

Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | Época Especial | Ensino Secundário | 2019

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

6 Páginas

GUIÃO 3

Número de alunos: 1

GUIÃO 3

Número de alunos: 1

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Aluno +/- 10"	Good morning/afternoon. Welcome. My name is... Now, what's your name? [O interlocutor dirige-se ao aluno.] Thank you.
Interlocutor	First, I'd like to know something about you. So, [Nome do aluno],
Aluno +/- 1'	<ul style="list-style-type: none">• Where do you prefer to spend your free time, outdoors or indoors? (Why?)• What do you do when you go out with friends? (Why?)• Which type of shops do you like best, small local shops or big chain stores? (Why?)• Tell us about the type of products you prefer to buy on your own.
Interlocutor	Thank you. That is the end of part 1.

1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.
2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.
3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.
4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
• **Thank you.**
5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:
• **I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please?**

Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor +/- 30"</p> <p>Aluno +/- 15"</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno +/- 1'</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno +/- 15"</p> <p>Interlocutor</p>	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno.] In this part, I'm going to give you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to the photographs. You have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.</p> <p>[Nome do aluno], here are the photographs. They show teenagers wearing different types of clothes.</p> <p>[O interlocutor entrega o conjunto de fotografias ao aluno.] Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.</p> <p>I'd like you to compare the photographs, and say how important clothes are in teenagers' lives and why. All right?</p> <p>You can start now, [Nome do aluno].</p> <p>Thank you.</p> <p>[Nome do aluno], do you prefer to wear casual or formal clothes? (Why?)</p> <p>Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto de fotografias.] That is the end of part 2.</p>
	<p>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are the differences between the photographs? • What about the similarities? • What do you mean? • Can you expand on that? <p>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to [o interlocutor repete a instrução]. <p>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thank you.

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor +/- 30"	<p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno.]</i></p> <p>Now, I'd like you to talk to me about something for about three minutes.</p> <p>I'd like you to imagine that our school's counsellor has asked students to discuss the benefits of teenagers earning their own money. Here are some benefits that you should consider and a question for us to discuss.</p> <p>First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task.</p>
Aluno +/- 30"	<p><i>[O interlocutor entrega o documento ao aluno.]</i></p>
Interlocutor	<p>Now, tell me about the benefits of teenagers earning their own money and then I'll join in and discuss it with you.</p>
Aluno +/- 3'	
Interlocutor	<p>Thank you. Now we have about a minute to discuss which benefit is the greatest and why.</p>
Aluno +/- 1'	
Interlocutor	<p>Thank you. Can I have the handout, please? <i>[O interlocutor recolhe o documento.]</i></p> <p>Thank you. That is the end of your test.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação. 2. Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve iniciar a interação. 3. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to <i>[o interlocutor repete a instrução]</i>. 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Thank you. 	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Set 1

How important are clothes in teenagers' lives? Why?



<http://lifeactlanguage.com>
(Accessed 26.10.2018).



www.woodham.org.uk
(Accessed 26.10.2018).

3.º MOMENTO

