



Reunião de trabalho no âmbito da 2.ª Missão de Cabo Verde no IAVE

Protocolo entre o IAVE e o MECV

Dando continuidade às missões anteriormente efetuadas, e no âmbito do protocolo assinado entre o IAVE e o MECV de parceria no domínio da avaliação externa, estiveram no IAVE, entre 19 e 23 de agosto, o Diretor Geral do Planeamento, Orçamento e Gestão (DGPOG), José Manuel Marques e o Diretor de Serviços de Estudo, Planeamento e Cooperação, Adilson Semedo. Esta **2.ª missão do MECV no IAVE** teve como objetivos definir as orientações para a elaboração dos relatórios concelhos relativos aos relatórios de avaliação das Provas de Aferição realizadas em Cabo Verde no mês de maio de 2019 e elaborar e aprovar o plano de cooperação entre o MECV e o IAVE para o ano letivo 2019-2020.

Entre 2 e 6 de setembro estiveram no IAVE as técnicas Alana Monteiro e Edna Pereira, do Serviço de Multimédia e Educação, da Direção Nacional de Educação (DNE) do MECV, dando cumprimento à **3.ª missão do MECV no IAVE**. Esta missão foi acompanhada no IAVE pelo técnico de informática, Nuno Mata, e incidiu no desenvolvimento de competências informáticas das técnicas da DNE, principalmente no domínio da Plataforma Moodle.



As técnicas cabo-verdianas com o Presidente e o Vogal do Conselho Diretivo do IAVE

A 23 de setembro teve início a **5.ª missão do IAVE em Cabo Verde** cujos objetivos são a análise e a validação da base de dados de classificação das provas de aferição 2019, a produção dos relatórios, a elaboração de Nota Metodológica e o registo de som e imagens para a realização de um vídeo de acompanhamento do projeto. Nesta missão estão envolvidos o vogal do CD, Manuel Gomes, o diretor de Serviços de Formação e Supervisão, Rui Pires, e o técnico de informática, Nuno Mata.



Formação de Professores

Com o objetivo de formar professores no âmbito da construção e diversificação de instrumentos de avaliação, bem como da articulação da Flexibilidade Curricular com a Avaliação Externa, o IAVE dinamizou, entre os meses de julho e setembro, várias ações de formação um pouco por todo o país.

Sobre “A construção de instrumentos de avaliação” foram realizadas Ações de Curta Duração (ACD) em Portalegre, Coimbra, Mangualde, Barreiro e Porto.

No âmbito da “Flexibilidade curricular e a avaliação externa” realizaram-se ACD em Évora, Sines, Coimbra, Mangualde, Lisboa e Porto.

Foram ainda realizadas Ações de Longa Duração (ALD) em Lisboa, no Porto, São Brás de Alportel e Batalha, subordinadas ao tema «Avaliar para aprender: construção de instrumentos de avaliação».

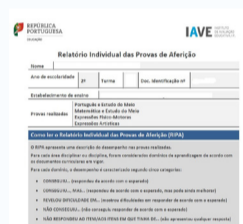
Seminário

O Presidente do Instituto de Avaliação Educativa, Luís Pereira dos Santos, foi um dos oradores no Seminário “Educação, Inclusão e Autonomia”, no qual participaram também, entre muitos outros, José Vítor Pedroso, Diretor-Geral de Educação, Antonieta Ferreira, Adjunta na Secretaria de Estado da Educação e Hélder Pais, Diretor de Serviços de Desenvolvimento Curricular da DGE.

“A avaliação externa e a flexibilidade curricular” foi o tema da intervenção do Presidente do IAVE neste seminário, que se realizou a 11 de setembro, na Casa Municipal da Cultura de Seia.



Promovido pelo CFAE Guarda-1, em parceria com o Agrupamento de Escolas Dr. Guilherme Correia de Carvalho (Seia) e com o Agrupamento de Escolas de Seia, no seminário foram abordadas as temáticas da autonomia e a flexibilidade curricular, a educação inclusiva e a educação para a cidadania.



Provas de Aferição

O IAVE concluiu o processo de elaboração dos RIPA (Relatórios Individuais das Provas de Aferição) e REPA (Relatórios de Escola das Provas de Aferição) referente às provas realizadas no ano letivo 2018-2019.

Desde dia 13 de setembro que as escolas podem aceder a estes relatórios, através da **Extranet** do IAVE.

Os RIPA são relatórios individuais que fornecem informações detalhadas acerca do desempenho dos alunos, possibilitando um diagnóstico da aprendizagem e uma intervenção pedagógica atempada, dirigida às dificuldades identificadas para cada aluno. Os RIPA contêm informação muito útil para professores, para pais e encarregados de educação e para os próprios alunos.

Os REPA fornecem informação a nível de turma e de escola ou de Agrupamento de escolas. Destinam-se aos professores e aos órgãos de gestão e de decisão das escolas, uma vez que permitem uma análise mais global, identificando os pontos fortes e as áreas que requerem uma intervenção pedagógica específica.

PAR

Sendo as Provas de Aferição uma forma de complementar os processos de avaliação interna e externa das aprendizagens, o IAVE considera muito importante a utilização dos resultados destas provas por parte das escolas, visando a melhoria das aprendizagens dos alunos.

Assim, no sentido de promover a valorização da utilização dos Relatórios RIPA e REPA, o IAVE está a implementar um projeto de acompanhamento dos resultados de avaliação externa – PAR – que permita a capacitação das escolas para analisar, utilizar e otimizar os resultados da avaliação externa no sentido da melhoria do processo educativo.

Participam no PAR 18 escolas, sendo 13 das várias regiões de Portugal continental, 4 das regiões autónomas e uma escola portuguesa no estrangeiro.

A apresentação do projeto realizou-se no dia 12 de setembro, nas instalações do IAVE, onde estiveram presentes, além dos diretores das escolas envolvidas, representantes da Secretaria de Estado da Educação, das Direções Regionais da Educação dos Açores e da Madeira, da Direção-Geral da Educação, da Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares e do Júri Nacional de Exames.



Participantes na reunião de apresentação do PAR



Participantes na 48.ª reunião de PGB do PISA, em Londres

48.ª Reunião do PISA

Entre 22 e 24 de setembro, Anabela Serrão, coordenadora nacional do PISA, e Luís Pereira dos Santos, representante nacional no PISA Governing Board, participaram na 48.ª reunião dos coordenadores dos países envolvidos no **PISA** que se realizou em Londres.

Nesta reunião foram apresentados os pontos de situação dos ciclos PISA 2021 e PISA 2024, nomeadamente os estudos referentes ao Pensamento Criativo, Literacia Financeira e Língua Estrangeira.

Foi ainda apresentado o trabalho recente da OCDE na área da educação, como o Education at a Glance, o Future of Education and Skills 2030, o Study on Social and Emotional Skills e o TALIS – Teaching and Learning International Survey.

Conferência OCDE

Nos dias 24 e 25 de setembro, a OCDE organizou a conferência “Creativity and Critical Thinking Skills in School: Moving a shared agenda forward”, na qual participou Anabela Serrão, coordenadora nacional do PISA.



A conferência reuniu políticos, especialistas e profissionais da educação para discutir a importância da criatividade e do pensamento crítico nos países da OCDE, assim como de que forma os alunos podem adquirir essas competências na escola.

Em discussão estiveram também as principais conclusões e lições de um projeto de quatro anos da OCDE sobre como promover e avaliar a criatividade e o pensamento crítico no ensino básico e secundário, no qual participaram 11 países.

Foram ainda discutidos os próximos passos para promover a criatividade e o pensamento crítico na educação, incluindo a avaliação do “pensamento criativo” do PISA 2021.



IAVE aderiu à iniciativa “Setembro Dourado”

A campanha **Setembro Dourado – Mês de sensibilização para o cancro infantil**, é uma iniciativa anual da **Acreditar** (Associação de Pais e Amigos de Crianças com Cancro), à qual se juntaram diversas organizações e entidades, entre elas o IAVE. Assim, durante o mês de setembro, no edifício do IAVE, juntamente com a Bandeira Nacional, esteve hasteada uma bandeira com um laço dourado.

Sessão de sensibilização sobre Suporte Básico de Vida

Cerca de duas dezenas de colaboradores do IAVE participaram numa sessão de sensibilização sobre Suporte Básico de Vida, dinamizada por Joana Feu, da **Kid on Top**. A sessão teve a duração de 2 horas e ofereceu aos participantes o contacto com procedimentos fundamentais de suporte de básico de vida.

