

**Instrumento de Aferição Amostral**  
**Inglês (51) | 5.º Ano de Escolaridade | 2021**

Decreto-Lei n.º 10-B/2021, de 4 de fevereiro, na redação  
conferida pelo Decreto-Lei n.º 22-D/2021, de 22 de março

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 5 minutos.

4 Páginas

---

**GUIÃO 3**

## GUIÃO 3

### 1.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos   | Descrição das atividades   |
|---|--|
| <p>Interlocutor<br/>Aluno<br/>+/- 15"</p> <p>Interlocutor<br/>Aluno<br/>+/- 2'30"</p>   | <p>Hello! My name is <i>[Nome do interlocutor]</i>.</p> <p>What's your name?</p> <p>Can you spell your first name, please?</p> <p>How old are you, <i>[Nome do aluno]</i>?</p> <p>Now, <i>[Nome do aluno]</i>, let's talk about you and your school life.</p> <p>How do you usually go to school?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Do you walk to school?</i></li><li>• <i>Do you ride a bike to school?</i></li><li>• <i>Do you go to school by bus?</i></li></ul> <p>What time does your school start?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Does your school start at eight o'clock?</i></li><li>• <i>Does your school start at half past eight?</i></li><li>• <i>Does your school start at a quarter to nine?</i></li></ul> <p>How many students are there in your class?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Are there twenty-five students in your class?</i></li><li>• <i>How many boys are there in your class?</i></li><li>• <i>How many girls are there in your class?</i></li></ul> <p>What do you usually do during your school breaks?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Do you play football during your school breaks?</i></li><li>• <i>Do you listen to music during your school breaks?</i></li><li>• <i>Do you talk to your friends during your school breaks?</i></li></ul> <p>What is your favourite day of the week at school? (Why?)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Do you like Mondays? (Why? / Why not?)</i></li><li>• <i>Do you like Wednesdays? (Why? / Why not?)</i></li><li>• <i>Do you like Fridays? (Why? / Why not?)</i></li></ul> <p>Tell me about your daily routine.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>How many lessons do you have a day?</i></li><li>• <i>Do you have after school activities?</i></li><li>• <i>Do you usually eat at the canteen?</i></li></ul> <p>That is the end of part 1.</p> |
| <p>1. Caso o aluno não responda às perguntas previstas, o interlocutor deve ajudá-lo, fazendo alguma(s) das perguntas que se encontram em <i>itálico</i>.</p> <p>2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.</p> |  |

## 2.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos  | Descrição das atividades  |
|--|---|
| <p>Interlocutor<br/>+/- 30"</p> <p>Aluno<br/>+/- 1' 30"</p> <p>Interlocutor</p>  | <p>Now, [<i>Nome do aluno</i>], look at these pictures. [<i>O interlocutor entrega as imagens ao aluno.</i>]</p> <p>They look the same, but there are many differences.</p> <p>For example, in this picture the bus is big, but in this picture the bus is small. [<i>O interlocutor aponta para esta diferença nas imagens.</i>]</p> <p>Can you find five other differences? [<i>O aluno deve identificar 5 diferenças nas imagens.</i>]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>What's the weather like?</i><br/><i>(And in this picture?)</i></li> <li>• <i>What is the woman doing?</i><br/><i>(And here?)</i></li> <li>• <i>What is the boy wearing in this picture?</i><br/><i>(And in this picture?)</i></li> <li>• <i>What has the boy got in his hand?</i><br/><i>(And here?)</i></li> <li>• <i>How many people are there?</i><br/><i>(And in this picture?)</i></li> </ul> <p>Thank you, [<i>Nome do aluno</i>]. [<i>O interlocutor recolhe as imagens.</i>]</p> <p>Goodbye.</p> <p>That is the end of your test.</p> |
| <p>1. Caso o aluno tenha dificuldade em identificar alguma(s) das 5 diferenças, o interlocutor pode ajudá-lo, mas apenas apontando para a(s) diferença(s) nas imagens.</p> <p>2. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor pode ajudá-lo, fazendo alguma(s) das perguntas que se encontram em itálico e apontando, simultaneamente, para a diferença na imagem a que se refere.</p> <p>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thank you.</b></li> </ul> <p>4. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I'm sorry, but I can't hear you. Could you speak louder, please?</b></li> </ul> <p>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, caso seja necessário.</p> <p>NOTA – existem mais diferenças para além das cinco solicitadas ao aluno.</p> |   |

**Tempo total: até 5 minutos**

## 2.º MOMENTO

Find 5 differences.

Picture 1



Picture 2

