

Exame Final Nacional de Espanhol

Prova 847 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2020

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação (Componente Escrita da Prova)

7 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item 2. da Parte C (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros do desenvolvimento temático (DT) e da coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da cotação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A – Compreensão do oral 64 pontos

Texto 1

1.1. e 1.2. (2 × 8 pontos) 16 pontos

| | | |
|--------------|-------------|-------------|
| Itens | 1.1. | 1.2. |
| Chave | A | C |

2. 8 pontos

Chave: (a) – 4; (b) – 5; (c) – 2.

Texto 2

3.1. a 3.5. (5 × 8 pontos) 40 pontos

| | | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Itens | 3.1. | 3.2. | 3.3. | 3.4. | 3.5. |
| Chave | C | A | C | B | A |

Parte B – Língua e Leitura 80 pontos

1. 8 pontos

Chave: (a) – (4); (b) – (1); (c) – (2).

2. 8 pontos

Chave: a) – 1; b) – 3; c) – 2; d) – 3; e) – 2; f) – 1.

| Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação |
|--------|------------------------------------|-----------|
| 3 | Seleciona as 6 opções adequadas. | 8 |
| 2 | Seleciona 4 ou 5 opções adequadas. | 5 |
| 1 | Seleciona 2 ou 3 opções adequadas. | 2 |

3. 8 pontos

*Chave: a) 1 – callaos, 2 – callarnos;
b) 1 – cógelo / lo coges, 2 – cogedlos;
c) 1 – hacedlas, 2 – hacedles.*

| Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação |
|--------|---------------------------------------|-----------|
| 3 | Preenche corretamente os 6 espaços. | 8 |
| 2 | Preenche corretamente 4 ou 5 espaços. | 5 |
| 1 | Preenche corretamente 2 ou 3 espaços. | 2 |

4. 8 pontos

Chave: a) errar; b) distinguir; c) facilitar; d) imponer; e) sentir.

| Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 3 | Transcreve as 5 formas verbais que correspondem às ações dadas. | 8 |
| 2 | Transcreve 3 ou 4 formas verbais que correspondem às ações dadas. | 5 |
| 1 | Transcreve 2 formas verbais que correspondem às ações dadas. | 2 |

Nota – Não são considerados os erros de transcrição.

5. 8 pontos

- Chave: a) «Uno no deja de aprenderlo. (Ni de errar. Ni de necesitar mejorarlo.)»
 b) «La cuestión es si podemos prescindir de hacerlo (y hasta qué punto lo valoramos o lo necesitamos.)».
 c) «(Y una convicción:) no da lo mismo hacerlo bien que mal.»
 d) «Puntuar adecuadamente evita posibles ambigüedades (...)».
 e) «(Quizá) los puntos suspensivos son tan problemáticos, enigmáticos y sugerentes que en cierto modo vivimos en ellos. (No sería lo peor. Preludian lo que quizá nunca llegue.)»

| Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 3 | Transcreve os 5 enunciados adequados. | 8 |
| 2 | Transcreve 3 ou 4 enunciados adequados. | 5 |
| 1 | Transcreve 2 enunciados adequados. | 2 |

Nota – Não são considerados os erros de transcrição.

6.1. a 6.3. (3 × 8 pontos) 24 pontos

| Itens | 6.1. | 6.2. | 6.3. |
|-------|------|------|------|
| Chave | B | D | A |

7.1. a 7.3. (3 × 8 pontos) 24 pontos

| Itens | 7.1. | 7.2. | 7.3. |
|-------|------|------|------|
| Chave | B | D | C |

8. 8 pontos

Chave: a) – parágrafo 3; b) – parágrafo 8.

| Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 2 | Localiza corretamente no texto as 2 ideias apresentadas. | 8 |
| 1 | Localiza corretamente no texto 1 das ideias apresentadas. | 4 |

1. 8 pontos

Redigir uma mensagem de correio eletrónico (60-80 palavras) dirigida a um amigo, na qual transmite e sintetiza a informação solicitada:

- justificação da mensagem;
- revisão do trabalho;
- envio das imagens;
- necessidade de contactar a professora acerca da forma de apresentação do trabalho.

| Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 4 | Redige um texto, em que: – apresenta os quatro aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas pontuais; – revela uma organização clara do discurso. | 8 |
| 3 | Redige um texto, em que: – apresenta três dos quatro aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas pontuais; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta os quatro aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas frequentes OU revela uma organização nem sempre clara do discurso. | 6 |
| 2 | Redige um texto, em que: – apresenta dois dos quatro aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas pontuais; – revela uma organização pouco clara do discurso. OU – apresenta três dos quatro aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas frequentes OU revela uma organização nem sempre clara do discurso. OU – apresenta os quatro aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas frequentes E revela uma organização nem sempre clara do discurso. | 4 |
| 1 | Redige um texto, em que: – apresenta um dos quatro aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas pontuais; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta dois dos quatro aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas frequentes OU revela uma organização pouco clara do discurso. OU – apresenta três dos quatro aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas frequentes E revela uma organização nem sempre clara do discurso. | 2 |

Nota:

Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (60-80 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

| Parâmetros | | Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação | |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|--|--|----|
| Competências Pragmáticas | Competência Discursiva | Desenvolvimento Temático | 3 | <ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta os aspetos solicitados. | 12 |
| | | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta parte dos aspetos solicitados. | 8 |
| | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto. – Apresenta uma pequena parte dos aspetos solicitados. | 4 |
| | Coerência e Coesão | 3 | <ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente. – Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual. | 8 | |
| | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coerente. – Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual. | 5 | |
| | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco organizada, com muitas repetições e/ou paráfrases. – Utiliza, sem eficácia, alguns mecanismos de coesão textual. | 2 | |
| | Competência Funcional | 3 | <ul style="list-style-type: none"> – Respeita o tipo de texto solicitado (texto argumentativo e expositivo) e cumpre as intenções comunicativas previstas (introduzir o tema, explicar, opinar, justificar, exemplificar e concluir). | 8 | |
| | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas. | 5 | |
| | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> – Respeita apenas o tipo de texto solicitado ou cumpre apenas as intenções comunicativas previstas. | 2 | |

| Parâmetros | Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação |
|---|--------|--|-----------|
| Competências Linguística e Sociolinguística | 3 | <ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, apresentando um repertório variado de recursos linguísticos elementares, sem incorreções ou com incorreções ocasionais, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). – Pode revelar interferências da língua materna em estruturas de uso menos frequente. | 12 |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, podendo apresentar um repertório limitado de recursos linguísticos elementares, com algumas incorreções não impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos referidos. – Pode revelar interferências da língua materna em estruturas de uso frequente. | 8 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, podendo apresentar um repertório muito limitado de recursos linguísticos elementares, com muitas incorreções, por vezes impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos referidos. – Pode revelar interferências da língua materna em estruturas de uso muito frequente. | 4 |

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 160 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

2. A resposta extensa só é classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.

COTAÇÕES

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|------|----|------|------|----------------|------|------|------|------|------|----|------------|-----------------|
| As pontuações obtidas nas respostas a estas duas partes da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final. | Parte C 2. | | | | | Parte D | | | | | | | | Subtotal |
| Cotação (em pontos) | 40 | | | | | 40 | | | | | | | | 80 |
| Destes 21 itens, contribuem para a classificação final da prova os 15 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação. | Parte A | | | | | | | | | | | | | Subtotal |
| | 1.1. | 1.2. | 2. | 3.1. | 3.2. | 3.3. | 3.4. | 3.5. | | | | | | |
| | Parte B | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6.1. | 6.2. | 6.3. | 7.1. | 7.2. | 7.3. | 8. | | |
| | Parte C | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| Cotação (em pontos) | 15 x 8 | | | | | | | | | | | | | 120 |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | 200 | |