

Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2019

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

6 Páginas

GUIÃO 9

Número de alunos: 1

GUIÃO 9

Número de alunos: 1

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Aluno +/- 10"	Good morning/afternoon. Welcome. My name is... Now, what's your name? [O interlocutor dirige-se ao aluno.] Thank you.
Interlocutor	First, I'd like to know something about you. So, [Nome do aluno],
Aluno +/- 1'	<ul style="list-style-type: none">• Do you consider yourself open-minded? (Why? / Why not?)• In your opinion, are today's young people more tolerant than those of the past? (Why? / Why not?)• Have you ever witnessed any type of discrimination? (What happened?) (How did you react?) / (How would you react if you did?)• Tell us about a person famous for fighting against discrimination.
Interlocutor	Thank you. That is the end of part 1.
<ol style="list-style-type: none">1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:<ul style="list-style-type: none">• Thank you.5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:<ul style="list-style-type: none">• I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please? <p>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.</p>	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor +/- 30"</p> <p>Aluno +/- 15"</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno +/- 1'</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno +/- 15"</p> <p>Interlocutor</p>	<p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno.]</i> In this part, I'm going to give you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to the photographs. You have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.</p> <p><i>[Nome do aluno]</i>, here are the photographs. They show people working with different volunteer organisations.</p> <p><i>[O interlocutor entrega o conjunto de fotografias ao aluno.]</i> Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.</p> <p>I'd like you to compare the photographs, and say how important it may be to work with these volunteer organisations and why. All right?</p> <p>You can start now, <i>[Nome do aluno]</i>.</p> <p>Thank you.</p> <p><i>[Nome do aluno]</i>, in your opinion, which volunteer organisation plays the most important role in helping people? (Why?)</p> <p>Thank you. Can I have the photographs, please? <i>[O interlocutor recolhe o conjunto de fotografias.]</i> That is the end of part 2.</p>
	<p>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are the differences between the photographs? • What about the similarities? • What do you mean? • Can you expand on that? <p>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to [o interlocutor repete a instrução]. <p>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thank you.

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor +/- 30"	<p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno.]</i></p> <p>Now, I'd like you to talk to me about something for about three minutes.</p> <p>I'd like you to imagine that your school's debate team has asked students to discuss the benefits immigrants bring to a community. Here are some aspects that you should consider and a question for us to discuss.</p> <p>First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task.</p>
Aluno +/- 30"	<p><i>[O interlocutor entrega o documento ao aluno.]</i></p>
Interlocutor	<p>Now, tell me about the benefits immigrants bring to a community and then I'll join in and discuss it with you.</p>
Aluno +/- 3'	
Interlocutor	<p>Thank you. Now we have about a minute to discuss which benefit is the most important and why.</p>
Aluno +/- 1'	
Interlocutor	<p>Thank you. Can I have the handout, please? <i>[O interlocutor recolhe o documento.]</i></p> <p>Thank you. That is the end of your test.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação. 2. Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve iniciar a interação. 3. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to <i>[o interlocutor repete a instrução]</i>. 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Thank you. 	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Set 1

How important may it be to work with these volunteer organisations? Why?



www.msf.org.za
(Accessed 17.10.2018).



www.icrc.org/eng
(Accessed 17.10.2018).

3.º MOMENTO

