

Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2020

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

6 Páginas

GUIÃO 1

Número de alunos: 1

GUIÃO 1

Número de alunos: 1

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Aluno +/- 10"	Good morning/afternoon. Welcome. My name is... Now, what's your name? [O interlocutor dirige-se ao aluno.] Thank you.
Interlocutor Aluno +/- 1'15"	First, I'd like to know something about you. So, [Nome do aluno], <ul style="list-style-type: none">• Do you often speak foreign languages? (Which ones?) (In which circumstances?) / (Would you like to?) (Why? / Why not?)• Have you ever felt that speaking a foreign language is an advantage? (Why? / Why not?)• In your opinion, how does speaking a foreign language help you meet new people?• Tell me about a situation when not being able to speak a foreign language could be a disadvantage.
Interlocutor	Thank you. That is the end of part 1.
<ol style="list-style-type: none">1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:<ul style="list-style-type: none">• Thank you.5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:<ul style="list-style-type: none">• I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please? <p>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.</p>	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor +/- 30"</p> <p>Aluno +/- 15"</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno +/- 1'</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno +/- 15"</p> <p>Interlocutor</p>	<p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno.]</i> In this part, I'm going to give you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to the photographs. You have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.</p> <p><i>[Nome do aluno]</i>, here are the photographs. They show young people doing different summer activities.</p> <p><i>[O interlocutor entrega o conjunto de fotografias ao aluno.]</i> Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.</p> <p>I'd like you to compare the photographs, and say how these summer activities may help young people develop language skills. All right?</p> <p>You can start now, <i>[Nome do aluno]</i>.</p> <p>Thank you.</p> <p><i>[Nome do aluno]</i>, which of these activities would you like to do? (Why?)</p> <p>Thank you. Can I have the photographs, please? <i>[O interlocutor recolhe o conjunto de fotografias.]</i> That is the end of part 2.</p>
<p>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are the differences between the photographs? • What about the similarities? • What do you mean? • Can you expand on that? <p>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to <i>[o interlocutor repete a instrução]</i>. <p>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thank you. 	

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor +/- 30"</p>	<p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno.]</i> Now, I'd like you to talk to me about something for about three minutes.</p> <p>I'd like you to imagine that your English teacher has asked students to discuss the implications of making friends online. Here are some aspects that you should consider and a question for us to discuss.</p> <p>First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task.</p>
<p>Aluno +/- 30"</p>	<p><i>[O interlocutor entrega o documento ao aluno.]</i></p>
<p>Interlocutor Aluno +/- 3'</p>	<p>Now, tell me about the implications of making friends online and then I'll join in and discuss it with you.</p>
<p>Interlocutor Aluno +/- 1'</p>	<p>Thank you. Now we have about a minute to discuss which aspect is the most important and why.</p>
<p>Interlocutor</p>	<p>Thank you. Can I have the handout, please? <i>[O interlocutor recolhe o documento.]</i> Thank you. That is the end of your test.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação. 2. Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve iniciar a interação. 3. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to <i>[o interlocutor repete a instrução].</i> 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Thank you. 	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Set 1

How may these summer activities help young people develop language skills?



<https://www.helsinki.fi/>
(Accessed 30/09/2019).



<https://sonicjobs.co.uk>
(Accessed 24/11/2019).

3.º MOMENTO

