

Exame Final Nacional de Língua Estrangeira III – MANDARIM

Prova 848 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2022

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 27-B/2022, de 23 de março

Critérios de Classificação (Componente Escrita da Prova)

6 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

O item 1. da Parte C (resposta restrita) será classificado por níveis de desempenho.

No item 2. da Parte C (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros do desenvolvimento temático (DT) e da coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Nos itens 1. e 2. da Parte C (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A – Compreensão do oral 56 pontos

Texto 1

1.1. a 1.2. (2 × 8 pontos) 16 pontos

Item	1.1.	1.2.
Chave	A	C

2. 8 pontos

Chave: B; C.

Texto 2

3.1. a 3.3. (3 × 8 pontos) 24 pontos

Item	3.1.	3.2.	3.3.
Chave	C	B	A

4. 8 pontos

Chave: (a) – (1); (b) – (3); (c) – (5).

Parte B – Uso da língua e compreensão da leitura 64 pontos

1. 8 pontos

Chave: 1 – G; 2 – B; 3 – D; 4 – A.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Seleciona as 4 opções corretas.	8
3	Seleciona 3 opções corretas.	6
2	Seleciona 2 opções corretas.	4
1	Seleciona 1 opção correta.	2

2. 8 pontos

Chave: C.

3.1. a 3.3. (3 × 8 pontos) 8 pontos

Item	3.1.	3.2.	3.3.
Chave	C	A	B

4. 8 pontos

Chave: D.

5. (3 × 8 pontos) 24 pontos

Item	5.1.	5.2.	5.3.
Chave	B, A, D, C	C, D, B, A	D, C, B, A

Parte C – Interacção e produção escritas 48 pontos

1. 8 pontos

Redigir um texto entre 25 a 35 caracteres no qual apresenta os seguintes aspetos:

- agradecer o convite;
- responder às perguntas;
- solicitar informações sobre a hora da festa.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Redige um texto em que: – apresenta os três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso.	8
3	Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso.	6
2	– Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	4
1	Redige um texto em que: – apresenta um dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão ; – revela uma organização pouco clara do discurso. OU – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	2

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeita os limites estabelecidos (25 – 35 caracteres), aplica-se um desconto de um ponto ao total da pontuação atribuída.

2. A ausência da saudação inicial e da fórmula de despedida e/ou de um registo de língua adequado ao destinatário e à situação comunicativa proposta implicam a atribuição da pontuação do nível de desempenho imediatamente inferior ao nível inicialmente atribuído, tendo em conta os descritores apresentados.

2..... 40 pontos

Parâmetros		Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	3 <ul style="list-style-type: none">– Redige um texto, respeitando o tema proposto.– Utiliza 6 ou 7 palavras-chave ou expressões-chave.	12
			2 <ul style="list-style-type: none">– Redige um texto, respeitando o tema proposto.– Utiliza 4 ou 5 das palavras-chave ou expressões-chave.	8
		Coerência e Coesão	1 <ul style="list-style-type: none">– Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto.– Utiliza 2 ou 3 das palavras-chave ou expressões-chave.	4
		Desenvolvimento Temático	3 <ul style="list-style-type: none">– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente.– Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual.	8
		Coerência e Coesão	2 <ul style="list-style-type: none">– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coerente.– Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual.	5
		Desenvolvimento Temático	1 <ul style="list-style-type: none">– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coerente, com muitas repetições e/ou paráfrases.– Utiliza, com pouca eficácia, mecanismos de coesão textual.	3
	Competência Funcional	Resposta ao tipo de texto solicitado	3 <ul style="list-style-type: none">– Respeita o tipo de texto solicitado (expositivo/narrativo) e cumpre as intenções comunicativas previstas (expor, descrever, narrar, expressar gostos, entre outras).	8
			2 <ul style="list-style-type: none">– Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none">– Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.	5
		Resposta às intenções comunicativas previstas	1 <ul style="list-style-type: none">– Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none">– Respeita o tipo de texto solicitado OU cumpre as intenções comunicativas previstas.	3

Competências Linguística e Sociolinguística	3	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, apresentando um repertório variado de recursos linguísticos elementares, sem incorreções ou com incorreções ocasionais em quaisquer dos aspectos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). – Pode revelar interferências da língua materna em estruturas de uso menos frequente. 	12
	2	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, apresentando um repertório limitado de recursos linguísticos elementares, com algumas incorreções não impeditivas de compreensão em quaisquer dos aspectos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). – Pode revelar interferências da língua materna em estruturas de uso frequente. 	8
	1	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, apresentando um repertório muito limitado de recursos linguísticos elementares, com muitas incorreções, por vezes impeditivas de compreensão em quaisquer dos aspectos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). – Pode revelar interferências da língua materna em estruturas de uso muito frequente. 	4

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 70 caracteres, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da pontuação atribuída.

2. A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Parte A					Parte C		Parte D	Subtotal	
	1.1.	1.2.	3.1.	Parte B						
	1.	2.	3.1.	3.2.	5.1.	1.	2.	Produção e Intereração Orais		
Cotação (em pontos)	8 x 8 pontos					8	40	40	152	
Destes 8 itens, contribuem para a classificação final da prova os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Parte A								Subtotal	
	2	3.2.	3.3.	4.		Parte B				
Cotação (em pontos)	3.3.	4.	5.2.	5.3.					48	
TOTAL	6 x 8 pontos								200	