposta ao terrorismo internacional: «temos de evitar que terroristas e regimes obtenham armas químicas, biológicas ou nucleares e ameacem os Estados Unidos e o mundo» OU «E todas as nações devem estar cientes de que a América fará o que for necessário para garantir a segurança da nossa Nação».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		8 pontos	
B – Documentos		4 pontos	
C – Comunicação		3 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta, de forma completa, duas evidências da hegemonia dos EUA na política mundial, desde a década de 90 do século XX, na perspetiva de George W. Bush. 	8
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta, de forma completa, uma das evidências solicitadas e, de forma incompleta, uma outra evidência. 	6
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta, de forma completa, uma das evidências solicitadas. OU • Apresenta, de forma incompleta, duas evidências solicitadas. 	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta, de forma incompleta, uma evidência. OU • Identifica apenas aspetos gerais da hegemonia dos EUA na política mundial, desde a década de 90 do século XX. 	2
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes do documento para fundamentar as duas evidências solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. 	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes do documento para fundamentar uma das evidências solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar as duas evidências solicitadas. 	2
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	3
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. 	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

4. **10 pontos**

Ataque terrorista em 2001 às Torres Gémeas e ao Pentágono OU ataque da Al-Qaeda às Torres Gémeas e ao Pentágono OU ataque terrorista ao World Trade Center e ao Pentágono OU 11 de Setembro.

5. **20 pontos**

Parâmetro A – Identificação e Explicação

1.º Tópico de orientação

O carácter precário da segurança a nível internacional

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- dispersão da capacidade nuclear da ex-URSS na sequência do fim da Guerra Fria, diminuindo a vigilância e o controlo dos respetivos arsenais;
- conflitos resultantes do ressurgimento do fundamentalismo religioso OU de movimentos nacionalistas e separatistas em várias partes do globo;

- ineficácia dos Estados-nação no controlo dos fluxos e das transações internacionais de todo o tipo, com a diluição das fronteiras proporcionada pelo processo de globalização;
- aumento da criminalidade organizada, sobretudo nas áreas do narcotráfico OU tráfico de armas OU tráfico de seres humanos para redes de prostituição (OU trabalho escravo);
- proliferação de armas de destruição maciça, nomeadamente nucleares, químicas e biológicas;
- o terrorismo como ameaça planetária de carácter imprevisível e de difícil controlo por Estados ou por organizações internacionais;
- difusão do sentimento de medo e insegurança entre as populações civis devido à violência indiscriminada perpetrada pelos grupos terroristas em qualquer parte do globo;
- amplificação internacional do sentimento de insegurança pelo recurso, por parte de grupos terroristas, aos meios de comunicação de massa (OU a televisão e a Internet);
- dificuldades de concertação internacional para a elaboração de uma estratégia comum de combate ao terrorismo, devido à complexidade deste fenómeno.

2.º Tópico de orientação

A fragilidade ambiental e o problema da sustentabilidade do planeta

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- degradação do planeta resultante da crescente pressão humana sobre os recursos naturais, devido à explosão demográfica (OU ao crescimento exponencial da população mundial);
- destruição de áreas florestais e dos respetivos ecossistemas em resultado da busca de espaço para instalação de explorações agroindustriais;
- intensidade do consumo humano (OU das necessidades crescentes de alimentação OU da procura de matérias-primas), que conduz à exploração intensiva da Natureza;
- elevado nível de toxicidade da poluição na atmosfera, na água e nos solos, com efeitos nefastos no meio ambiente OU nos recursos alimentares OU na degradação de património construído;
- aquecimento global por «efeito de estufa» (OU por elevada concentração de dióxido de carbono na atmosfera OU redução da camada de ozono), provocando catástrofes naturais OU perda de qualidade de vida das populações;
- utilização intensiva de combustíveis fósseis nos países em vias de industrialização, conduzindo a elevados níveis de poluição;
- deterioração (OU empobrecimento) das terras aráveis devido ao uso de produtos químicos OU à agricultura e à pecuária intensivas;
- desertificação do planeta, afetando ¼ da superfície terrestre, resultante da desflorestação (OU da extinção de espécies e de *habitats* OU da destruição de ecossistemas naturais);
- acumulação (OU dificuldade de eliminação) de produtos químicos tóxicos e de resíduos radioativos, com efeitos na saúde pública OU na contaminação dos ecossistemas;
- emergência da consciência ecológica (OU do ambientalismo) a partir dos anos 60 do século XX, que se institucionalizou com o aparecimento de partidos ecologistas conhecidos como «Os Verdes» OU com o reconhecimento internacional de ONG ecologistas;
- realização de encontros transnacionais (OU multilaterais) para estabelecer protocolos de entendimento para a gestão equilibrada dos recursos naturais do planeta (OU para o desenvolvimento sustentável);
- compromisso global de redução dos níveis de emissão de gases poluentes (OU de dióxido de carbono) para combater o aquecimento global, com a assinatura do Protocolo de Quioto, em 1997.

Parâmetro B – Articulação temática e Organização

A resposta evidencia a relação dos elementos apresentados com o tema ***As ameaças ao equilíbrio mundial, do pós-Guerra Fria à atualidade***, analisando o modo como a segurança e a questão ambiental, enquanto problemas transnacionais, colocam em causa o equilíbrio mundial no período considerado.

Para cada tópic de orientação, pode explorar, pelo menos, uma das seguintes linhas de análise, ou outras consideradas relevantes:

O carácter precário da segurança a nível internacional

- relação entre o processo de globalização e a dificuldade dos Estados em controlar a proliferação de armas de destruição maciça;
- relação entre a imprevisibilidade dos ataques terroristas e o aumento do sentimento coletivo de insegurança.

A fragilidade ambiental e o problema da sustentabilidade do planeta

- relação entre a melhoria dos índices de desenvolvimento humano e a progressiva degradação ambiental;
- relação entre as alterações ambientais e a necessidade de concertação transnacional para a sustentabilidade do planeta.

Parâmetro C – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização da informação dos documentos de 1 a 3 para sustentar as linhas orientadoras do tema, que constam nos parâmetros A e B. Podem ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

Documento 1	<ul style="list-style-type: none"> – diminuição progressiva do investimento em armamento nuclear por parte dos EUA e da Rússia a partir da década de 90 do século XX; – diminuição acentuada da perceção da ameaça nuclear entre 1991 e 1995, na sequência do fim da Guerra Fria; – aumento constante da perceção do nível de ameaça nuclear a partir de 1995, acentuando-se desde 1998, apesar da forte redução do número de ogivas nucleares operacionais; – desfasamento entre o número de ogivas nucleares operacionais (baixo) e a perceção de ameaça nuclear (alto) resultante do mercado ilegal de armamento, não sujeito a escrutínio. 	1.º Tópico de orientação
	<ul style="list-style-type: none"> – aumento da perceção do impacto da ameaça nuclear sobre o ambiente, apesar da diminuição do armamento nuclear, de 2000 em diante. 	2.º Tópico de orientação
Documento 2	<ul style="list-style-type: none"> – possibilidade de acesso a armamento de todo o tipo por parte de grupos terroristas: «temos de evitar que terroristas e regimes obtenham armas químicas, biológicas ou nucleares»; – dificuldades de concertação internacional no combate ao terrorismo devido à existência de Estados que alegadamente apoiam grupos terroristas: «Estados como estes e os seus aliados terroristas constituem um eixo do mal»; – possibilidades de concertação internacional no combate ao terrorismo: «A América está a trabalhar com a Rússia, a China e a Índia, como nunca aconteceu até hoje». 	1.º Tópico de orientação

(continua)

(continuação)

Documento 3	<p>– imprevisibilidade das consequências do uso de armamento nuclear: «Velhos hábitos associados a novas tecnologias podem ter consequências dramáticas. Mas [...] uma nova tecnologia surgiu: a bomba atômica. Temos que pensar de forma diferente sobre a guerra».</p>	1. ^o Tópico de orientação
	<p>– conflito entre as necessidades materiais da Humanidade e a preservação da Terra: «Assistimos a uma colisão entre a nossa civilização e o planeta»;</p> <p>– pressão da explosão demográfica sobre os recursos naturais: «A maioria [da população] vive nas nações mais pobres do mundo, o que leva a uma procura crescente de alimentos e água» OU «Exerce também pressão sobre os recursos naturais vulneráveis» OU «assistimos à devastação da floresta, não apenas nos trópicos, mas noutros lugares» OU «sempre explorámos a Terra como fonte de sustento»;</p> <p>– necessidade de concertação política transnacional para solucionar o problema da sobre-exploração dos recursos naturais, que só pode ser resolvido através de decisões políticas globais: «É, pois uma questão política»;</p> <p>– consequências dos progressos científicos e tecnológicos acelerados: «A revolução científica e tecnológica [...] acarreta a responsabilidade de refletir sobre as suas consequências»;</p> <p>– impacto dos hábitos de consumo humano sobre a superfície da Terra: «A nossa capacidade de influenciar o nosso planeta foi completamente alterada»;</p> <p>– consequências nefastas da ação humana no meio natural através de práticas de agricultura intensiva: «mas, quando desviamos os rios sem pensar nas consequências, às vezes os rios nunca chegam ao mar» OU «Havia dois rios na Ásia Central que foram imprudentemente usados pela antiga União Soviética para irrigar campos de algodão. O mar de Aral, que era alimentado por eles, foi em tempos o quarto maior mar interior do mundo. Quando lá fui, deparei com a estranha visão de uma enorme frota de pesca encalhada na areia»;</p> <p>– importância da consciência ambiental OU ecológica: «A maneira como pensamos sobre isto é o terceiro e último fator que veio alterar a nossa relação com a Terra» OU «Às vezes, é preciso um choque repentino para tomarmos consciência de um perigo».</p>	2. ^o Tópico de orientação

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

Compreensão histórica:

A – Identificação e Explicação	8 pontos
B – Articulação temática e Organização	6 pontos
C – Integração dos documentos	6 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos equilibradamente pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões. 	8	
		<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar outros de forma incompleta e/ou com imprecisões OU apresenta e explica, de forma completa, 2 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos outros 2 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões. 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação OU apresenta e explica, de forma completa, apenas 2 ou 1 elementos do conjunto dos tópicos de orientação. • Utiliza a terminologia específica da disciplina, apresentando algumas imprecisões e omissões. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica apenas elementos dos dois tópicos de orientação, utilizando a terminologia específica da disciplina com imprecisões. 	3	
	B – Articulação temática e Organização	3	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, mostrando, de forma pertinente e clara, de que modo a segurança e a questão ambiental, enquanto problemas transnacionais, colocam em causa o equilíbrio mundial no período considerado. • Organiza os conteúdos de forma coerente. 	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, mostrando, de forma pertinente, embora nem sempre clara, de que modo a segurança e a questão ambiental, enquanto problemas transnacionais, colocam em causa o equilíbrio mundial no período considerado. • Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência. 	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> • Refere-se ao tema proposto de forma superficial, aludindo de forma vaga ao modo como a segurança e a questão ambiental, enquanto problemas transnacionais, colocam em causa o equilíbrio mundial no período considerado. • Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência. 	2
C – Integração dos documentos	3	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	6	
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida em, pelo menos, dois documentos para fundamentar a análise apresentada. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada. 	4	
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, com falhas e de forma pouco pertinente, informação contida em, pelo menos, um documento para fundamentar a análise apresentada. 	2	

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Identificação e Explicação é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

COTAÇÕES

Grupo	Item					Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)					
I	1.	2.	3.			
	10	10	10			30
II	1.	2.	3.			
	10	15	15			40
III	1.	2.	3.	4.	5.	
	10	10	15	10	15	60
IV	1.	2.	3.	4.	5.	
	10	15	15	10	20	70
TOTAL						200