

Exame Final Nacional de História B

Prova 723 | Época Especial | Ensino Secundário | 2021

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação

13 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos.

A classificação das respostas aos itens de construção tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 18 pontos

Tópicos de resposta:

- abundância de matéria-prima, graças aos progressos da atividade agropecuária, nomeadamente a lã OU o ferro e a hulha indispensáveis à «utilização de maquinaria» a vapor;
- liderança na inovação tecnológica aplicada à indústria, com destaque para «a introdução de novas máquinas» ao serviço do «crescimento da produção» (OU «nós, os comerciantes abaixo assinados, pensamos que é um dever para connosco, para com a cidade de Leeds e para com a Nação em geral declarar que protegeremos e apoiaremos o livre uso dos progressos técnicos no sector têxtil, por todos os meios legais ao nosso alcance»);
- abundância de mão de obra, proporcionada pelo crescimento demográfico (OU pelo êxodo rural), levando os signatários do documento a «dar preferência aos trabalhadores que viverem nesta localidade e que não manifestarem oposição» ao plano proposto;
- dinamismo do mercado interno (OU aumento do consumo «do algodão», cuja procura interna contribuiu para «a sua importância atual, importância essa que continua ainda a aumentar»), associado à expansão demográfica (OU ao crescimento de cidades, como «Leeds» OU à facilidade de comunicações através de rios navegáveis e bons portos);
- dinamismo do mercado externo («os comerciantes de tecidos de Leeds [...] dependem principalmente da procura externa»), possibilitando o crescimento das exportações de têxteis, abundantes e de grande qualidade;
- dinamismo dos sectores burgueses, expresso na mobilização, em defesa dos seus interesses, dos «comerciantes de tecidos de Leeds» (OU expresso na valorização do recurso a «maquinaria» como suporte do crescimento industrial): «nós, os comerciantes abaixo assinados, pensamos que é um dever para connosco, para com a cidade de Leeds e para com a Nação em geral declarar que protegeremos e apoiaremos o livre uso dos progressos técnicos no sector têxtil, por todos os meios legais ao nosso alcance»;
- afirmação de uma economia assente na livre iniciativa (OU na livre concorrência) («os comerciantes de tecidos de Leeds [...] enfrentam a concorrência de outras Nações»), o que constituiu um estímulo ao crescimento dos sectores industrial e comercial.

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos			10 pontos
B – Documentos			6 pontos
C – Comunicação			2 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, duas condições que contribuíram para o arranque industrial da Grã-Bretanha no século XVIII.	10
	3	• Explícita, de forma completa, uma das condições solicitadas e, de forma incompleta, uma outra condição.	8
	2	• Explícita, de forma completa, uma das condições solicitadas. OU • Explícita, de forma incompleta, as duas condições solicitadas.	5
	1	• Explícita, de forma incompleta, uma das condições solicitadas.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar as duas condições solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar uma das condições solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar as duas condições solicitadas.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

2. **18 pontos**

Tópicos de resposta:

- aumento da produção, com a conseqüente possibilidade de se dar resposta à procura interna e «externa» (OU com o conseqüente «crescimento do comércio»);
- diminuição dos preços, graças à maior quantidade de produtos disponíveis nos mercados: «preços reduzidos, o que só se consegue com o auxílio da maquinaria»;
- crescimento dos salários nominais dos trabalhadores: «cada progresso técnico contribuiu para o aumento dos salários» (OU em contraste com outras Nações, onde «os salários pelo trabalho braçal são apenas metade do valor aqui praticado»);
- desenvolvimento económico local e nacional, assente na expansão da produção industrial e do comércio: «é um dever para connosco, para com a cidade de Leeds e para com a Nação em geral declarar que protegeremos e apoiaremos o livre uso dos progressos técnicos no sector têxtil» (OU «não deveria ser necessário os comerciantes de tecidos de Leeds [...] virem defender um processo que tem por objetivo o benefício do Reino em geral, e do comércio dos têxteis em particular»).

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		10 pontos	
B – Documentos		6 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Enuncia, de forma completa, dois benefícios que, segundo os autores do documento, resultam da modernização da indústria têxtil.	10
	3	• Enuncia, de forma completa, um dos benefícios solicitados e, de forma incompleta, um outro benefício.	8
	2	• Enuncia, de forma completa, um dos benefícios solicitados. OU • Enuncia, de forma incompleta, os dois benefícios solicitados.	5
	1	• Enuncia, de forma incompleta, um dos benefícios solicitados.	3
B – Documentos	2	• Integra informação relevante do documento para fundamentar os dois benefícios solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra informação relevante do documento para fundamentar um dos benefícios solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, informação relevante do documento para fundamentar os dois benefícios solicitados.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. (a) → (2) (b) → (3) (c) → (1) (d) → (2) 14 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Seleciona 4 opções corretas.	14
2	Seleciona 3 opções corretas.	10
1	Seleciona 2 opções corretas.	6

GRUPO II

ITENS		PONTUAÇÃO
1.	(D)	14
2.	(C)	14

3. 18 pontos

Tópicos de resposta:

- **[conceções de liberalismo]** enquanto no **documento 1** – modelo constitucional progressista – se caracteriza a Constituição de 1822 pelo seu carácter liberal progressista (OU radical OU jacobino OU democrático): «por exigência dos clubes revolucionários, o que muito contribuiu para a queda da Constituição, mais tarde» OU «muitos membros distintos do Parlamento inglês se pronunciaram contra os excessos da democracia em Portugal» OU «concluiu dizendo que estávamos mais democratas do que nos Estados Unidos [...] e que lhe parecia que a reparação do absolutismo era infalível», no **documento 2** – modelo constitucional moderado – caracteriza-se a Carta Constitucional pelo seu liberalismo moderado: «concede garantias ao poder real, à nobreza, à Igreja» OU «a pessoa do rei de Portugal é [...] inviolável» OU «Não entraremos em controvérsia com os que criticam [este texto constitucional], acusando-o de beneficiar em demasia o poder régio e aristocrático» OU «custa a crer que qualquer homem que tolere uma monarquia limitada possa desejar mais poder para a Coroa do que aquele que a Carta Constitucional lhe confere»;
- **[origem da soberania]** enquanto no **documento 1** se refere que a soberania reside na Nação (OU soberania nacional) através de representantes eleitos que elaboram a Constituição: «Entretanto fizeram-se as eleições e as Cortes [Constituintes] foram [...] as mais respeitáveis» OU «a Constituição fora votada pelas Cortes», no **documento 2** refere-se que a soberania é partilhada com o rei, que outorga a Carta Constitucional: «O regime constitucional [que] D. Pedro IV conferiu ao seu país» OU «A Carta Constitucional provém do ato espontâneo de um soberano legítimo»;
- **[poder atribuído ao rei]** enquanto no **documento 1** se refere a limitação do poder do rei, nomeadamente no não exercício do direito de veto (OU outro exemplo): «A questão das prerrogativas da Coroa foi das mais animadas e durou muitas sessões. Os defensores do veto, do direito de dissolução e das duas Câmaras [opunham-se aos] chefes que defendiam os princípios democráticos», no **documento 2** refere-se que ao rei são concedidos amplos poderes: «Sem o seu régio consentimento, nenhum projeto de lei aprovado pelas duas câmaras das Cortes se torna lei» OU «A ele pertence o direito de fazer guerra e paz, de conduzir negociações e concluir tratados, de nomear todos os magistrados civis e militares» OU «de convocar, prorrogar e dissolver as Cortes»;
- **[representatividade dos grupos privilegiados]** enquanto no **documento 1** se refere a eliminação dos privilégios de ordem (OU da nobreza e do clero) com a instituição de um sistema representativo unicameral: «a aristocracia da Corte não foi contemplada, tendo sido excluída» OU «tendo indisposto contra o governo representativo uma classe então importante e influente» OU «nenhum Grande do Reino nem Fidalgo da Corte foi eleito», no **documento 2** refere-se a manutenção de grupos privilegiados com a instituição de um sistema bicameral (OU a existência de uma Câmara de nomeação régia OU Câmara dos Pares): «concede garantias ao poder real, à nobreza, à Igreja» OU «distribui o poder, de forma equitativa, por todas as ordens sociais» OU «não perturba nenhuma dignidade estabelecida» OU «a Câmara dos Pares é composta por [...] dezoito pares espirituais e setenta temporais» OU «Pela Carta, esta Câmara partilha com a outra o poder legislativo».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Identificação e Comparação		12 pontos	
B – Documentos		4 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Identificação e Comparação	4	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, os dois modelos constitucionais da monarquia liberal portuguesa, expressos nos documentos 1 e 2, quanto a dois aspetos em que se distinguem. 	12
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, os dois modelos quanto a um aspeto em que se distinguem e, de forma incompleta, quanto a um outro aspeto. 	9
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, os dois modelos quanto a um aspeto em que se distinguem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, os dois modelos quanto a dois aspetos em que se distinguem. 	6
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, os dois modelos quanto a um aspeto em que se distinguem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica apenas aspetos em que os dois modelos se distinguem. 	3
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais. 	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar um dos aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra, com falhas, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem. 	2
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. <p style="text-align: center;">E/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. 	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

4. (B) **14 pontos**

GRUPO III

1. (C); (D); (A); (B) **14 pontos**

Tópicos de resposta:

- agitação social OU contestação operária resultante do agravamento das condições de vida (OU da incapacidade dos governos em resolver os problemas económicos e sociais do país): exemplo da imagem **C** do documento 1;
- insatisfação de sectores da alta burguesia (OU das classes médias OU do exército) face à agitação político-social (OU à desordem pública OU outro exemplo), representada na imagem **C** do documento 1;
- radicalismo das lutas político-partidárias em sede do parlamento, com impacto negativo no funcionamento do regime: «A Ditadura surgiu contra a desordem nacional. Era um dos expoentes dela o parlamentarismo e a desregrada vida partidária» (doc. 2);
- simpatia crescente, de largos sectores da sociedade portuguesa, por um «regime de autoridade forte» (OU de «ditadura»), dado que «O processo da democracia parlamentarista está feito; a sua crise é universal; [...] findou para sempre a sua época» (OU dado que «a nossa realização da democracia foi, sem contestação, lamentável» – doc. 2);
- hostilidade à República por parte de sectores ligados à Igreja, devido às medidas anticlericais adotadas: «A República portuguesa era por essência anticatólica e a sua neutralidade uma mentira, caso grave para a República e para a Igreja num país de tradições e população católicas» (doc. 2).

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

- A – Conteúdos 10 pontos
- B – Documentos 6 pontos
- C – Comunicação 2 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, dois fatores que contribuíram para a queda da Primeira República.	10
	3	• Explícita, de forma completa, um dos fatores solicitados e, de forma incompleta, um outro fator.	8
	2	• Explícita, de forma completa, um dos fatores solicitados. OU • Explícita, de forma incompleta, os dois fatores solicitados.	5
	1	• Explícita, de forma incompleta, um dos fatores solicitados.	3
B – Documentos	2	• Integra informação relevante da imagem C do documento 1 e excertos relevantes do documento 2 para fundamentar os dois fatores solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra informação OU excertos relevantes de apenas um dos documentos para fundamentar um ou dois dos fatores solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, informação relevante da imagem C do documento 1 e excertos relevantes do documento 2 para fundamentar os dois fatores solicitados.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. I e II 14 pontos

4. (a) → (1); (4); (7) (b) → (2); (6) (c) → (3); (5) 14 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Associa corretamente 7 ou 6 elementos.	14
2	Associa corretamente 5 ou 4 elementos.	10
1	Associa corretamente 3 ou 2 elementos.	6

GRUPO IV

1. (C) 14 pontos

2. 18 pontos

Tópicos de resposta:

- eliminação de todo o tipo de fronteiras ou obstáculos à liberdade económica, porque «numa economia global, produtos e fatores produtivos – capital, trabalho, tecnologia, conhecimento – podem circular livremente entre nações» OU defesa da liberdade económica, porque «essa liberdade processa-se sem distorções – trate-se de tarifas, de entraves à mobilidade do trabalho ou do capital produtivo»;
- diminuição da pobreza à escala global, pois «é agora evidente que a globalização terá atenuado o fosso entre nações ricas e pobres» (OU porque, «segundo um estudo [...], a percentagem de população do mundo subdesenvolvido abaixo do limiar de pobreza absoluta (um dólar de rendimento diário *per capita*) caiu 25 por cento entre 1985 e 2000»;
- continuação da pobreza (OU do aumento do desemprego e da miséria) à escala mundial, resultante da exploração desencadeada pela globalização: «porque as etiquetas de produtos comercializados nas lojas exibem a chancela de um país de baixo PIB *per capita*» OU «a produção industrial tende a deslocar-se para países de baixos custos»;
- marginalização e exclusão social em países ocidentais, porque a globalização assenta num modelo produtivo com «que é impossível competir»;
- efeitos do aumento dos fluxos migratórios (OU da diversidade cultural), resultantes da «abertura de fronteiras» que «implicará choques civilizacionais de alcance imprevisível».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		10 pontos	
B – Documentos		6 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Apresenta, de forma completa, dois argumentos que sustentam a afirmação relativa às consequências da globalização da economia.	10
	3	• Apresenta, de forma completa, um dos argumentos solicitados e, de forma incompleta, um outro argumento.	8
	2	• Apresenta, de forma completa, um dos argumentos solicitados. OU • Apresenta, de forma incompleta, os dois argumentos solicitados.	5
	1	• Apresenta, de forma incompleta, um dos argumentos solicitados.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar um dos argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. (C) **14 pontos**

4. **20 pontos**

Tópicos de resposta:

Parâmetro A – Identificação e explicação

1.º Tópico de orientação

As consequências da crise do petróleo de 1973 no mundo capitalista

- aumento dos preços do petróleo e das matérias-primas, desencadeado pelos países árabes que reagiram ao apoio norte-americano (OU ocidental) aos israelitas na guerra do Yom Kippur (OU guerra israelo-árabe) OU subida da inflação motivada pelo aumento dos custos do petróleo e seus derivados, que se fez sentir também nos bens de primeira necessidade;
- aumento das taxas de desemprego, em virtude das dificuldades sentidas pela indústria siderúrgica (OU outro exemplo) (OU devido à falência de pequenas empresas), na sequência da crise económica;
- aumento das taxas de juro (OU das taxas de crédito), provocando uma retração do consumo, com reflexo imediato na redução da compra de automóvel (OU de habitação OU outro exemplo);

- agravamento da instabilidade do sistema monetário internacional, provocado pelo abandono do sistema vigente desde o segundo pós-guerra OU abandono do sistema monetário internacional de Bretton Woods, através da consagração de um novo regime de câmbios flexíveis;
- desaceleração do crescimento económico no mundo ocidental que caracterizara os «trinta gloriosos», provocado pela alteração dos fatores de produção (OU baseado em combustíveis e matérias-primas a preços baixos) OU surgimento simultâneo da estagnação económica e da inflação (OU estagflação), contrariamente ao que caracterizava o modelo anterior de crise económica;
- procura de diversificação de fontes de energia (OU adoção de fontes de energia não poluentes), dada a dependência do petróleo proveniente de regiões como o Médio Oriente (OU outro exemplo);
- aumento das desigualdades nas relações económicas entre países desenvolvidos e países em vias de desenvolvimento (OU países não produtores de petróleo), que viram aumentar o seu endividamento.

2.º Tópico de orientação

A construção e a afirmação do modelo neoliberal como resposta à crise

- defesa da redução do papel do Estado na economia, no quadro do abrandamento do crescimento económico do mundo capitalista (OU após a crise da década de 1970) OU defesa da redução do défice público para superar a estagnação económica OU redução da despesa pública através da adoção de uma política de privatização de sectores-chave da economia;
- valorização da iniciativa privada em detrimento da intervenção do Estado na economia, numa lógica de construção do Estado-mínimo;
- adoção, em vários países, do modelo neoliberal, iniciado por Margaret Thatcher (OU por Ronald Reagan), baseado na redefinição das funções do Estado na economia (OU que recusa o modelo intervencionista OU que se baseia no aumento do papel dos mercados na regulação da economia);
- adoção de políticas fiscais para promover o investimento e a produtividade das empresas OU combate à inflação através do controlo exercido sobre os salários do funcionalismo público (OU da limitação das emissões monetárias);
- diminuição do papel regulador do Estado no mercado laboral, com a conseqüente facilitação dos despedimentos OU flexibilização do mercado laboral, com o conseqüente agravamento da precariedade do trabalho (OU com o aumento da exclusão social OU com a desvalorização do papel do movimento sindical);
- criação de empresas multinacionais que, aproveitando as suas características transnacionais, podem escapar ao controlo económico e financeiro dos Estados OU investimentos estrangeiros em países que reúnem condições para produzir a baixos custos e que oferecem facilidades fiscais às empresas estrangeiras OU deslocalização de empresas para os países emergentes, em busca da redução dos custos;
- intensificação dos movimentos de capitais à escala mundial, através de investimentos em zonas consideradas como paraísos fiscais (OU em praças financeiras dominadas pelos três polos económicos mundiais com elevados índices de crescimento – EUA/Canadá, União Europeia e Ásia-Pacífico);
- amplo recurso às tecnologias de informação e de comunicação nas transações comerciais e financeiras à escala mundial OU crescente intercâmbio de conhecimentos, de informações e de tecnologias à escala global OU estímulo à reconversão (OU à especialização) da mão de obra, no quadro da utilização de novas tecnologias de comunicação e informação;
- grande volume do comércio mundial, promovido pela rapidez e pelo custo mais baixo dos transportes (OU pela criação de mercados regionais de comércio livre OU pela redução das barreiras alfandegárias para facilitar a livre circulação de mercadorias OU pela intensificação das políticas económicas e fiscais desenvolvidas por organizações internacionais);
- impactos sociais das políticas de rigor orçamental para redução dos défices nacionais (OU para garantir a competitividade no quadro da economia mundial) OU corte de despesas do Estado no sector da proteção social (OU nos serviços públicos), com os conseqüentes custos sociais (OU redução das despesas sociais feitas no âmbito do Estado-Providência) OU crença no efeito regulador dos mercados na redistribuição do rendimento.

Parâmetro B – Articulação temática e Organização

A resposta evidencia a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação respeitantes ao tema ***Dos impactos da crise da década de 1970 às alterações do modelo socioeconómico no mundo capitalista***, explorando, pelo menos, duas das seguintes linhas de análise, ou outras consideradas relevantes:

- relação entre a crise de estagflação dos anos 70 e a adoção de políticas fiscais que promovam o investimento e a produtividade das empresas;
- relação entre o aumento do preço do petróleo e das matérias-primas e a procura de diversificação das fontes de energia;
- relação entre a valorização da iniciativa privada e da livre concorrência e o enfraquecimento do modelo intervencionista do Estado;
- relação entre os cortes nas despesas do sector social do Estado e a desaceleração do crescimento económico no mundo ocidental.

Parâmetro C – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização da informação dos documentos de 1 a 3, podendo ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

Documento 1	<ul style="list-style-type: none">– aumento da inflação, que, de 1970 para 1975, mais do que duplica (OU passa de 5,2% para 12,1%);– aumento do desemprego, que, de 1970 para 1975, quase duplica (OU passa de 2,2% para 4%);	1.º Tópico de orientação
	<ul style="list-style-type: none">– descida da inflação ao longo da década de 1980 (OU descida significativa da inflação entre 1980 – 10,8% – e 1989 – 4,6%);– inversão da tendência de subida do desemprego, registada desde o 1.º choque petrolífero, a partir de meados da década de 1980, chegando, em 1989, aos 5,7%;	2.º Tópico de orientação
Documento 2	<ul style="list-style-type: none">– localização das principais praças financeiras mundiais nos países dos três polos de desenvolvimento económico: EUA/Canadá, Europa Ocidental e Ásia-Pacífico;– desigualdade na distribuição da riqueza à escala mundial, uma vez que 80% do PNB mundial se concentra na Europa, EUA/Canadá, Austrália/Nova Zelândia;– concentração crescente dos investimentos diretos estrangeiros (IDE) «nos principais Estados do Sul» (OU nos países emergentes, como a China OU a Índia OU a África do Sul OU o Brasil OU outro exemplo);– «fluxos de Internet inter-regionais» que constituem verdadeiras estradas de comunicação ao serviço da economia globalizada, particularmente dos países dos polos de desenvolvimento económico, dada a maior «largura de banda» existente entre eles;	2.º Tópico de orientação
Documento 3	<ul style="list-style-type: none">– globalização da economia: «mobilidade na adoção de novas tecnologias, no acesso ao capital financeiro, na captação de capital humano»;– diminuição do intervencionismo do Estado: «Mobilidade, por fim, quanto ao papel do Estado na economia» OU «Pugno por um ensino liberto da tutela asfíxica do Estado»;– liberalização das trocas e do mercado de trabalho: «E essa liberdade processa-se sem distorções – trate-se de tarifas, de entraves à mobilidade do trabalho ou do capital produtivo»;– valorização da iniciativa privada: «Por uma lei laboral que premeie o mérito, estimule a formação e o rejuvenescimento – essenciais à sobrevivência do sistema produtivo» OU «Continuo a reclamar do Estado a demolição de estruturas que entorpecem essa mobilidade»;– papel autorregulador do mercado: «Continuo a reclamar do Estado a demolição de estruturas que entorpecem essa mobilidade».	2.º Tópico de orientação

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

A – Identificação e Explicação 8 pontos

B – Articulação temática e Organização 6 pontos

C – Integração dos documentos 6 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	4	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos equilibradamente pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões. 	8
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar outros de forma incompleta e/ou com imprecisões OU apresenta e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos 2 elementos de outro tópico de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões. 	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 2 elementos de um dos tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos 2 elementos de outro tópico OU apresenta e explica, de forma completa, apenas 2 elementos distribuídos pelos dois tópicos de orientação OU apresenta e explica, de forma incompleta, pelo menos 4 elementos distribuídos pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza a terminologia específica da disciplina, apresentando algumas imprecisões e omissões. 	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, elementos de apenas um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, um elemento de outro tópico OU identifica apenas elementos dos dois tópicos de orientação, utilizando a terminologia específica da disciplina com imprecisões. 	2
	B – Articulação temática e Organização	3	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando, pelo menos, duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente. 	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma das linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente. 	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma superficial, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma ou duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência. 	2
C – Integração dos documentos	3	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	6	
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em dois documentos para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	4	
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pouco pertinente e com falhas, informação contida em, pelo menos, dois documentos para fundamentar a análise apresentada. 	2	

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Identificação e Explicação é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 10 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Grupo										Subtotal
	I	II	II	II	III	III	III	IV	IV	IV	
	3.	1.	2.	4.	1.	3.	4.	1.	3.	4.	
Cotação (em pontos)	14	14	14	14	14	14	14	14	14	20	146
Destes 5 itens, contribuem para a classificação final da prova os 3 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Grupo I										Subtotal
	1.	2.									
	Grupo II										
	3.										
	Grupo III										
	2.										
Grupo IV											
2.											
Cotação (em pontos)	3 x 18 pontos										54
TOTAL											200