

Exame Final Nacional de Espanhol

Prova 547 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2019

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

7 Páginas

GUIÃO 1

Número de alunos: 2

GUIÃO 1

Número de alunos: 2

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Alunos	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Buenos días / Buenas tardes. Vamos a empezar la Parte D de la prueba que corresponde a la interacción y expresión orales. Me llamo... Y, vosotros(-as), ¿cómo os llamáis?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.] ¿Cómo te llamas?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.] ¿Y tú?</p> <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Si no entendéis o no me oís bien, pedidme que lo repita. Para empezar, me gustaría saber algo sobre vosotros(-as). Para ello, os voy a hacer algunas preguntas relacionadas con vuestros gustos, intereses u opiniones sobre el tema de las profesiones.</p>
Interlocutor/ Aluno A +/- 1'	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.] – Bueno, [Nome do aluno A], dime: – ¿Qué profesión te gustaría tener en el futuro? ¿Por qué? – ¿Dónde te gustaría trabajar? ¿Por qué? – ¿Crees que ya estás preparado para la entrada en el mundo laboral? ¿Por qué?</p>
Interlocutor/ Aluno B +/- 1'	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.] – Y ahora, [Nome do aluno B], dime tú: – ¿Te gustaría hacer algún trabajillo en vacaciones? – Sí. ¿Dónde? / – No. ¿Por qué? – ¿Y en el futuro, ¿te gustaría trabajar en el extranjero? – Sí. ¿Dónde? ¿Por qué? / – No. ¿Por qué? – ¿Cuáles crees que son las profesiones con más salida? ¿Por qué?</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Muchas gracias. Hemos terminado el primer momento.</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: – Gracias, podemos terminar.5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer: – Perdón, pero no te oigo bien. ¿Puedes hablar más alto? <p>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.</p>	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p><i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]</i></p> <p>En este momento de la prueba, os vamos a dar a cada uno de vosotros una imagen distinta y tenéis aproximadamente quince segundos para preparar vuestra intervención. Si queréis, podéis tomar notas.</p> <p>A continuación tenéis aproximadamente un minuto para hablar. Debéis hacer una descripción individual detallada de lo que estáis viendo y de lo que os sugiere la imagen. Por ejemplo, el lugar, las personas, los objetos, las acciones, etc.</p>
Aluno B +/- 15"	<p><i>[O interlocutor entrega a imagem 1 ao aluno B.]</i></p> <p>Recuerda que tienes aproximadamente un minuto para tu intervención.</p>
Interlocutor	<p>Muy bien, <i>[Nome do aluno B]</i>, puedes empezar a hablar.</p>
Aluno B +/- 1' 15"	
Interlocutor	<p><i>[No final, o interlocutor recolhe o material e agradece a prestação.]</i></p> <p>Muchas gracias.</p>
Aluno A +/- 15"	<p><i>[O interlocutor entrega a imagem 2 ao aluno A.]</i></p> <p>Recuerda que tienes aproximadamente un minuto para tu intervención.</p>
Interlocutor	<p>Muy bien, <i>[Nome do aluno A]</i>, puedes empezar a hablar.</p>
Aluno A +/- 1' 15"	
Interlocutor	<p><i>[No final, o interlocutor recolhe o material e agradece a prestação.]</i></p> <p>Muchas gracias. Hemos terminado el segundo momento.</p>
<p>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes, em função do conteúdo da imagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Puedes describir la imagen o algún aspecto en concreto? - ¿Puedes describir el lugar/el objeto/los objetos/el paisaje? - ¿Puedes describir la(s) persona(s)? ¿Quién(es) es/son? ¿Dónde está(n)? ¿Qué está(n) haciendo? ¿Cómo va(n) vestida(s)? - ¿Puedes describir el tipo de ambiente, la luz, los colores? <p>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuerda lo que se te ha pedido: <i>[o interlocutor repete a instrução]</i>. <p>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muchas gracias. 	

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das actividades
Interlocutor	<p><i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]</i></p> <p>Por último, debéis participar en una conversación sobre las profesiones, a partir del contenido de un diagrama que os vamos a dar.</p> <p>Tenéis aproximadamente un minuto para planificar vuestra intervención, y a continuación cuatro minutos para interactuar.</p>
Alunos +/- 1'	<p><i>[O interlocutor entrega o documento aos alunos. Os alunos usam o tempo para tomar conhecimento do material de suporte.]</i></p>
Interlocutor Alunos +/- 4'	<p>Ahora, podéis empezar la conversación.</p>
Interlocutor	<p><i>[O interlocutor recolhe o material.]</i></p> <p>Muchas gracias. Podéis salir, pero antes tenéis que dejar aquí el material. Hemos terminado la prueba. Adiós.</p>
<p>1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Podéis empezar, por favor? <p>2. Caso os alunos não interajam entre si, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recordad lo que se os ha pedido, tenéis que interactuar el uno con el otro. <p>3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recordad que los dos tenéis que hablar. <p>4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recordad que tenéis que ceñiros al tema: <i>[o interlocutor repete a instrução]</i>. <p>5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Muchas gracias. 	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Imagen 1

Haz la descripción de lo que estás viendo y de lo que te sugiere la imagen.

(Alumno B)



<https://pixabay.com>
(Consultado en 11-09-2018).

2.º MOMENTO

Imagen 2

Haz la descripción de lo que estás viendo y de lo que te sugiere la imagen.

(Alumno A)



www.google.es
(Consultado en 11-09-2018).

3.º MOMENTO

