

Exame Final Nacional de Espanhol

Prova 847 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2021

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

7 Páginas

GUIÃO 1

Número de alunos: 2

GUIÃO 1

Número de alunos: 2

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Alunos	<p><i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]</i> Buenos días / Buenas tardes. Bienvenidos(-as). Vamos a empezar la Parte D de la prueba que corresponde a la interacción y expresión orales. Me llamo... Y vosotros(-as)...</p> <p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.]</i> ¿Cómo te llamas tú?</p> <p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.]</i> ¿Y tú?</p> <p><i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]</i> Si no entendéis algo o no me oís bien, pedidme, por favor, que repita lo que he dicho. Para empezar, os voy a hacer algunas preguntas relacionadas con el tema de la naturaleza.</p>
Interlocutor/ Aluno A +/- 1'	<p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.]</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Bueno, <i>[Nome do aluno A]</i>, dime:– ¿Entre el río, el mar y la piscina, qué prefieres? ¿Por qué razón?– ¿Qué beneficios nos puede traer el contacto con la naturaleza?– ¿Te gustaría probar a vivir en una isla desierta? ¿Por qué?
Interlocutor/ Aluno B +/- 1'	<p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.]</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Y ahora, te toca a ti, <i>[Nome do aluno B]</i>:– ¿Te parece importante que haya árboles y jardines dentro de la ciudad? ¿Por qué?– ¿Crees que debemos preocuparnos por el cambio climático? ¿Por qué?– ¿Te gustaría disfrutar de la naturaleza con más frecuencia? ¿Por qué?
Interlocutor	<p><i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]</i></p> <p>Muchas gracias. Hemos terminado esta primera actividad de la prueba oral.</p>

1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.

2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.

3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.

4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
– Gracias, podemos pasar a la actividad siguiente.

5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:
– Perdón, pero no te oigo bien... ¿Puedes hablar más alto?

Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p><i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]</i> Ahora os vamos a dar a cada uno(-a) de vosotros(-as) una imagen distinta y tenéis quince segundos para preparar vuestra intervención. Después tenéis aproximadamente un minuto para hablar. Debéis hacer una descripción individual detallada de lo que est�is viendo y de lo que os sugiere la imagen. Por ejemplo, el lugar, las personas, los objetos, las acciones, etc.</p> <p>Empezamos por ti, <i>[Nome do aluno B]</i>, aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. <i>[O interlocutor entrega a imagem 1 ao aluno B.]</i></p>
Aluno B +/- 15"	
Interlocutor	Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.
Aluno B +/- 1'	
Interlocutor	<p>Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. <i>[O interlocutor recolhe a imagem 1.]</i></p> <p>Ahora t�, <i>[Nome do aluno A]</i>, aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. <i>[O interlocutor entrega a imagem 2 ao aluno A.]</i></p>
Aluno A +/- 15"	
Interlocutor	Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.
Aluno A +/- 1'	
Interlocutor	<p>Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. <i>[O interlocutor recolhe a imagem 2.]</i></p> <p>Hemos terminado esta segunda actividad de la prueba oral.</p>
<p>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em come�ar a falar, o interlocutor deve ajud�-lo com algumas das perguntas seguintes, em fun�o do conteúdo da imagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Puedes describir la imagen o algún aspecto en concreto? – ¿Puedes describir el lugar/el objeto/los objetos/el paisaje? – ¿Puedes describir la(s) persona(s)? ¿Qui�n(es) es/son? ¿D�nde está(n)? ¿Qué está(n) haciendo? ¿Cómo va(n) vestida(s)? – ¿Puedes describir el tipo de ambiente, la luz, los colores? <p>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recuerda lo que se te ha pedido: <i>[o interlocutor repete a instru�o].</i> <p>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interromp�-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Muchas gracias. 	

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p><i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]</i></p> <p>Por último, debéis conversar entre vosotros(-as) sobre vivir en el campo y en la ciudad, a partir del diagrama que os vamos a dar. Se pretende que cada uno(-a) de vosotros(-as) defienda un punto de vista, presentando argumentos y contrargumentos, teniendo en cuenta las sugerencias presentadas en el diagrama. Tenéis aproximadamente un minuto para planificar vuestra intervención y, a continuación, cuatro minutos para la conversación.</p>
Alunos +/- 1'	<p><i>[O interlocutor entrega o documento aos alunos.]</i></p>
Interlocutor	<p>Ahora, podéis empezar la conversación.</p>
Alunos +/- 4'	
Interlocutor	<p><i>[O interlocutor recolhe o documento.]</i></p> <p>Muchas gracias. Hemos terminado la prueba. Podéis salir, pero antes tenéis que dejar aquí el diagrama. Adiós.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: – ¿Podéis empezar, por favor? 2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: – Recordad lo que se os ha pedido, tenéis que interactuar entre vosotros(-as). 3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: – Recordad que los dos tenéis que hablar. 4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve relembrar-lhes a tarefa, dizendo: – Recordad que tenéis que respetar el tema: <i>[o interlocutor repete a instrução]</i>. 5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: – Muchas gracias. 	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Imagen 1

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno B)



<https://elpais.com> (Consultado en 29/10/2020).

2.º MOMENTO

Imagen 2

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno A)



www.directoalpaladar.com (Consultado en 29/10/2020).

3.º MOMENTO

