

## Exame Final Nacional de História A

### Prova 623 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2022

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 27-B/2022, de 23 de março

#### Critérios de Classificação

15 Páginas

### CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

#### ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos.

A classificação das respostas aos itens de construção tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### GRUPO I

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
1.	(B)	(D)	14
2.	(D)	(C)	14
3.	(D)	(A)	14

### GRUPO II

1. .... 18 pontos

#### Tópicos de resposta:

- recusa do absolutismo na sociedade inglesa, assente na tradição de limitação do poder real, que remonta ao período medieval (OU à Magna Carta) OU que origina confrontos no século XVII entre os defensores do parlamentarismo e os partidários do absolutismo: «Não se tornou o amor pela liberdade a sua característica dominante, à medida que foram ficando mais sábios e mais ricos?» OU «todos podem ser igualmente livres; e foi, por fim, o que os ingleses obtiveram graças à sua determinação»;
- afirmação política de uma burguesia dinâmica constituída por homens de negócios (OU por proprietários rurais), que apoia o parlamentarismo enquanto sistema defensor dos seus interesses: «Não se tornou o amor pela liberdade a sua característica dominante, à medida que foram ficando [...] mais ricos?»;
- triunfo do parlamentarismo (OU Gloriosa Revolução) no final do século XVII, com a Declaração dos Direitos, que assegura a supremacia dos poderes do Parlamento face ao rei (OU impede as arbitrariedades do poder real OU assegura as liberdades e garantias individuais): «uma constituição que regulou os direitos do rei, dos nobres e do povo, e na qual cada um encontra a sua segurança» OU «Eis, por fim, o que alcançou a legislação inglesa: restituiu a cada homem os direitos naturais de que foram despojados em quase todas as monarquias» OU «Esses direitos são: total liberdade da sua pessoa e dos seus bens; de poder falar à nação através dos seus escritos; [...] de poder professar em paz a religião que quiser»;

- supremacia do princípio da soberania nacional através do poder representativo da Câmara dos Comuns face ao poder executivo do rei (OU ao carácter restrito da Câmara dos Lordes): «A Câmara dos Comuns é verdadeiramente a nação» OU «a Câmara dos Comuns existe para defender os interesses do povo, sendo cada membro deputado do povo» OU «E os oito milhões de cidadãos livres são representados pela Câmara Baixa.»;
- defesa do princípio da separação e independência dos poderes e do primado da lei OU defesa de um sistema judicial isento e independente, impedindo as arbitrariedades do poder régio: «Ser livre é depender apenas das leis» OU «ser julgado em matéria criminal apenas por um júri composto por homens independentes»;
- precocidade inglesa na consagração política dos direitos naturais do homem, como a liberdade (OU a igualdade OU o direito à propriedade privada), numa Europa marcada pelo modelo político (OU social) do Antigo Regime: «Nem todos os cidadãos podem ser igualmente poderosos, mas todos podem ser igualmente livres» OU «Ser livre é depender apenas das leis.» OU «A legislação inglesa restituiu a cada homem os direitos naturais de que foram despojados em quase todas as monarquias.» OU «total liberdade da sua pessoa e dos seus bens».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos .....		10 pontos	
B – Documentos .....		6 pontos	
C – Comunicação .....		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Expõe, de forma completa, dois argumentos que sustentam a afirmação relativa à singularidade do modelo político inglês na Europa do século XVIII.	10
	3	• Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados e, de forma incompleta, um outro argumento.	8
	2	• Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados. OU • Expõe, de forma incompleta, os dois argumentos solicitados.	5
	1	• Expõe, de forma incompleta, um dos argumentos solicitados.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar um dos argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

**Tópicos de resposta:**

- substituição da manufatura pela maquinofatura, através do uso do vapor como força motriz, desencadeando um grande aumento da produtividade OU impulsionando o sector mineiro (OU a extração de hulha): o maior número de inventos, 169, diz respeito a «fontes de energia» OU 21 inventos relativos a «maquinaria para minas»;
- mecanização da indústria têxtil, através de progressos técnicos cumulativos (OU da invenção de teares mecânicos) para responder ao aumento da procura: grande número de inventos, 106, diz respeito a «maquinaria têxtil»;
- modernização da agricultura, através da progressiva mecanização do trabalho, desencadeando o aumento da produtividade OU a libertação de mão de obra para a indústria (OU para o sector mineiro): aumento muito expressivo, de 1 para 27, dos inventos para «equipamento agrícola» entre 1750 e 1799;
- crescimento do sector mineiro para extração de hulha (OU de ferro), devido ao aumento da procura de combustível (OU de matéria-prima) resultante da mecanização dos processos produtivos: 21 inventos relativos a «maquinaria para minas», com um aumento a partir de 1780;
- aperfeiçoamento tecnológico do sector metalúrgico para produção de maquinaria e de outros equipamentos (OU de ferramentas) OU impulsionando o sector mineiro (OU a extração de ferro): aumento constante, de 6 para 19, de inventos em «equipamento metalúrgico» OU 21 inventos relativos a «maquinaria para minas»;
- alargamento do seu mercado externo, através do controlo das rotas transoceânicas (OU do comércio colonial), tornando-a na maior potência marítima: aumento muito significativo do número de inventos, de 4 para 37, relativos à «construção naval»;
- alargamento do seu mercado interno, através da construção de vias de circulação para agilizar a expedição de mercadorias, como os canais navegáveis OU as estradas macadamizadas: aumento muito expressivo do número de inventos relativos à «construção de estradas e canais» a partir de 1790;
- inovações técnicas em cadeia, resultantes da mentalidade empreendedora e competitiva (OU capitalista) dos agentes económicos OU da necessidade de resolver os bloqueios no processo produtivo: aumento cumulativo, de 34 para 294, do número total de inventos num período de cinquenta anos.

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos .....		10 pontos	
B – Documentos .....		6 pontos	
C – Comunicação .....		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explícita, de forma completa, duas condições da supremacia económica britânica na segunda metade do século XVIII.</li> </ul>	10
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explícita, de forma completa, uma das condições solicitadas e, de forma incompleta, uma outra condição.</li> </ul>	8
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explícita, de forma completa, uma das condições solicitadas.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explícita, de forma incompleta, as duas condições solicitadas.</li> </ul>	5
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explícita, de forma incompleta, uma das condições solicitadas.</li> </ul>	3
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra informação relevante do documento para fundamentar as duas condições solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.</li> </ul>	6
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra informação relevante do documento para fundamentar uma das condições solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra, com falhas, informação relevante do documento para fundamentar as duas condições solicitadas.</li> </ul>	3
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.</li> </ul>	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.</li> </ul> <p style="text-align: center;">E/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.</li> </ul>	1

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. Versão 1 – **(A)**; Versão 2 – **(B)** ..... **14 pontos**

## GRUPO III

1. .... 18 pontos

### Tópicos de resposta:

- **[sistema político]** enquanto no **documento 1** – perspectiva de Afonso Costa – se defende o modelo constitucional de sujeição do poder executivo ao poder legislativo (OU do Governo ao Parlamento): «o Governo espera que ela terá o apoio do Parlamento, a cujas soberanas determinações a entrega», no **documento 2** – perspectiva de Alfredo Pimenta – defende-se um poder executivo forte (OU um regime presidencialista) que anule a instabilidade política provocada pelo parlamentarismo: «todos preferimos o Sr. Sidónio Pais, tendo na mão todos os poderes do Estado, [...] a termos a centena de legisladores no Parlamento» OU «um governo responsável e independente das tricas e habilidades parlamentares» OU «A República ou é parlamentar, caminhando a passos largos para o anarquismo, ou é presidencialista» OU «Oxalá triunfe o princípio presidencialista!»;
- **[ordem pública]** enquanto no **documento 1** se defende que a contenção da agitação social e da violência pode ser garantida pelo Governo: «garantia em todo o país, e em todos os momentos, da tranquilidade indispensável» OU «defender a paz pública», no **documento 2** defende-se que a manutenção da ordem apenas se consegue através de um poder autoritário (OU ditatorial): «seria o Sr. Sidónio Pais que dirigiria tal tentativa [resolver o problema da ordem]» OU «a resolução do problema da ordem pública» OU «todos nós respiramos mais tranquilamente» OU «A República [...] [caminha] a passos largos para o anarquismo»;
- **[questão religiosa]** enquanto no **documento 1** se defende a posição do regime republicano face à Igreja, expressa na Lei da Separação da Igreja e do Estado OU no laicismo republicano OU no anticlericalismo: «o Governo velará zelosamente pelo respeito e cumprimento das leis [...] reguladoras das situações definidas do Estado e das Igrejas, aplicando-as com decisão e firmeza» OU «defender [...] o prestígio das instituições de quaisquer perigosos e perturbadores manejos clericais», no **documento 2** defende-se a revisão dessa legislação, origem da hostilidade para com a Igreja e para com uma população maioritariamente católica: «o regime republicano devia rasgar completamente a Lei da Separação» OU «Se não havia conflito, porque foi o regime republicano levantá-lo?» OU «depois do 5 de Outubro, houve muitos aplausos à propaganda anticlerical, mas a nação, hoje, está convencida de que o perigo clerical é uma lenda, e de que a Igreja é um elemento insubstituível de ponderação e ordem»;
- **[reconhecimento internacional do regime]** enquanto no **documento 1** se defende que as opções de política externa dos governos republicanos, nomeadamente a participação na Primeira Guerra Mundial, granjeou o reconhecimento internacional do regime: «situação internacional merecedora do respeito e da admiração de todos os povos cultos», no **documento 2** defende-se que, com a implantação da República, Portugal perdeu o prestígio internacional que antes possuía: «hoje, se queremos vencer a antipatia europeia, temos que praticar atos que não nos dignificam nem impõem».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Identificação e Comparação .....		12 pontos	
B – Documentos .....		4 pontos	
C – Comunicação .....		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Identificação e Comparação	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, de forma completa, as duas perspetivas sobre o regime republicano português, expressas nos documentos 1 e 2, quanto a dois aspetos em que se opõem.</li> </ul>	12
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem e, de forma incompleta, quanto a um outro aspeto.</li> </ul>	9
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a dois aspetos em que se opõem.</li> </ul>	6
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica apenas aspetos em que as duas perspetivas se opõem.</li> </ul>	3
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais.</li> </ul>	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar um dos aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra, com falhas, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem.</li> </ul>	2
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.</li> </ul>	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.</li> </ul> <p style="text-align: center;">E/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.</li> </ul>	1

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

**Tópicos de resposta:**

- aumento dos encargos orçamentais para financiar o esforço de guerra: «necessidade de enviarmos importantes expedições militares» OU «constituirmos reservas [...] que nos permitam conservar intactas as nossas forças expedicionárias» OU «necessidade de defesa das nossas costas»;
- escassez de bens de consumo (OU racionamentos OU especulação) devido à queda da produção (OU à disrupção do comércio internacional): «problema das subsistências, cuja gravidade o Governo não desconhece» OU «numerosas dificuldades [...] no que diz respeito ao abastecimento de produtos alimentares»;
- aumento da inflação devido à escassez de bens de consumo: «encarecimento do preço das subsistências»;
- quebra na produção agrícola (OU industrial) devido à disrupção do comércio internacional: «numerosas dificuldades [...] no que diz respeito ao abastecimento [...] de matérias-primas indispensáveis à agricultura e à indústria»;
- aumento da dívida pública (OU do défice orçamental do Estado) devido à quebra de receitas (OU ao aumento da despesa): «problema das finanças públicas»;
- aumento de impostos para colmatar a diminuição das receitas fiscais: «criação de novas e mais largas receitas».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos .....		10 pontos	
B – Documentos .....		6 pontos	
C – Comunicação .....		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Refere, de forma completa, dois fatores da crise da Primeira República resultantes da participação de Portugal na Primeira Guerra Mundial.	10
	3	• Refere, de forma completa, um dos fatores solicitados e, de forma incompleta, um outro fator.	8
	2	• Refere, de forma completa, um dos fatores solicitados. OU • Refere, de forma incompleta, os dois fatores solicitados.	5
	1	• Refere, de forma incompleta, um dos fatores solicitados.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar os dois fatores solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar um dos fatores solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar os dois fatores solicitados.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.



3. .... 14 pontos

Versão 1: (a) → (3); (b) → (2); (c) → (3); (d) → (1);

Versão 2: (a) → (1); (b) → (3); (c) → (2); (d) → (2);

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Seleciona 4 opções corretas.	14
2	Seleciona 3 opções corretas.	10
1	Seleciona 2 opções corretas.	6

4. .... 14 pontos

Versão 1: (a) → (1); (6) (b) → (2); (3); (5) (c) → (4); (7)

Versão 2: (a) → (2); (4) (b) → (1); (5); (7) (c) → (3); (6)

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Associa corretamente 7 ou 6 elementos.	14
2	Associa corretamente 5 ou 4 elementos.	10
1	Associa corretamente 3 ou 2 elementos.	6

**Nota** – Caso o aluno associe o mesmo número a mais do que uma alínea, ainda que uma associação possa estar correta, esta não é considerada para efeitos de classificação.

## GRUPO IV

1. .... 14 pontos

Versão 1: (D); (B); (A); (C)

Versão 2: (C); (A); (B); (D)

2. Versão 1 – II e IV; Versão 2 – I e III ..... 14 pontos

### **Parâmetro A – Identificação e Explicação**

#### **1.º Tópico de orientação**

##### **Ordenamento geopolítico e económico num mundo unipolar**

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- triunfo da ideia de democratização do mundo (OU da perspectiva de fim dos conflitos), decorrente da desagregação do bloco soviético e do término da Guerra Fria OU com o fim do apoio que as duas superpotências haviam concedido a regimes ditatoriais nas regiões periféricas;
- reorganização do mapa político da Europa de Leste no contexto da desagregação do bloco soviético, com a independência de repúblicas que haviam pertencido à União Soviética;
- afirmação global dos princípios do liberalismo económico (OU da economia de mercado OU do sistema capitalista), como a livre iniciativa (OU outro exemplo), com o colapso do modelo económico socialista (OU coletivista);
- supremacia económica dos EUA no mundo, resultante dos grandes investimentos em investigação científica e desenvolvimento tecnológico (OU outro exemplo);
- hegemonia político-militar dos EUA, que assumem o papel de «policías do mundo» liderando intervenções armadas (OU impondo sanções económicas) em casos de violações ao direito internacional;
- maior protagonismo das Nações Unidas (OU da ONU), reforçando a sua intervenção em diferentes regiões do mundo em defesa da ordem internacional através de missões de manutenção de paz (OU de carácter humanitário OU validando intervenções militares);
- consolidação da comunidade europeia através do alargamento a novos países e do aprofundamento do mercado único, constituindo-se como um bloco económico coeso;
- crescente relevância geopolítica da China, que se tornou um polo de desenvolvimento económico com a modernização do seu sistema produtivo (OU com a abertura à economia de mercado OU com a integração nos circuitos do comércio mundial);
- aceleração da globalização económica, com o triunfo da economia de mercado assente no modelo neoliberal OU da globalização cultural, com a hegemonia dos padrões socioculturais ocidentais fomentada pelas novas tecnologias da informação (OU pelos veículos da cultura de massas).

#### **2.º Tópico de orientação**

##### **Conflitos e problemas transnacionais num mundo globalizado**

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- conflitos nacionalistas (OU separatistas) que colocam em causa as fronteiras políticas estabelecidas (OU a ordem mundial) do segundo pós-guerra, decorrentes da desagregação da URSS (OU outro exemplo);
- conflitos étnico-religiosos resultantes da fragmentação de estados compostos por uma grande multiplicidade de minorias nacionais, como na Jugoslávia (OU outro exemplo);
- maior amplitude e intensidade dos fluxos migratórios (OU de refugiados), em consequência do colapso político do bloco de Leste OU da eclosão de conflitos nacionalistas (OU étnico-religiosos);
- problemas suscitados pelo acolhimento (OU pela convivência) de diferentes comunidades étnico-religiosas nas sociedades urbanas desenvolvidas, questionando a ideia da multiculturalidade OU da interculturalidade;
- aumento da ameaça terrorista internacional, resultante da intensificação do fundamentalismo religioso (OU islâmico) OU dos conflitos nacionalistas (OU étnico-religiosos) decorrentes do fim da Guerra Fria;
- aumento da insegurança devido à dispersão do armamento nuclear na sequência da desintegração da União Soviética OU devido à proliferação de armas de todo o tipo acessíveis através do mercado negro de armamento;
- crise do modelo de Estado-nação, decorrente da perda de poderes de decisão no quadro da afirmação de instituições supranacionais OU do impacto dos grandes desafios transnacionais OU do multiculturalismo das sociedades contemporâneas.

## **Parâmetro B – Articulação temática e Organização**

A resposta evidencia a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação respeitantes ao tema ***O pós-Guerra Fria e o estado do mundo na transição do milénio: da esperança à incerteza***, explorando, pelo menos, duas das linhas de análise seguintes, ou outras consideradas relevantes:

- relação entre a desestruturação dos regimes comunistas europeus e a emergência de nacionalismos separatistas;
- relação entre as intervenções político-militares norte-americanas no mundo e o recrudescimento da ameaça terrorista internacional;
- relação entre a intensificação dos fenómenos de fundamentalismo islâmico e a hegemonia dos padrões culturais ocidentais;
- relação entre a crise do modelo de Estado-nação e o maior protagonismo dos organismos e de blocos internacionais.

### Parâmetro C – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização da informação dos documentos de 1 a 3 para sustentar as linhas orientadoras do tema, que constam nos parâmetros A e B. Podem ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

Documento 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– protagonismo dos organismos internacionais: missão de paz (OU intervenção humanitária) das Nações Unidas (OU da ONU OU dos capacetes azuis) nos Balcãs, no contexto do desmembramento da Jugoslávia.</li> </ul>	1.º Tópico de orientação
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– conflitos nacionalistas: Guerra da Bósnia, em que os sérvios tentaram evitar a independência da Bósnia-Herzegovina;</li> <li>– conflitos étnico-religiosos: «massacre de Srebrenica», dos muçulmanos da Bósnia, perpetrado pelos sérvios;</li> <li>– vagas de refugiados: populações bósnias em fuga no contexto das guerras nos Balcãs (OU do desmembramento da Jugoslávia).</li> </ul>	2.º Tópico de orientação
Documento 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– desanuviamento do ambiente internacional com o fim do mundo bipolar: «Após a queda do Muro de Berlim, soprava no mundo um vento de esperança.» OU «O fim da confrontação entre o Ocidente e a União Soviética afastava a ameaça de um cataclismo nuclear.»;</li> <li>– triunfo da democracia: «a democracia ia espalhar-se pouco a pouco»;</li> <li>– triunfo da economia de mercado: «as barreiras entre as diversas regiões do globo iam abrir-se [...], inaugurando uma era de progresso e de prosperidade.» OU «[A]s nações ocidentais, [...] no ambiente competitivo global que tudo fizeram para criar à sua volta»;</li> <li>– importância geopolítica da União Europeia: «Para ela, a desintegração do bloco soviético foi um triunfo.» OU «Todos os países do Leste foram bater à porta da União Europeia; aqueles que não foram recebidos por ela ainda sonham com isso.»;</li> <li>– hegemonia político-militar dos EUA: «embarcaram numa empresa titânica [...]: domar sozinhos, ou quase sozinhos, um planeta indomável»;</li> <li>– relevância mundial da China: «vive uma ascensão espetacular» OU «o seu futuro papel de grande potência política e militar está repleto de incertezas»;</li> <li>– hegemonia cultural do Ocidente: «o Ocidente deu à humanidade mais do que qualquer outra civilização» OU «Mesmo os homens que se batem contra a dominação do Ocidente, fazem-no [...] com os instrumentos materiais ou intelectuais que o Ocidente inventou e difundiu no resto do mundo».</li> </ul>	1.º Tópico de orientação
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– crescimento do fundamentalismo islâmico: «[o] mundo árabo-muçulmano afunda-se cada vez mais [...]; manifesta rancor contra a terra inteira» OU «a tragédia dos árabes foi terem perdido o seu lugar entre as nações»;</li> <li>– aumento do terrorismo: «[O] fim do “equilíbrio do terror” fez nascer um mundo obcecado pelo “terror”»;</li> <li>– permanência de subdesenvolvimento em regiões periféricas: «Os países de África [...] são vítimas de guerras intestinas, de epidemias, [...] do desemprego em massa, do desespero.».</li> </ul>	2.º Tópico de orientação
Documento 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– os EUA como «policías do mundo»: intervenções militares nos Balcãs (OU outro exemplo);</li> <li>– liderança dos EUA no combate ao terrorismo: intervenções militares no Afeganistão (OU outro exemplo).</li> </ul>	1.º Tópico de orientação
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– conflitos nacionalistas: diversas regiões (OU países) como palco de «conflitos causados por tensões internas» OU região dos Balcãs (OU outro exemplo);</li> <li>– tensões étnico-religiosas: diversas regiões (OU países) como palco de conflitos com esta origem, como o Médio Oriente (OU outro exemplo);</li> <li>– ameaça terrorista: proliferação de «atentados terroristas» no mundo, como em Nova Iorque (OU outro exemplo);</li> <li>– instabilidade nas regiões periféricas: «conflitos causados por tensões internas» OU «conflitos causados por tensões internacionais» expressivos em África (OU outro exemplo).</li> </ul>	2.º Tópico de orientação

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

A – Identificação e Explicação ..... 8 pontos  
 B – Articulação temática e Organização ..... 6 pontos  
 C – Integração dos documentos ..... 6 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos equilibradamente pelos dois tópicos de orientação.</li> <li>• Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões.</li> </ul>	8
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta e explica, de forma completa, 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar outros de forma incompleta e/ou com imprecisões OU apresenta e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos 2 elementos de outro tópico de orientação.</li> <li>• Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões.</li> </ul>	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta e explica, de forma completa, 2 elementos de um dos tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos 2 elementos de outro tópico OU apresenta e explica, de forma completa, apenas 2 elementos distribuídos pelos dois tópicos de orientação OU apresenta e explica, de forma incompleta, pelo menos 4 elementos distribuídos pelos dois tópicos de orientação.</li> <li>• Utiliza a terminologia específica da disciplina, apresentando algumas imprecisões.</li> </ul>	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta e explica, de forma completa, elementos de apenas um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, um elemento de outro tópico OU identifica apenas elementos dos dois tópicos de orientação, utilizando a terminologia específica da disciplina com imprecisões.</li> </ul>	2
	B – Articulação temática e Organização	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando, pelo menos, duas linhas de análise.</li> <li>• Organiza os conteúdos de forma coerente.</li> </ul>	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma das linhas de análise.</li> <li>• Organiza os conteúdos de forma coerente.</li> </ul>	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma superficial, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma ou duas linhas de análise.</li> <li>• Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência.</li> </ul>	2
C – Integração dos documentos	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra, de forma pertinente, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada.</li> </ul>	6	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em dois documentos para fundamentar a análise apresentada.</li> <li>OU</li> <li>• Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada.</li> </ul>	4	
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada.</li> <li>OU</li> <li>• Integra, de forma pouco pertinente e com falhas, informação contida em, pelo menos, dois documentos para fundamentar a análise apresentada.</li> </ul>	2	

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) Identificação e Explicação é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

**Tópicos de resposta:**

- alargamento à Europa de Leste, dada a complexidade do seu processo de transição para a economia de mercado OU devido à necessidade de ajustar o funcionamento das instituições a um maior número de países OU devido à diversidade geográfica, política e cultural dos países admitidos: «Todos os países do Leste foram bater à porta da União Europeia» OU «no momento preciso em que ela triunfava [...], a Europa perdeu as suas referências» OU «a Europa [...] interroga-se sobre a sua identidade»;
- aprofundamento político do projeto europeu, dadas as divergências entre os defensores de um governo supranacional (OU federalistas) e os defensores de uma união económica de Estados soberanos (OU unionistas) OU devido à resistência dos eurocéticos às transferências de soberania para um governo central: «Deverá erigir-se como uma federação comparável à dos Estados Unidos da América, animada por um “patriotismo continental” [...]?» OU «deverá ela contentar-se com uma parceria flexível entre nações ciosas da sua soberania [...]?»;
- competitividade económica no contexto da globalização OU da afirmação de novos polos de desenvolvimento, como a China (OU a região da Ásia-Pacífico), ameaçando o seu sector produtivo OU provocando a deslocalização industrial: «no ambiente competitivo global que tudo fizeram para criar à sua volta, parecem condenadas a desmantelar sectores inteiros da sua economia» OU «A situação é particularmente delicada para a Europa, que, de certa maneira, é apanhada entre dois fogos – o da Ásia e o da América» OU «entre a concorrência comercial das nações emergentes e a concorrência estratégica dos Estados Unidos»;
- emergência de novos centros de poder OU afirmação de um mundo multipolar, que obriga à sua afirmação geoestratégica global através da definição de uma política externa comum: «interroga-se sobre a sua identidade, [...] o seu lugar no mundo» OU «Deverá erigir-se [...] [a] um estatuto de potência mundial [...]? Ou deverá [...] continuar a ser, no plano global, uma força complementar?».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos .....		10 pontos	
B – Documentos .....		6 pontos	
C – Comunicação .....		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, dois desafios que se colocam à União Europeia, face aos problemas políticos e económicos do mundo atual.	10
	3	• Explícita, de forma completa, um dos desafios solicitados e, de forma incompleta, um outro desafio.	8
	2	• Explícita, de forma completa, um dos desafios solicitados. OU • Explícita, de forma incompleta, os dois desafios solicitados.	5
	1	• Explícita, de forma incompleta, um dos desafios solicitados.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar os dois desafios solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar um dos desafios solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar os dois desafios solicitados.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

5. Versão 1 – **(B)**; Versão 2 – **(D)** ..... **14 pontos**

### COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 11 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Grupo											Subtotal
	I	I	I	II	III	III	III	IV	IV	IV	IV	
	1.	2.	3.	3.	1.	3.	4.	1.	2.	3.	5.	
Cotação (em pontos)	14	14	14	14	18	14	14	14	14	20	14	<b>164</b>
Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Grupo II											Subtotal
	1.	2.										
	Grupo III											
	2.											
Grupo IV											Subtotal	
4.												
Cotação (em pontos)	2 x 18 pontos											<b>36</b>
<b>TOTAL</b>												<b>200</b>