

Exame Final Nacional de Francês

Prova 517 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2019

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

10 Páginas

GUIÃO 3

Número de alunos: 3

GUIÃO 3

Número de alunos: 3

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	Bonjour. Bienvenu(e)s à la partie orale de votre épreuve de français. Je m'appelle Nous allons commencer.
Interlocutor / Alunos	Comment vous appelez-vous ? [O interlocutor dirige-se ao aluno A.] Et vous, comment vous appelez-vous ? [O interlocutor dirige-se ao aluno B.] Et vous, comment vous appelez-vous ? [O interlocutor dirige-se ao aluno C.]
Interlocutor	Nous allons commencer cette partie de l'épreuve. Tout d'abord, j'aimerais que vous répondiez à quelques questions sur l'insertion sociale à l'école . Vous allez répondre chacun(e) à votre tour. Il est très important de laisser parler votre camarade. Ainsi, ne l'interrompez pas.
Interlocutor / Aluno A +/- 1'	[O interlocutor dirige-se ao aluno A.] <ul style="list-style-type: none">• Alors, [aluno A], est-ce qu'il y a des élèves immigrés dans votre école ?• À votre avis, pourquoi certains immigrés décident-ils de quitter leur pays ?• Seriez-vous capable d'émigrer pour avoir une meilleure qualité de vie ? Pourquoi ?
Interlocutor / Aluno B +/- 1'	[O interlocutor dirige-se ao aluno B.] <ul style="list-style-type: none">• Et vous, [aluno B], considérez-vous que les élèves immigrés qui arrivent dans les écoles portugaises se sentent bien intégrés ? Pourquoi ?• À votre avis, est-ce qu'il y a des avantages quand on a des élèves immigrés dans nos écoles ? Pourquoi ?• Seriez-vous capable de partir à l'étranger et de changer complètement de vie ? Pourquoi ?
Interlocutor / Aluno C +/- 1'	[O interlocutor dirige-se ao aluno C.] <ul style="list-style-type: none">• Et vous, [aluno C], donnez deux exemples de situations qui peuvent rendre difficile une bonne intégration d'un élève immigré à l'école.• Que pourriez-vous faire pour aider un élève immigré à mieux s'intégrer ?• Votre famille vous annonce que vous allez tous partir vivre à l'étranger. Quelle est votre réaction ?
Interlocutor	[O interlocutor dá por terminado o 1.º momento.] Je vous remercie. Nous allons maintenant passer au deuxième moment.

1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.
2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.
3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.
4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - **Merci.**
5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:
 - **Excusez-moi, je n'arrive pas à vous entendre. Pouvez-vous parler plus fort, s'il vous plait ?**

Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.]</p> <p>Maintenant je vais donner à chacun(e) de vous une image que vous allez décrire et commenter pendant une minute et demie. Pour vous préparer, vous avez 30 secondes maximum. Vous pouvez prendre des notes, si vous le désirez. Attention, vous ne devez pas interrompre votre camarade pendant qu'il / elle parle.</p>
	<p>[Os alunos só recebem a(s) imagem(ns) quando for a sua vez.]</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno B e entrega-lhe a imagem 1.]</p> <p>[Aluno B], nous allons commencer par vous. Voici l'image que vous devez décrire et commenter. Je vous rappelle que vous avez 30 secondes maximum pour vous préparer.</p>
Aluno B +/- 30"	<p>[O aluno B prepara o seu discurso.]</p>
Interlocutor	<p>Vous pouvez commencer à parler.</p>
Aluno B +/- 1' 30"	<p>[O aluno B descreve e comenta a imagem 1.]</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dá por terminado o 2.º momento para o aluno B.]</p> <p>Merci. Pouvez-vous me rendre l'image, s'il vous plait ? [O interlocutor recolhe a imagem.]</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno C e entrega-lhe a imagem 2.]</p> <p>[Aluno C], voici l'image que vous devez décrire et commenter. Je vous rappelle que vous avez 30 secondes maximum pour vous préparer.</p>
Aluno C +/- 30"	<p>[O aluno C prepara o seu discurso.]</p>
Interlocutor	<p>Vous pouvez commencer à parler.</p>
Aluno C +/- 1' 30"	<p>[O aluno C descreve e comenta a imagem 2.]</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dá por terminado o 2.º momento para o aluno C.]</p> <p>Merci. Pouvez-vous me rendre l'image, s'il vous plait ? [O interlocutor recolhe a imagem.]</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A e entrega-lhe a imagem 3.]</p> <p>[Aluno A], voici l'image que vous devez décrire et commenter. Je vous rappelle que vous avez 30 secondes maximum pour vous préparer.</p>
Aluno A +/- 30"	<p>[O aluno A prepara o seu discurso.]</p>
Interlocutor	<p>Vous pouvez commencer à parler.</p>
Aluno A +/- 1' 30"	<p>[O aluno A descreve e comenta a imagem 3.]</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dá por terminado o 2.º momento para o aluno A.]</p> <p>Merci. Pouvez-vous me rendre l'image, s'il vous plait ? [O interlocutor recolhe a imagem.]</p> <p>Nous allons, maintenant, passer au troisième et dernier moment.</p>

1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:
 - **Que pouvez-vous voir sur l'image ? Décrivez et commentez.**
 - **L'image nous transmet un message. Lequel ?**
 - **Pouvez-vous mieux expliquer ce que vous venez de dire ?**
 - **Pouvez-vous donner quelques exemples, s'il vous plait ?**
 - **Pouvez-vous compléter votre idée, s'il vous plait ?**

2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:
 - **N'oubliez pas que vous devez parler de l'image, c'est-à-dire, la décrire et commenter ce que vous voyez, ce qu'elle vous suggère.**

3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - **Merci.**

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.]</p> <p>Il s'agit d'une interaction que vous allez simuler pendant plus ou moins quatre minutes et demie. Je vais vous présenter une situation et, après, vous allez défendre votre point de vue. Voici la situation :</p> <p>Vous êtes un groupe de camarades de classe et vous voulez développer des actions d'intégration pour des élèves immigrés de votre école. Vous allez regarder le document et vous allez choisir l'activité qui vous semble la plus adéquate. Ensuite, vous allez essayer de convaincre vos camarades que votre point de vue est le meilleur. N'oubliez pas de présenter des arguments !</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor entrega o documento aos alunos A, B e C.]</p> <p>Vous avez une minute maximum pour vous préparer. N'oubliez pas que vous devez dialoguer entre vous de façon équilibrée.</p>
Alunos A, B e C +/- 1'	<p>[Os três alunos preparam a tarefa.]</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.]</p> <p>Maintenant, vous pouvez commencer.</p>
Alunos A, B e C +/- 4' 30"	<p>[Prestação dos alunos A, B e C.]</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dá por terminado o 3.º momento.]</p> <p>Voilà, la partie orale de votre épreuve de français est terminée. [O interlocutor recolhe o documento.] Je vous remercie, au revoir.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: <ul style="list-style-type: none"> • Pouvez-vous commencer, s'il vous plait? 2. Caso os alunos não interajam entre si, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • N'oubliez pas que vous devez dialoguer. 3. Caso um aluno fale muito mais do que os outros, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Souvenez-vous, vous devez parler tous / toutes les trois. 4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve relembrar-lhes a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • N'oubliez pas que vous devez défendre votre point de vue. 5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Merci. 	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Image 1 – Élève B

L'insertion sociale à l'école



<http://www.fdesouche.com>
(Consulté en novembre 2018).

2.º MOMENTO

Image 2 – Élève C

L'insertion sociale à l'école



https://s.olj.me/storage/attachments/979/p07-4_920169_large.jpg
(Consulté en novembre 2018).

2.º MOMENTO

Image 3 – Élève A

L'insertion sociale à l'école



<https://ici.radio-canada.ca>
(Consulté en novembre 2018).

3.º MOMENTO

