

Exame Final Nacional de História A

Prova 623 | Época Especial | Ensino Secundário | 2021

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação

14 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos.

A classificação das respostas aos itens de construção tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

ITENS		PONTUAÇÃO
1.	(C)	14
2.	(C)	14
3.	(A)	14

GRUPO II

1. 18 pontos

Tópicos de resposta:

- déficit crónico da balança comercial resultante da debilidade da produção interna (OU do escasso fomento manufatureiro OU da abertura do mercado português às manufaturas inglesas): «Assim nos acontece em Portugal, de que [...] resulta fazermos comércio passivo, que é o pior de todos, porque pagamos sempre com dinheiro [...] [os] géneros e manufacturas que não temos e de que necessitamos» OU «É impossível suprimos com a moeda que entra no reino a muita que dele sai» OU «há de perder o reino a maior parte da moeda que agora possui»;
- diminuição dos lucros obtidos com o comércio asiático de especiarias (OU perda da hegemonia portuguesa no comércio do Oriente), devido à concorrência estrangeira: «no tempo em que fomos senhores dos géneros e manufacturas da Ásia, que vinham pelo Cabo da Boa Esperança»;
- dificuldade de escoamento (OU quebra de preços) dos produtos coloniais de origem brasileira (OU do açúcar OU do tabaco), devido à concorrência da produção europeia nas Antilhas: «os géneros abateram [...] [no] valor, pelos que concorrem no comércio produzidos em outras colónias novas»;
- diminuição das remessas de ouro do Brasil para Portugal e conseqüente quebra nos meios de pagamento disponíveis: «vinha muito ouro das minas [...]. Mas agora [...] vem cada vez menos» OU «cada vez vem menos ouro das minas e se aumenta mais a extração do dinheiro do reino».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos			10 pontos
B – Documentos			6 pontos
C – Comunicação			2 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Apresenta, de forma completa, dois argumentos que sustentam a afirmação relativa à situação da economia portuguesa em meados do século XVIII.	10
	3	• Apresenta, de forma completa, um dos argumentos solicitados e, de forma incompleta, um outro argumento.	8
	2	• Apresenta, de forma completa, um dos argumentos solicitados. OU • Apresenta, de forma incompleta, os dois argumentos solicitados.	5
	1	• Apresenta, de forma incompleta, um dos argumentos solicitados.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar um dos argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

2. **18 pontos**

Tópicos de resposta:

- a riqueza (OU o poder) de um Estado assenta na acumulação de metais preciosos (OU de moeda), através do fomento do comércio externo: «O dinheiro é o sangue das monarquias» OU «tanto se trabalha em extrair-lhe [de Portugal] a moeda quanto ele caminha para a pobreza»;
- manutenção de uma balança comercial equilibrada (OU aumento das exportações e diminuição das importações), como forma de captação de riqueza OU de impedir a saída de moeda: «Não seria o nosso comércio passivo se metêssemos no reino anualmente tanta quantidade de moeda como dele se extrai, para pagarmos os géneros e manufaturas que necessitamos comprar»;
- necessidade de promulgação de leis pragmáticas para interditar a importação de produtos de luxo, impedindo a saída de moeda OU estimulando a produção nacional: «que diminua o luxo com alguma lei sumptuária»;
- fomento manufatureiro para aumentar a competitividade (OU a capacidade de exportação) e abastecer o mercado interno (OU diminuir as importações): «que se estabeleçam as fábricas, aumentando-se por toda a parte a indústria»;
- valorização da atividade mercantil (OU incremento do comércio externo OU defesa do exclusivo colonial), para controlo de mercados de abastecimento de matérias-primas (OU de colocação de produtos manufaturados): «que [...] se favoreça o comércio, dentro e fora do reino, sem o qual não pode haver Estado rico, poderoso, nem florescente»;
- defesa do intervencionismo do Estado na economia (OU adoção de medidas protecionistas OU monopolistas) para estimular a produção nacional OU para diminuir as importações: «ninguém como Vossa Majestade tem os meios para estes fins».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos			10 pontos
B – Documentos			6 pontos
C – Comunicação			2 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, duas características da doutrina económica refletida no pensamento de Alexandre de Gusmão.	10
	3	• Explícita, de forma completa, uma das características solicitadas e, de forma incompleta, uma outra característica.	8
	2	• Explícita, de forma completa, uma das características solicitadas. OU • Explícita, de forma incompleta, duas características solicitadas.	5
	1	• Explícita, de forma incompleta, uma das características solicitadas.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar as duas características solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar uma das características solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar as duas características solicitadas.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. (B) 14 pontos

GRUPO III

1. 14 pontos

(C); (D); (B); (A)

2. (B) 14 pontos

3. 18 pontos

Tópicos de resposta:

- sentimento de humilhação dos alemães (OU orgulho patriótico ferido) face às duras imposições do Tratado de Versalhes: elenco das perdas para a Alemanha resultantes das cláusulas do tratado (imagem C do doc. 1) OU «os infames artigos de um *Diktat* que [...] nos impuseram em forma de tratado de paz» (doc. 2);

- exclusão da Alemanha da ordem geopolítica do pós-guerra, refletida nas suas perdas territoriais em benefício das potências vencedoras: perda de parte do território continental e de todas as colónias (imagem C do doc. 1) OU «fomos despojados das nossas possessões coloniais» (doc. 2);
- crise económico-social resultante das imposições do Tratado de Versalhes (OU do esforço para o pagamento de indemnizações de guerra), agravando a situação do pós-guerra: perda de 1/3 do carvão OU outro exemplo (imagem C do doc. 1) OU «depois da fome e da miséria terem morto mais de 800 000 crianças da nossa Nação, foram subtraídas dos nossos estábulos quase um milhão de vacas leiteiras» (doc. 2);
- aumento do custo de vida devido à inflação galopante (OU hiperinflação), resultante da desvalorização da moeda OU das dificuldades económicas do pós-guerra: «o povo alemão perdeu todas as suas poupanças, devido à inflação» (doc. 2);
- impacto económico-financeiro da Grande Depressão, que originou a contração do crédito OU a retração do investimento (OU a retirada de capitais estrangeiros): «o resto do mundo retirou da Alemanha os seus capitais» (doc. 2);
- radicalização social e política resultante das dificuldades económicas da propagação na Alemanha da revolução bolchevista: «a bolchevização do planeta» (doc. 2).

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		10 pontos	
B – Documentos		6 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, duas condições que favoreceram a afirmação da ideologia nacional-socialista na Alemanha dos anos 20 e 30 do século XX.	10
	3	• Explícita, de forma completa, uma das condições solicitadas e, de forma incompleta, uma outra condição.	8
	2	• Explícita, de forma completa, uma das condições solicitadas. OU • Explícita, de forma incompleta, duas condições solicitadas.	5
	1	• Explícita, de forma incompleta, uma das condições solicitadas.	3
B – Documentos	2	• Integra informação relevante da imagem C do documento 1 e excertos relevantes do documento 2 para fundamentar as duas condições solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra informação OU excertos relevantes de um dos documentos para fundamentar uma ou duas das condições solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, informação relevante da imagem C do documento 1 e excertos relevantes do documento 2 para fundamentar as duas condições solicitadas.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

Parâmetro A – Identificação e Explicação

1.º Tópico de orientação

Os princípios ideológicos defendidos pelo nazismo

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- totalitarismo e autoritarismo do Estado, que controla a vida social, económica e cultural através de várias instituições (OU que impõe um modelo ideológico uniforme OU que submete os interesses individuais);
- antiparlamentarismo, assente na recusa dos princípios do sistema político liberal (OU democrático) e no domínio de um partido único;
- culto do chefe (OU do *Führer*), entendido como um homem providencial, que simbolizava e encarnava a Nação (OU como símbolo da unidade nacional) e que guiava o povo;
- nacionalismo OU exaltação nacionalista, com a afirmação da Nação como um todo orgânico cujos interesses se sobrepõem aos interesses individuais (OU partidários);
- antissocialismo (OU anticomunismo OU antibolchevismo), já que o socialismo era entendido como doutrina que promovia a desordem social e um modelo económico contrário aos interesses das classes médias (OU da grande burguesia industrial);
- culto da força e da violência (OU militarismo OU exaltação da guerra) como forma de afirmação das capacidades dos homens e dos povos;
- imperialismo expansionista (OU defesa da constituição de uma Grande Alemanha OU do *Reich* alemão) com a conquista de um espaço vital (OU *Lebensraum*);
- antissemitismo OU racismo para com os judeus, considerados como inferiores e responsáveis por todos os males que afetavam a Alemanha;
- crença na superioridade do povo alemão (OU de uma suposta raça ariana) e conseqüente desprezo por povos considerados inferiores (OU pelos eslavos OU pelos judeus OU pelos ciganos).

2.º Tópico de orientação

Os processos repressivos e as práticas racistas como forma de sujeição social

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- propaganda como estratégia de doutrinação social (OU inculcação ideológica) através de comícios OU da rádio OU da imprensa;
- criação de organizações de enquadramento das massas para disseminar os ideais nacional-socialistas OU para garantir o controlo da sociedade;
- doutrinação (OU ideologização) da juventude por parte do Estado através do controlo da educação escolar OU através de organizações paramilitares (OU Juventude Hitleriana);
- aparelho policial repressivo (OU Gestapo) para garantir o totalitarismo de Estado através do controlo da população pela vigilância social (OU pela denúncia OU pela violência);
- instrumentalização das atividades culturais e artísticas para transmitir o ideário nacional-socialista, censurando a expressão de ideias contrárias ao regime;
- ação das milícias de carácter paramilitar (OU SA OU SS) para incutir um clima de medo e de terror entre os opositores políticos ao regime (OU as minorias);
- anexação OU conquista de territórios na Europa para a formação de uma Grande Alemanha (OU do *Reich*) para unir todos os povos de origem germânica;
- eugenismo como forma de conseguir um suposto apuramento da raça ariana (OU para expurgá-la de elementos impuros), através da eliminação de deficientes OU da proibição de casamentos mistos OU da perseguição e eliminação de homossexuais;
- política de perseguição dos judeus através da redução dos seus direitos cívicos (OU da interdição do exercício de cargos públicos e profissões liberais OU da privação da nacionalidade pelas *Leis de Nuremberga*) e do boicote às suas atividades económicas OU da sua segregação em guetos e uso obrigatório da estrela de David;

- política de deportação dos judeus (OU dos ciganos OU dos eslavos OU dos homossexuais OU dos opositores políticos) para campos de concentração onde eram sujeitos a trabalhos forçados OU ao extermínio em massa (OU genocídio OU Solução Final OU Holocausto OU *Shoah*);
- perseguição e eliminação de outras «raças» OU de elementos socialmente inadaptados (OU dos ciganos OU dos eslavos OU dos homossexuais OU dos opositores políticos) para campos de concentração onde eram sujeitos a trabalhos forçados OU ao extermínio em massa.

Parâmetro B – Articulação temática e Organização

A resposta evidencia a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação respeitantes ao tema ***O Terceiro Reich: a submissão dos direitos individuais à violência totalitária do Estado alemão (1933-1945)***, explorando, pelo menos, duas das seguintes linhas de análise, ou outras consideradas relevantes:

- relação entre a crença na superioridade da raça ariana e a conquista de um espaço vital;
- relação entre o antissemitismo e a construção de campos de concentração e de extermínio;
- relação entre o aparelho policial repressivo e a conceção totalitária do Estado;
- relação entre a violência exercida por organizações paramilitares e o antissocialismo.

Parâmetro C – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização da informação dos documentos de 1 a 3 para sustentar as linhas orientadoras do tema, que constam nos parâmetros A e B. Podem ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

Documento 1	<ul style="list-style-type: none"> – culto do chefe (OU do <i>Führer</i>), que guiava o Povo; – totalitarismo: os interesses do Estado sobrepõem-se aos do indivíduo; – recusa do pluripartidarismo OU domínio de um partido único; – recurso à propaganda e às comemorações para moldar a opinião pública. 	1.º Tópico de orientação
Documento 2	<ul style="list-style-type: none"> – domínio de um partido único: «Alemanha Nacional Socialista»; – imperialismo expansionista: «denúncias acerca dos propósitos agressivos da nossa Nação para com outros povos»; – antissemitismo OU racismo: «[a] judiaria internacional [...] e a sua insaciável fome de lucro» OU «A Alemanha mostrou-se, durante séculos, suficientemente generosa para o acolher [povo judeu], embora ele pouco mais possuísse que doenças infecciosas, tanto políticas como físicas» OU «se os financeiros da judiaria internacional, dentro e fora da Europa, conseguirem mergulhar de novo as nações noutra guerra mundial» OU «a cultura alemã [...] não é judaica» OU «a aniquilação da raça judaica na Europa»; – anticomunismo OU antibolchevismo: «a bolchevização do planeta e, por conseguinte, a vitória dos judeus»; – exaltação nacionalista: «a cultura alemã, como o próprio nome indica, é exclusivamente alemã; não é judaica. Doravante, a sua administração será confiada aos membros do nosso povo» OU «O povo alemão não quer ser governado por outro povo» OU «[os] cargos de chefia no Estado [...] não devem continuar a ser ocupados por membros de um povo que nos é estranho»; – culto do chefe OU do <i>Führer</i>: «Serei, uma vez mais, um profeta»; – doutrinação da juventude: «Temos centenas de milhares de crianças muito inteligentes, filhas de camponeses e da classe trabalhadora. Temos de os educar [...] e desejamos que, um dia, possam assumir cargos de chefia no Estado»; – violência racista: «aniquilação da raça judaica na Europa». 	1.º Tópico de orientação
	<ul style="list-style-type: none"> – propaganda antissemita: «[a] judiaria internacional, que assim procura satisfazer a sua sede de vingança e a sua insaciável fome de lucro» OU «inflação instigada e levada a cabo pelos judeus» OU «se os financeiros da judiaria internacional, dentro e fora da Europa, conseguirem mergulhar de novo as nações noutra guerra mundial»; – supressão dos direitos cívicos dos judeus: «cargos de chefia no Estado [...] não devem continuar a ser ocupados por membros de um povo que nos é estranho»; – Solução Final OU genocídio OU Holocausto OU <i>Shoah</i>: «aniquilação da raça judaica na Europa». 	2.º Tópico de orientação
Documento 3	<ul style="list-style-type: none"> – conquista do espaço vital OU <i>Lebensraum</i>: representação da Grande Alemanha e dos territórios sob o seu domínio direto e indireto; – perseguição e encarceramento dos opositores políticos OU dos considerados socialmente inaptos: campos de concentração ou de trabalho; – segregação racial dos judeus: confinamento em guetos; – exploração económica das raças consideradas inferiores: recurso ao trabalho forçado; – violência exercida sobre as raças consideradas inferiores OU sobre os resistentes à ocupação nazi: massacres ocorridos em vários locais da Europa; – Solução Final OU genocídio OU Holocausto OU <i>Shoah</i>: campos de extermínio. 	2.º Tópico de orientação

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

A – Identificação e Explicação 8 pontos

B – Articulação temática e Organização 6 pontos

C – Integração dos documentos 6 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	4	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos equilibradamente pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões. 	8
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar outros de forma incompleta e/ou com imprecisões OU apresenta e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos 2 elementos de outro tópico de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões. 	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 2 elementos de um dos tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos 2 elementos de outro tópico OU apresenta e explica, de forma completa, apenas 2 elementos distribuídos pelos dois tópicos de orientação OU apresenta e explica, de forma incompleta, pelo menos 4 elementos distribuídos pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza a terminologia específica da disciplina, apresentando algumas imprecisões e omissões. 	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, elementos de apenas um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, um elemento de outro tópico OU identifica apenas elementos dos dois tópicos de orientação, utilizando a terminologia específica da disciplina com imprecisões. 	2
	B – Articulação temática e Organização	3	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando, pelo menos, duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente. 	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma das linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente. 	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma superficial, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma ou duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência. 	2
C – Integração dos documentos	3	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	6	
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em dois documentos para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	4	
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pouco pertinente e com falhas, informação contida em, pelo menos, dois documentos para fundamentar a análise apresentada. 	2	

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Identificação e Explicação é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

5. 14 pontos

(a) → (2) (b) → (1) (c) → (3) (d) → (3)

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Seleciona 4 opções corretas.	14
2	Seleciona 3 opções corretas.	10
1	Seleciona 2 opções corretas.	6

GRUPO IV

1. 18 pontos

Tópicos de resposta:

- prioridade dada ao sector industrial nos planos de fomento, que absorve a mão de obra vinda dos meios rurais OU que intensifica os fluxos migratórios: «A estabilidade social dos meios rurais está profundamente afetada pela emigração e pela industrialização»;
- abandono da política de condicionamento industrial (OU protecionista) para enfrentar a competitividade do mercado (OU a livre concorrência): «[As] atividades económicas não podem continuar a contar com o estilo de proteção adotado em conjunturas bem diferentes» OU «Numa Europa que abate barreiras para permitir entre os países a liberdade de circulação de capitais, de mercadorias e de pessoas, é-nos impossível constituir exceção» OU «O Estado não abandonará as indústrias portuguesas, mas ser-lhe-á impossível protegê-las como na época áurea do condicionamento e das muralhas aduaneiras»;
- progressiva internacionalização da economia portuguesa (OU abandono da ideia de autarcia), com a adesão a organismos económico-financeiros mundiais: «Numa Europa que abate barreiras para permitir entre os países a liberdade de circulação de capitais, de mercadorias e de pessoas, é-nos impossível constituir exceção» OU «ingresso na EFTA»;
- fomento colonial através da construção de infraestruturas (OU outro exemplo), enquadrado numa estratégia de reforço da coesão entre a metrópole e as províncias ultramarinas OU da presença branca nos territórios africanos: «[Estamos] a construir na bacia do Zambeze uma das maiores barragens do mundo».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		10 pontos	
B – Documentos		6 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Enuncia, de forma completa, duas evidências do dinamismo económico português nos anos 60 do século XX, implícitas no discurso de Marcello Caetano.	10
	3	• Enuncia, de forma completa, uma das evidências solicitadas e, de forma incompleta, uma outra evidência.	8
	2	• Enuncia, de forma completa, uma das evidências solicitadas. OU • Enuncia, de forma incompleta, duas das evidências solicitadas.	5
	1	• Enuncia, de forma incompleta, uma das evidências solicitadas.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar as duas evidências solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar uma das evidências solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar as duas evidências solicitadas.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

2. **18 pontos**

Tópicos de resposta:

- **[posição face à guerra colonial]** enquanto no **documento 1** – perspectiva de Marcello Caetano – se defende a manutenção da guerra colonial como meio de preservar a unidade política e territorial de uma Nação pluricontinental: «O governo [...] não pode abdicar dos meios de intervenção sem os quais lhe seria impossível corresponder ao grave e pesado mandato de defesa da integridade territorial do país» OU «A soberania do Estado, una e indivisível, nem por isso deixará de afirmar-se em todo o território da Nação», no **documento 2** – perspectiva de Mário Soares – defende-se o fim da guerra colonial (OU uma solução política para a guerra) e o conseqüente reconhecimento da autodeterminação (OU da independência) das províncias ultramarinas: «O País não tem qualquer possibilidade de entrar num ciclo de progresso [...] enquanto se não desembaraçar das guerras coloniais» OU «Donde resulta [...] a necessidade objetiva de [...] pôr fim imediato às guerras coloniais, pela abertura de negociações políticas com os movimentos nacionalistas, reconhecendo aos povos das colónias o direito à autodeterminação e à independência»;

- **[contexto internacional]** enquanto no **documento 1** se defende a posição intransigente de Portugal face às pressões de organismos internacionais (OU da ONU OU da OUA), que apoiam os movimentos independentistas: «Os vários movimentos chamados libertadores que nos dão combate na Guiné, em Angola e em Moçambique foram formados no estrangeiro, com dirigentes que o estrangeiro sustenta e apoia» OU «Uma vasta organização de países [...] conspira contra Portugal, [...] movimentando no mundo a propaganda antiportuguesa, que na tribuna das Nações Unidas encontra o seu púlpito de eleição», no **documento 2** defende-se a necessidade de quebrar o isolamento internacional de Portugal provocado pela manutenção da guerra OU pelo não cumprimento das resoluções da ONU: «No plano colonial, prossegue-se [...] a mesma política suicida [...], ao arrepio do progresso e contra a consciência do Mundo» OU «O País instalou-se numa guerra sem fim e sem esperança, que o confina num isolamento internacional altamente nocivo» OU «as críticas feitas à política portuguesa nos organismos internacionais são também cada vez maiores»;
- **[impacto do esforço de guerra]** enquanto no **documento 1** se defende que a manutenção da guerra (OU a defesa da integridade territorial do país) justifica os encargos financeiros (OU orçamentais), mesmo não sendo excessivos: «necessidade de manter [uma] atitude de sacrifício [...] no plano fiscal, onde o peso tributário está longe de atingir o normal em finanças de guerra» OU «O governo [...] não pode abdicar dos meios de intervenção sem os quais lhe seria impossível corresponder ao grave e pesado mandato de defesa da integridade territorial do país», no **documento 2** defende-se que o prolongamento da guerra constitui um obstáculo ao desenvolvimento do país, esgotando os seus recursos: «O problema chave que tem estado a bloquear qualquer transformação política e económica [...] é o da existência, vai para onze longos anos, das guerras coloniais» OU «exaustão sem remédio dos recursos nacionais» OU «prosseguimento das guerras coloniais, até à exaustão do País»;
- **[posição dos povos colonizados]** enquanto no **documento 1** se defende que os povos africanos partilhavam do sentimento de pertença nacional, não apoiando os movimentos independentistas: «Contra nós foi desencadeada uma guerra subversiva que não surgiu da revolta das populações, que não traduz a aversão dos portugueses do ultramar contra a sua Pátria» OU «em todo o ultramar a bandeira verde-rubra é amada e respeitada», no **documento 2** defende-se a inconsistência desse sentimento e o facto de a ação desses movimentos expressar a vontade de autodeterminação dos povos africanos: «prosegue-se [...] a mesma política suicida do tempo de Salazar, feita contra os povos das colónias» OU «Ainda que as populações colonizadas tivessem [...] sentimentos pró-portugueses [...], quem nos garante que não venham a mudar de opinião, a curto prazo?».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Identificação e Comparação		12 pontos	
B – Documentos		4 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Identificação e Comparação	4	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas sobre guerra colonial portuguesa, expressas nos documentos 1 e 2, quanto a dois aspetos em que se opõem. 	12
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem e, de forma incompleta, quanto a um outro aspeto. 	9
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a dois aspetos em que se opõem. 	6
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica apenas aspetos em que as duas perspetivas se opõem. 	3
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais. 	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar um dos aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra, com falhas, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem. 	2
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. <p style="text-align: center;">E/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. 	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. **14 pontos**

Resposta: I e V.

4. **14 pontos**

(a) → (1); (4) (b) → (2); (7) (c) → (3); (5); (6)

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Associa corretamente 7 ou 6 elementos.	14
2	Associa corretamente 5 ou 4 elementos.	10
1	Associa corretamente 3 ou 2 elementos.	6

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 10 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Grupo										Subtotal
	I	I	I	II	III	III	III	III	IV	IV	
	1.	2.	3.	3.	1.	2.	4.	5.	3.	4.	
Cotação (em pontos)	14	14	14	14	14	14	20	14	14	14	146
Destes 5 itens, contribuem para a classificação final da prova os 3 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Grupo II										Subtotal
	1.	2.									
	Grupo III										
	3.										
	Grupo IV										
	1.	2.									
Cotação (em pontos)	3 x 18 pontos										54
TOTAL											200