

**Exame Final Nacional de Espanhol**

**Prova 547 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2019**

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

7 Páginas

---

**GUIÃO 2**

Número de alunos: 2

## GUIÃO 2

Número de alunos: 2

### 1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Alunos	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Buenos días / Buenas tardes. Vamos a empezar la Parte D de la prueba que corresponde a la interacción y expresión orales. Me llamo... Y, vosotros(-as), ¿cómo os llamáis?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.] ¿Cómo te llamas?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.] ¿Y tú?</p> <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Si no entendéis o no me oís bien, pedidme que lo repita. Para empezar, me gustaría saber algo sobre vosotros(-as). Para ello, os voy a hacer algunas preguntas relacionadas con vuestros gustos, intereses u opiniones sobre el tema de la contaminación.</p>
Interlocutor/ Aluno A +/- 1'	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.] – Bueno, [Nome do aluno A], dime: – ¿La contaminación te preocupa? ¿Por qué? – ¿Puedes indicar dos ejemplos de contaminación del medioambiente? – ¿Crees que la contaminación podría evitarse? – Sí. ¿Cómo? / – No. ¿Por qué?</p>
Interlocutor/ Aluno B +/- 1'	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.] – Y ahora, [Nome do aluno B], dime tú: – ¿Qué le dirías a un compañero si le vieras tirando basura al suelo? ¿Por qué? – ¿Crees que en Portugal y en España hay muchos problemas de contaminación? – Sí. ¿Cuáles? / – No. ¿Por qué? – ¿Cuál consideras que es el problema de contaminación más grave que afecta actualmente al planeta? ¿Por qué?</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Muchas gracias. Hemos terminado el primer momento.</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.</li><li>2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.</li><li>3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.</li><li>4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: – Gracias, podemos terminar.</li><li>5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer: – Perdón, pero no te oigo bien. ¿Puedes hablar más alto?</li></ol> <p>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.</p>	

## 2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p><i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]</i></p> <p>En este momento de la prueba, os vamos a dar a cada uno de vosotros una imagen distinta y tenéis aproximadamente quince segundos para preparar vuestra intervención. Si queréis, podéis tomar notas.</p> <p>A continuación tenéis aproximadamente un minuto para hablar. Debéis hacer una descripción individual detallada de lo que estáis viendo y de lo que os sugiere la imagen. Por ejemplo, el lugar, las personas, los objetos, las acciones, etc.</p>
Aluno B +/- 15"	<p><i>[O interlocutor entrega a imagem 1 ao aluno B.]</i></p> <p>Recuerda que tienes aproximadamente un minuto para tu intervención.</p>
Interlocutor	<p>Muy bien, <i>[Nome do aluno B]</i>, puedes empezar a hablar.</p>
Aluno B +/- 1' 15"	
Interlocutor	<p><i>[No final, o interlocutor recolhe o material e agradece a prestação.]</i></p> <p>Muchas gracias.</p>
Aluno A +/- 15"	<p><i>[O interlocutor entrega a imagem 2 ao aluno A.]</i></p> <p>Recuerda que tienes aproximadamente un minuto para tu intervención.</p>
Interlocutor	<p>Muy bien, <i>[Nome do aluno A]</i>, puedes empezar a hablar.</p>
Aluno A +/- 1' 15"	
Interlocutor	<p><i>[No final, o interlocutor recolhe o material e agradece a prestação.]</i></p> <p>Muchas gracias. Hemos terminado el segundo momento.</p>
<p><b>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes, em função do conteúdo da imagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Puedes describir la imagen o algún aspecto en concreto?</li> <li>- ¿Puedes describir el lugar/el objeto/los objetos/el paisaje?</li> <li>- ¿Puedes describir la(s) persona(s)? ¿Quién(es) es/son? ¿Dónde está(n)? ¿Qué está(n) haciendo? ¿Cómo va(n) vestida(s)?</li> <li>- ¿Puedes describir el tipo de ambiente, la luz, los colores?</li> </ul> <p><b>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerda lo que se te ha pedido: <i>[o interlocutor repete a instrução].</i></li> </ul> <p><b>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muchas gracias.</li> </ul>	

### 3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das actividades
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]</p> <p>Por último, debéis participar en una conversación sobre la contaminación, a partir del contenido de un diagrama que os vamos a dar.</p> <p>Tenéis aproximadamente un minuto para planificar vuestra intervención, y a continuación cuatro minutos para interactuar.</p>
Alunos +/- 1'	<p>[O interlocutor entrega o documento aos alunos. Os alunos usam o tempo para tomar conhecimento do material de suporte.]</p>
Interlocutor  Alunos +/- 4'	<p>Ahora, podéis empezar la conversación.</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor recolhe o material.]</p> <p>Muchas gracias. Podéis salir, pero antes tenéis que dejar aquí el material. Hemos terminado la prueba. Adiós.</p>
<p>1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: – ¿Podéis empezar, por favor?</p> <p>2. Caso os alunos não interajam entre si, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: – Recordad lo que se os ha pedido, tenéis que interactuar el uno con el otro.</p> <p>3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: – Recordad que los dos tenéis que hablar.</p> <p>4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo: – Recordad que tenéis que ceñiros al tema: [o interlocutor repete a instrução].</p> <p>5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: – Muchas gracias.</p>	

**Tempo total: até 15 minutos**

## 2.º MOMENTO

### Imagen 1

Haz la descripción de lo que estás viendo y de lo que te sugiere la imagen.

(Alumno B)



[www.google.pt](http://www.google.pt)  
(Consultado en 11-09-2018).

## 2.º MOMENTO

### Imagen 2

Haz la descripción de lo que estás viendo y de lo que te sugiere la imagen.

(Alumno A)



www.google.pt  
(Consultado en 11-09-2018).

### 3.º MOMENTO

