

# Estudo Diagnóstico das Aprendizagens

## *Apresentação de Resultados*



# Estudo Diagnóstico das Aprendizagens

Literacia científica

Literacia da leitura e da informação

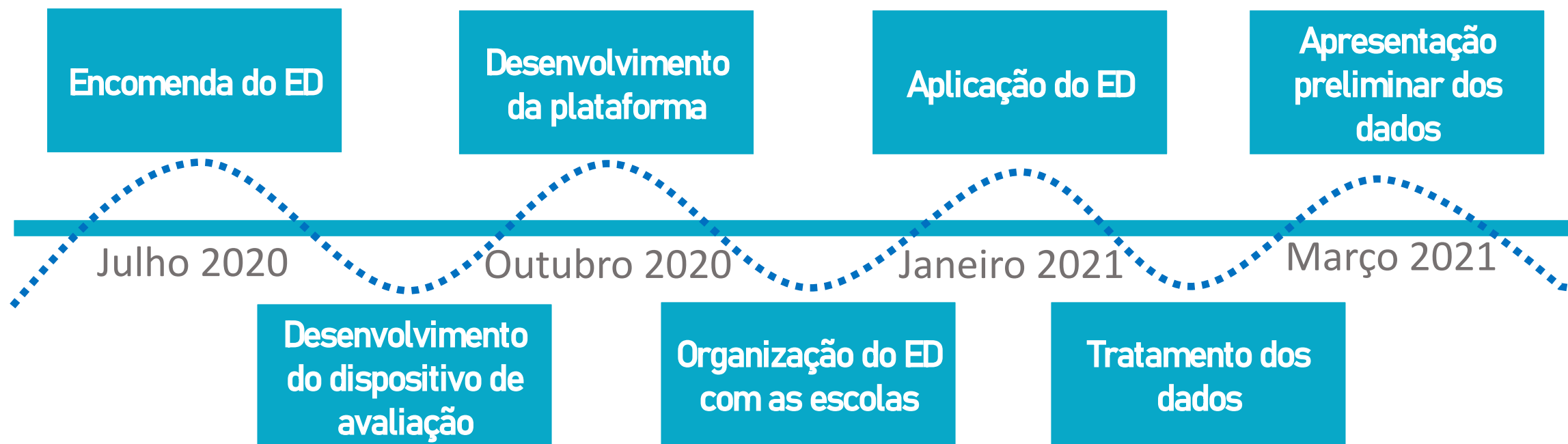
Literacia matemática

Documento consolidado em 30/03/2021

Slide 6 e 7 (correção do número de alunos que responderam ao estudo)

Slide 13 – Percentagem 3.º ano, nível 1 (62,3), nível 2 (45,3)

# Implementação do ED



# Enquadramento Conceptual

Conceito de literacia:

Conhecimento e competências que permitem selecionar informação dando-lhe significado e analisá-la criticamente, participando ativamente em situações do quotidiano, resolvendo problemas, tomando decisões e comunicando em contextos diversos.

# Enquadramento Conceptual

O ED visa avaliar se os alunos conseguem mobilizar as suas competências nas três áreas de literacia para a resolução de situações em contextos diversos.

Toma como referência

- > *O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*
- > *As Aprendizagens Essenciais*

População escolar portuguesa a frequentar os 3.º, 6.º e 9.º anos do ensino básico

Amostra estratificada por:

- > Ano de escolaridade (3.º, 6.º e 9.º)
- > Natureza do estabelecimento de ensino (Público e Privado)
- > Ação Social Escolar (Beneficiário e não Beneficiário)
- > NUTS II

## Público-Alvo e Amostra

# Público-Alvo e Amostra

Participaram:

- > 313 escolas selecionadas aleatoriamente (agrupadas e não agrupadas)
- > 1.338 turmas

	Universe 2018/19	Sample 2020/21	Response rate	Marginal error
3.º ano	96 561	7 604	68%	1%
6.º ano	140 281	8 415	76%	1%
9.º ano	99 575	7 319	67%	1%

Taxa de resposta ligeiramente abaixo da taxa de resposta esperada, mas sem colocar em causa a representatividade da amostra

# Caracterização do Estudo

- > Estudo aplicado em plataforma eletrónica
- > Os alunos realizaram três tarefas, com uma duração de 30 minutos cada
- > Cada tarefa corresponde a uma das três literacias
- > As tarefas permitiram avaliar, de forma articulada, competências que requerem complexidades cognitivas crescentes (4 níveis)
- > Os alunos responderam ao questionário de contexto, com uma duração máxima de 20 minutos.



# Caracterização do Estudo

Para orientar a elaboração das tarefas e a posterior análise e divulgação de resultados foi desenhado um **dispositivo de avaliação**

- > Definição de referencial para cada uma das literacias que incluiu:
  - categorias de análise (parâmetros de avaliação)
  - indicadores de desempenho

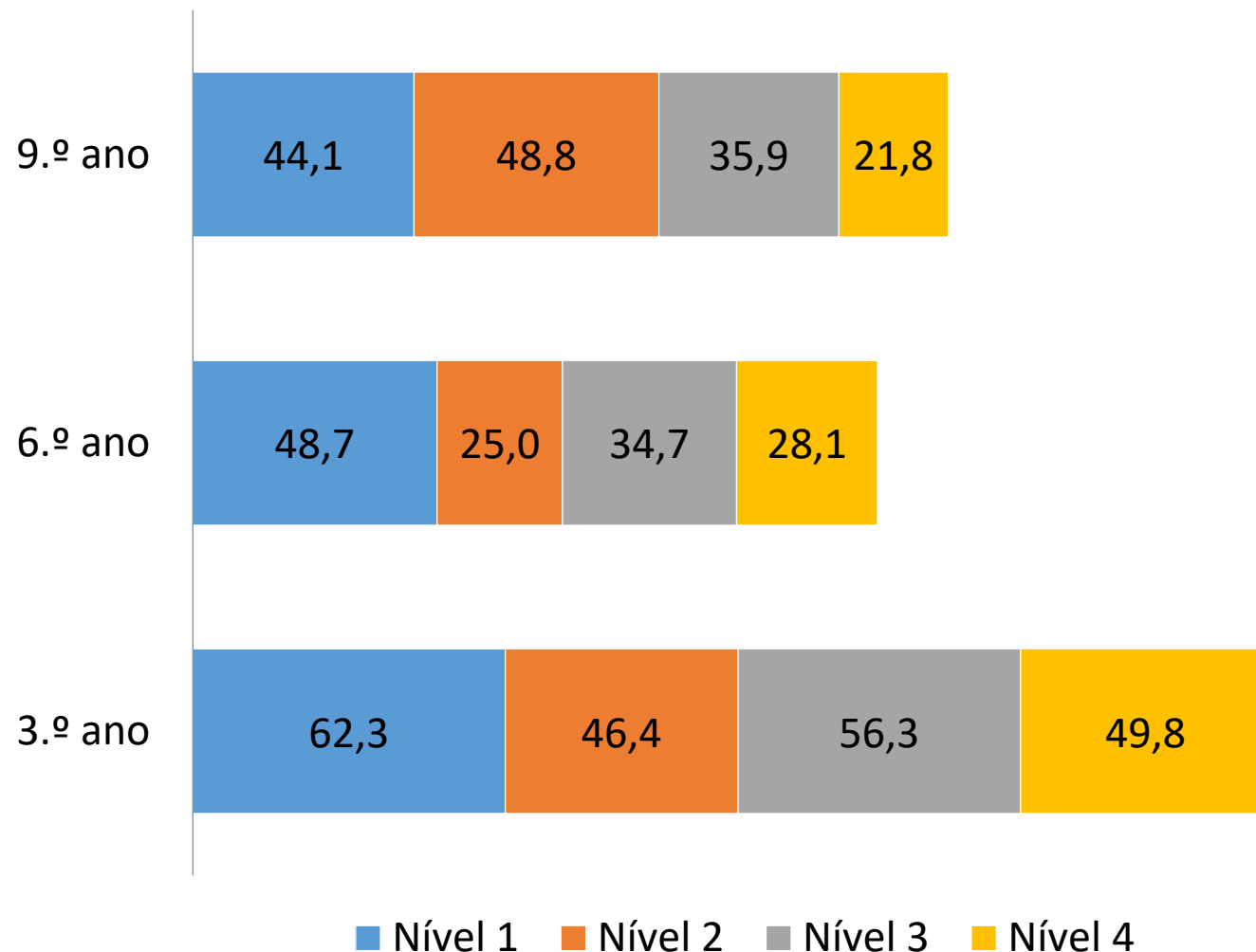
# Caracterização do Estudo

## Referencial para a Literacia Científica

	Explicações científicas	Análise e Interpretação de dados	Processo científico
4	Formular hipóteses explicativas e fazer previsões para fenómenos e acontecimentos complexos, recorrendo a várias fontes de conhecimento científico.	Analisar criticamente as conclusões a que chega, com recurso a evidências e interligando-as com outro conhecimento científico, contribuindo para a sua generalização.	Desenhar um procedimento experimental complexo, avaliando formas de explorar cientificamente um problema, identificando limitações à interpretação de dados.
3	Selecionar e articular conhecimento científico de várias fontes para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.	Apresentar conclusões válidas a partir da análise e interpretação de dados fornecidos.	Desenhar um procedimento experimental, distinguindo questões científicas de não científicas.
2	Utilizar conhecimento científico para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.	Interpretar e analisar dados ou resultados de pesquisas científicas.	Desenhar um procedimento experimental simples.
1	Utilizar conhecimento científico para descrever ou classificar entidades, fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.	Identificar informação científica em fontes diversas tais como textos, tabelas, gráficos e imagens.	Reconhecer características elementares de uma pesquisa/procedimento experimental simples.

# Literacia Científica

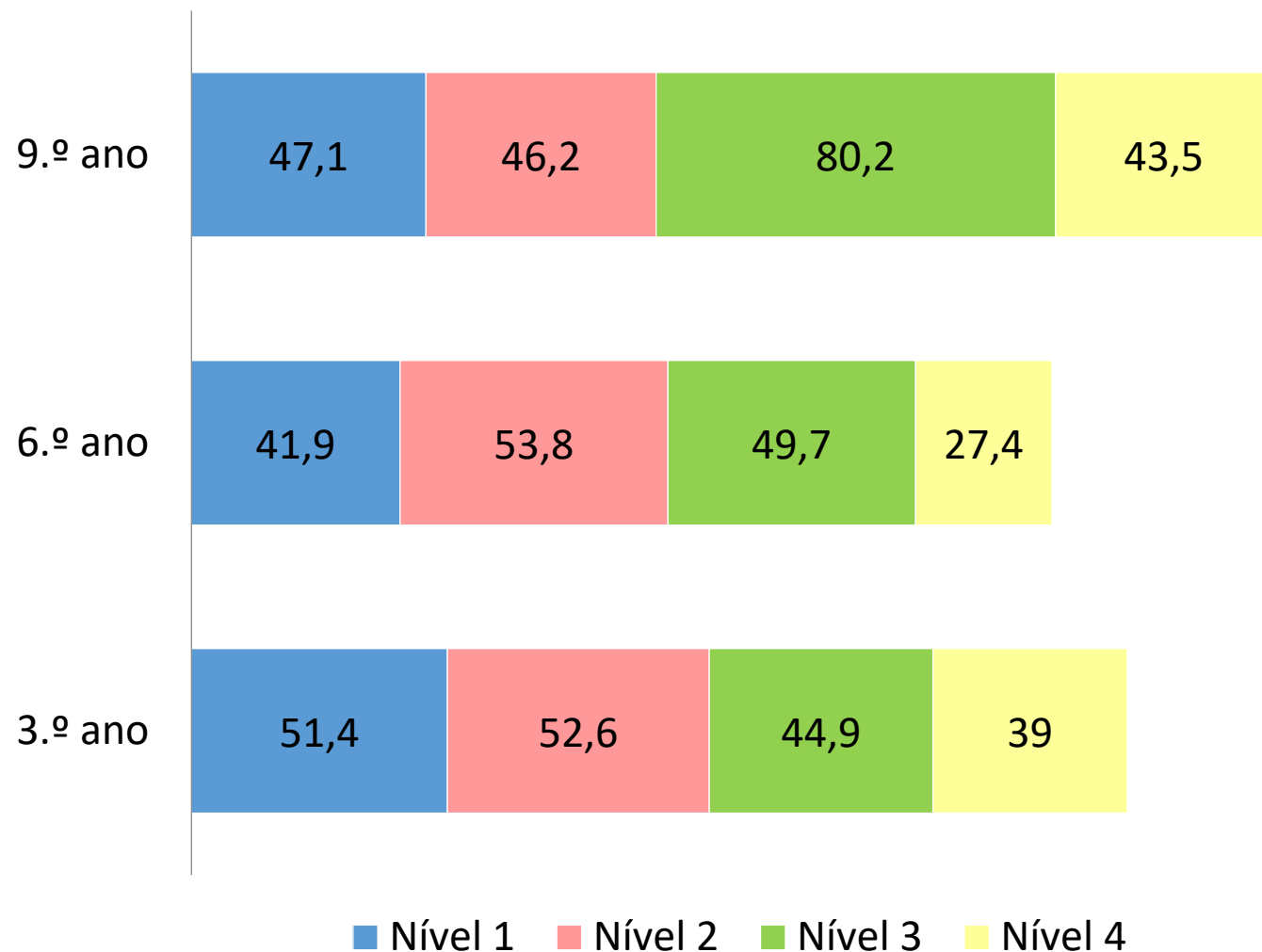
[percentagem de alunos que respondem com sucesso a pelo menos 67% das tarefas de cada nível de proficiência]



## Resultados

# Literacia da Leitura e da Informação

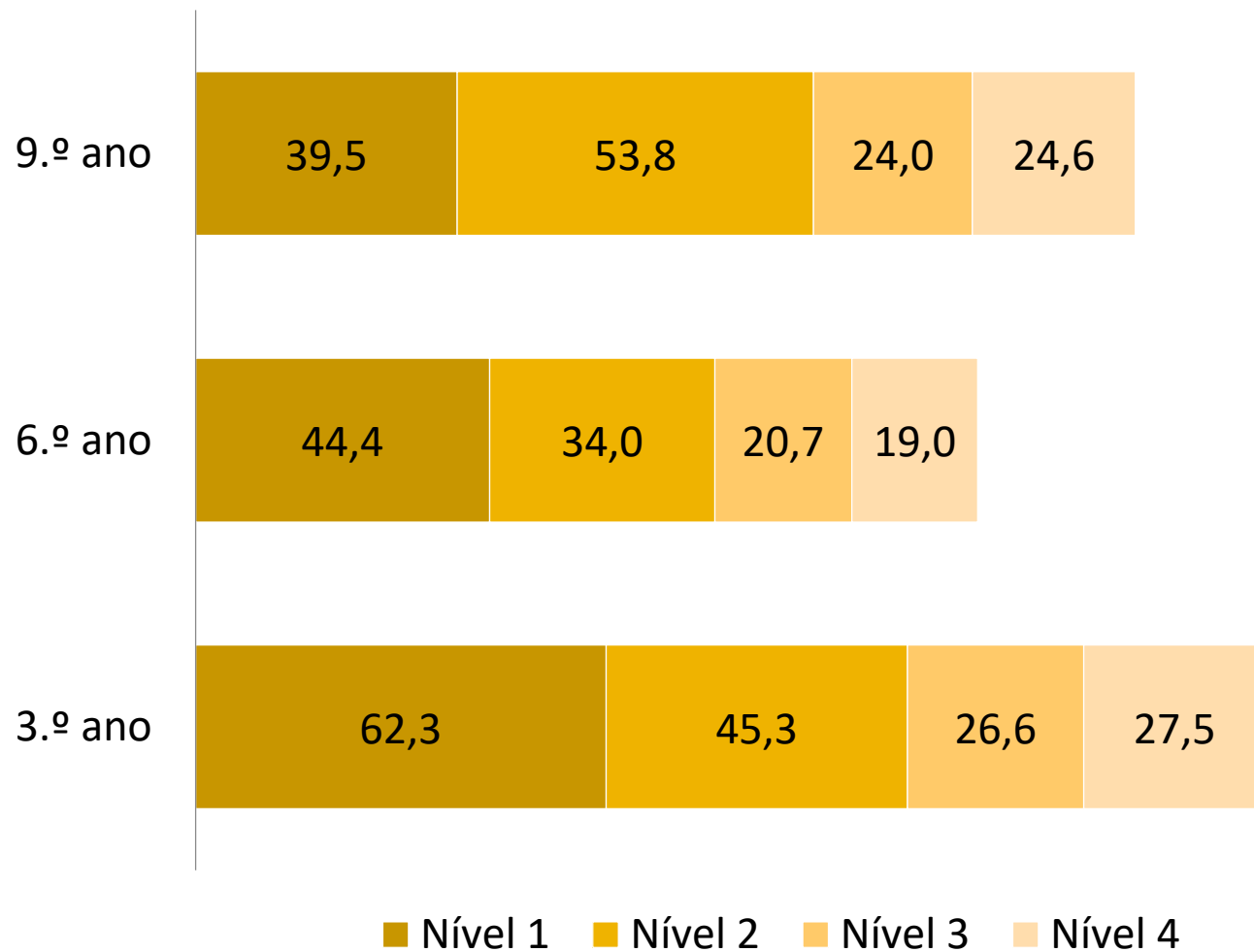
[percentagem de alunos que respondem com sucesso a pelo menos 67% das tarefas de cada nível de proficiência]



## Resultados

# Literacia Matemática

[percentagem de alunos que respondem com sucesso a pelo menos 67% das tarefas de cada nível de proficiência]



## Resultados

# Questionários de Contexto

## Apoio prestado em casa aos alunos

Houve muito empenhamento em:

- › querer saber se os alunos estavam a realizar as tarefas escolares (76,6% no 3.º ano, 76,4% no 6.º ano e 62,6% no 9.º ano)
- › querer saber o que os alunos estavam a aprender (69,6% no 3.º ano, 72,0% no 6.º ano e 57,4% no 9.º ano)
- › explicar novos conteúdos para os alunos do 3.º ano (53,0%) e em ajudar a fazer um horário para organizar o estudo para os alunos do 6.º ano (56,2%) e do 9.º ano (30,9%)

# Questionários de Contexto

## Perceções dos alunos quanto à sua aprendizagem

Muitos alunos referiram:

- › ter sentido falta do desporto e de outras atividades físicas organizadas pela escola (96,5% no 3.º ano, 82,8% no 6.º ano e 72,8% no 9º ano)
- › não ter tido muitas dificuldades na utilização do computador para efetuarem os trabalhos da escola (96,9% no 3.º ano) nem no facto de estarem a aprender “sozinhos” (96,4% no 3.º ano)
- › ter melhorado a capacidade de utilizar o computador para fazer tarefas escolares (85,5% no 6.º ano e 82,6% no 9.º ano)
- › que os seus professores estiveram disponíveis sempre que precisaram (89,7% no 6.º ano e 87,4% no 9.º ano)

# Questionários de Contexto

## Recursos utilizados para a aprendizagem

Muitos alunos referiram que os recursos mais utilizados diariamente no seu trabalho em casa foram :

- › os manuais escolares, cadernos de atividades e fichas em papel (64,7% no 3.º ano, 56,3% no 6.º ano e 47,1% no 9.º ano)
- › as aulas síncronas dadas por um dos professores do aluno através do computador (64,3% no 3.º ano, 66,4% no 6.º ano e 71,3% no 9.º ano)
- › as aulas gravadas como o #EstudoEmCasa (63,7% no 3.º ano)



# Questionários de Contexto

## Dificuldades na utilização de recursos para a aprendizagem

Os alunos do 3.º, 6.º e 9.º ano indicaram como principais dificuldades:

- › sítio sossegado para estudar (3.º e 6.º ano)
- › computador, *tablet*, telemóvel ou internet (3.º ano)
- › não se sentirem motivados para fazer as tarefas escolares
- › não ter tido sempre acesso a um sítio sossegado para estudar, no caso do 6.º ano
- › não entender as tarefas escolares nem ter quem ajudasse na sua realização, no caso do 9.º ano

# Questionários de Contexto

## Principais atividades promovidas pelos professores

Os alunos referiram que as estratégias utilizadas no ensino a distância pelos seus professores eram diversificadas estando, no entanto, mais focadas em:

- › fazer exercícios relacionados com os conteúdos (74,6% no 3.º ano, 85,9% no 6.º ano e 85,5% no 9.º ano)
- › explicar o conteúdo da aula no início da mesma (62,9% no 3.º ano, 67,2% no 6.º ano e 63,4% no 9.º ano);
- › ler o manual com os alunos (60,5% no 3.º ano, 60,3% no 6.º ano e 46,1% no 9.º ano)

# Questionários de Contexto

## Apoio prestado pela escola aos alunos

Cerca de metade dos alunos do 3.º ano refere que alguém da escola contactou:

- › para saber se estava a conseguir realizar as tarefas propostas (51,9%)
- › para saber como se estava a sentir (42,6%)
- › para lhe dar indicações sobre como estudar autonomamente (39,4%)

Nos 6.º e 9.º anos, qualquer tipo de apoio dado aos alunos por parte da escola é referido em menor proporção.

# Exemplos de Itens

## Literacia Científica

Ano – 3.º

Nível – 1

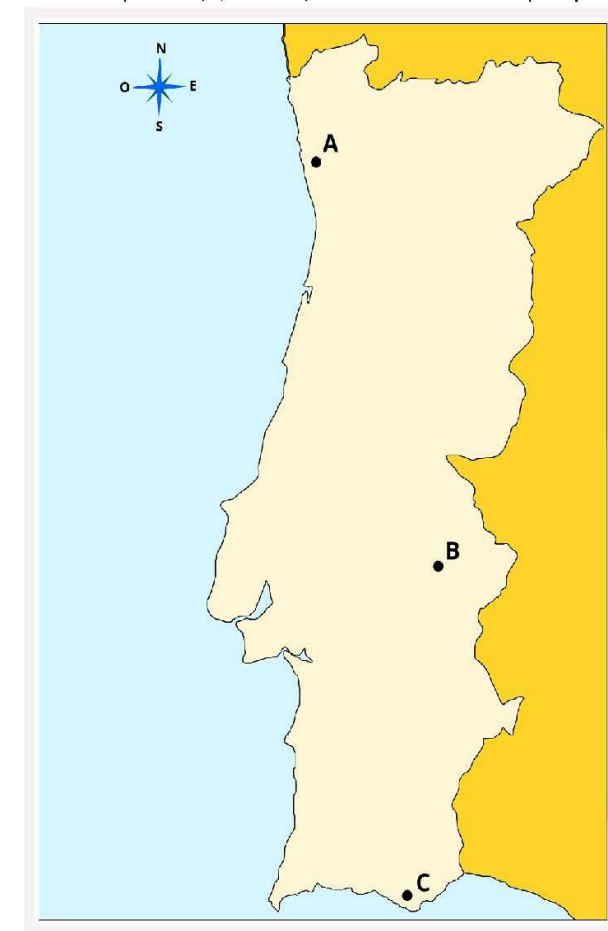
Percentagem de acerto – 46,9%

A turma da Luísa vai fazer uma visita de estudo ao Parque Biológico.

A professora disse aos alunos que o Parque Biológico fica no litoral e no sul de Portugal Continental.

Na figura está o mapa de Portugal Continental que a professora mostrou aos alunos.

Clica no ponto (A, B ou C) onde se localiza o parque.



# Exemplos de Itens

## Literacia da Matemática

Ano – 6.º e 9.º

Nível – 4 (6.º ano); Nível 1 (9.º ano)

Percentagem de acerto – 25,3% (6.º ano); 46,6% (9.º ano),

O Pedro quer comprar uma bicicleta e gostou destes dois modelos que estão em promoção na loja.

Clica na opção que corresponde à afirmação verdadeira.

- ☐ A bicicleta **A** fica mais barata e, para a comprar, o Pedro tem de pagar 325 euros.
- ☐ A bicicleta **B** fica mais barata e, para a comprar, o Pedro tem de pagar 324 euros.
- ☐ A bicicleta **A** fica mais barata e, para a comprar, o Pedro tem de pagar 323 euros.
- ☐ A bicicleta **B** fica mais barata e, para a comprar, o Pedro tem de pagar 320 euros.



# Exemplos de Itens

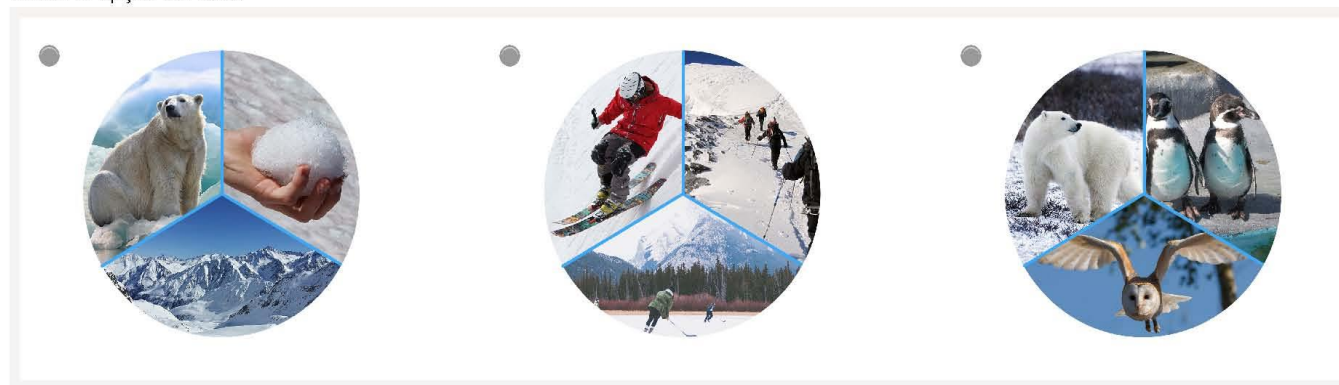
## Literacia da Leitura e Informação

Ano – 3.º

Nível – 2

Percentagem de acerto – 71,1%

Qual das ilustrações corresponde ao assunto do texto?  
Clica na opção correta.



Se precisares, tens aqui o Texto B.

### Texto B

As nuvens mais altas são compostas por pequeníssimos cristais de gelo. Estes mantêm-se juntos e transformam-se em flocos de neve maiores, que caem lentamente.

