

Exame Final Nacional de História B

Prova 723 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2022

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 27-B/2022, de 23 de março

Critérios de Classificação

13 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos.

A classificação das respostas aos itens de construção tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. Versão 1 – (B); Versão 2 – (D) 14 pontos

2. 18 pontos

Tópicos de resposta:

- manter a Corte no Brasil, dada a necessidade de controlar um território que havia adquirido um grande progresso económico, político e social: «um Estado nascente como o Brasil, suscetível de um aumento incalculável de civilização, força, povoação e riqueza, carece da contínua vigilância do soberano»;
- frustrar a causa independentista brasileira, influenciada pela propagação das ideias liberais da vaga revolucionária hispano-americana: «Se, porém, a corte deixasse o Brasil, [...] [não] consentiria esta rica e vasta colónia depender por muito tempo da metrópole» OU «A independência da América espanhola deu o último golpe no sistema colonial de todas as nações da Europa.»;
- implementar políticas económicas livre-cambistas (OU a livre concorrência), através da abertura dos portos portugueses aos navios de todas as nações: «o decreto de 18 de junho [...] declara os portos de todos os seus Estados abertos aos navios de todas as nações»;
- implementar políticas económicas protecionistas (OU mercantilistas) para assegurar os interesses da burguesia portuguesa: «Será bem fundado, com efeito, o temor dos negociantes portugueses se a esta medida [...] se não seguirem outras tendentes a conservar a Portugal o seu comércio» OU «Proteger a nossa navegação, aumentando a marinha mercante» OU «todas as nações favorecem a exportação e importação de géneros em navios nacionais»;
- libertar Portugal da tutela política e económica inglesa, consolidada com tratados de comércio favoráveis e com a metrópole sob tutela britânica no contexto das invasões francesas: «Fez, pois, muito acertadamente o Príncipe em não ceder às insinuações da Inglaterra» OU «maus efeitos do tratado de 1810 com a Grã-Bretanha» OU «nenhum governo se queixará a não ser o de Inglaterra, ao qual é impossível agradar, a menos que sacrifiquemos sempre os nossos interesses à sua insaciável cobiça».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		10 pontos	
B – Documentos		6 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	<ul style="list-style-type: none"> Expõe, de forma completa, dois argumentos que sustentam a afirmação relativa às medidas necessárias para assegurar a unidade luso-brasileira e a prosperidade de ambos os territórios. 	10
	3	<ul style="list-style-type: none"> Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados e, de forma incompleta, um outro argumento. 	8
	2	<ul style="list-style-type: none"> Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Expõe, de forma incompleta, os dois argumentos solicitados. 	5
	1	<ul style="list-style-type: none"> Expõe, de forma incompleta, um dos argumentos solicitados. 	3
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> Integra excertos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. 	6
	1	<ul style="list-style-type: none"> Integra excertos relevantes do documento para fundamentar um dos argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados. 	3
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. <p style="text-align: center;">E/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. 	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. Versão 1 – **(D)**; Versão 2 – **(A)** **14 pontos**

GRUPO II

1. **14 pontos**

Versão 1: **(B)**; **(A)**; **(D)**; **(C)**

Versão 2: **(D)**; **(C)**; **(B)**; **(A)**

2. Versão 1 – **(C)**; Versão 2 – **(B)** **14 pontos**

Tópicos de resposta:

- crises de superprodução (OU capitalistas OU cíclicas), em que a oferta é maior que a procura, em resultado do desenvolvimento técnico (OU da adoção do livre-cambismo): «as “crises” se acumulam mais numerosas que as chagas» OU «a crise industrial, nascida da necessidade que a prolífica e atulhada Inglaterra tem de vender o que fabrica» OU «a crise agrícola, cada dia mais áspera, produzida por esses portos livres por onde torrencialmente lhe entra todo o fruto da terra alheia»;
- disputa por mercados para escoar a produção OU pelo controlo de territórios para abastecimento de matérias-primas, acentuando o colonialismo OU as rivalidades imperialistas: «necessidade implacável que a força a procurar desesperadamente mercados por toda a terra» OU «a arranjar povos vassalos para obter povos fregueses» OU «estado latente de sôfrega guerra comercial» OU «fazer francamente fogo sobre todo aquele que ouse, como ela, vender algodões, ou como ela vender ferro»;
- expansão urbana resultante da explosão demográfica e da atração exercida pelo crescimento das áreas industriais (OU do êxodo rural): «a lavoura abandonada pela fábrica» OU «uma afluência tumultuária às cidades»;
- crescimento do proletariado urbano, caracterizado por condições de vida miseráveis e por condições de trabalho precárias: «conversão das classes rurais em classes industriais» OU «indefinida multiplicação da plebe operária» OU «turbas esquálidas de proletários esfomeados e regelados».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
		A – Conteúdos	10 pontos
		B – Documentos	6 pontos
		C – Comunicação	2 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, duas consequências socioeconómicas do modelo de capitalismo industrial do século XIX.	10
	3	• Explícita, de forma completa, uma das consequências solicitadas e, de forma incompleta, uma outra consequência.	8
	2	• Explícita, de forma completa, uma das consequências solicitadas. OU • Explícita, de forma incompleta, as duas consequências solicitadas.	5
	1	• Explícita, de forma incompleta, uma das consequências solicitadas.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar as duas consequências solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar uma das consequências solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar as duas consequências solicitadas.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

GRUPO III

1. 14 pontos

Versão 1: (a) → (3); (5); (7) (b) → (2); (6) (c) → (1); (4)

Versão 2: (a) → (2); (4); (6) (b) → (1); (5) (c) → (3); (7)

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Associa corretamente 7 ou 6 elementos.	14
2	Associa corretamente 5 ou 4 elementos.	10
1	Associa corretamente 3 ou 2 elementos.	6

Nota – Caso o aluno associe o mesmo número a mais do que uma alínea, ainda que uma associação possa estar correta, esta não é considerada para efeitos de classificação.

2. 18 pontos

Tópicos de resposta:

- crítica ao internacionalismo proletário sob a coordenação da União Soviética, visível na sovietação dos países da Europa de Leste OU no apoio aos movimentos independentistas na Ásia: «O comunismo soviético [...] perfilha [...] o internacionalismo na Europa.» OU «O comunismo soviético [...] perfilha o nacionalismo na Ásia» OU «O comunismo faz a [...] apologia do antinacionalismo»;
- crítica à política económica socialista, assente na planificação estatal das atividades económicas e na propriedade coletiva dos meios de produção (OU no coletivismo): «posição definida quanto aos meios de produção»;
- crítica ao totalitarismo socialista (OU à ditadura do Partido Comunista), que submete as liberdades individuais ao Estado OU que monopoliza o poder político através do partido único: «a dirigir rigidamente a vida e a suprimir toda a liberdade»;
- crítica ao princípio marxista da ditadura do proletariado, considerando a impossibilidade da construção de uma sociedade sem classes (OU socialista): «o comunismo [cria] a miragem de os trabalhadores serem eles o Poder e o Estado».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		10 pontos	
B – Documentos		6 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, duas críticas ao modelo político-ideológico comunista formuladas por António de Oliveira Salazar.	10
	3	• Explícita, de forma completa, uma das críticas solicitadas e, de forma incompleta, uma outra crítica.	8
	2	• Explícita, de forma completa, uma das críticas solicitadas. OU • Explícita, de forma incompleta, as duas críticas solicitadas.	5
	1	• Explícita, de forma incompleta, uma das críticas solicitadas.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar as duas críticas solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar uma das críticas solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar as duas críticas solicitadas.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. **20 pontos**

Parâmetro A – Identificação e Explicação

1.º Tópico de orientação

Novo quadro geopolítico marcado pela Guerra Fria e pela formação da ONU

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- emergência de uma nova ordem internacional no segundo pós-guerra (OU de um mundo bipolar), com a afirmação geopolítica das duas superpotências (OU dos EUA e da URSS) determinantes na vitória aliada na Segunda Guerra Mundial;
- formação da Organização das Nações Unidas (OU da ONU) para promover a paz, a segurança e a cooperação internacionais, impedindo a repetição dos conflitos OU a violação dos direitos humanos;
- agravamento da tensão ideológica internacional com a formulação das doutrinas Jdanov e Truman, que defendem sistemas políticos e económicos antagónicos (OU que defendem o socialismo e o liberalismo, respetivamente);
- confronto permanente entre as duas superpotências devido à rivalidade pelo alargamento das respetivas áreas de influência no mundo, instalando um clima de tensão (OU de Guerra Fria);

- promoção de intensas campanhas de propaganda para inculcar nas populações a ideia da superioridade de um sistema em relação ao outro, apresentando uma visão extremada do bloco antagónico;
- estabelecimento de programas económico-financeiros para a reconstrução da Europa (OU para estender a influência política de cada uma das superpotências), como a Organização Europeia de Cooperação Económica (OU OECE), na sequência do Plano Marshall OU o Conselho de Assistência Económica Mútua (OU COMECON), na sequência do Plano Molotov;
- formação de alianças político-militares para segurança própria e dos países aliados, nomeadamente a Organização do Tratado do Atlântico Norte (OU a OTAN OU a NATO) e o Pacto de Varsóvia;
- proliferação de conflitos localizados (OU de crises militares) em diversas regiões do mundo, como na Coreia (OU outro exemplo), em que intervêm as duas superpotências;
- equilíbrio pelo terror, dado o receio da ameaça nuclear proveniente do bloco antagónico e a consequente corrida armamentista, por parte das duas superpotências;
- primeira vaga de descolonizações (OU descolonização asiática) resultante de movimentos independentistas apoiados pelas duas superpotências, que procuravam alargar as respetivas áreas de influência.

2.º Tópico de orientação

Opções de política externa do regime salazarista e relação com as oposições

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- estratégia de aproximação de Salazar aos Aliados no final da guerra, na sequência da derrota dos regimes fascistas, procurando conciliar o regime com a redefinição geopolítica do mundo;
- aparente abertura democrática do regime salazarista com a convocação de eleições antecipadas para a Assembleia Nacional, permitindo a participação de listas da oposição OU levando à mobilização da oposição democrática no Movimento de Unidade Democrática (OU no MUD);
- controlo das oposições ao regime através de um sistema eleitoral manipulado (OU da manutenção dos mecanismos de repressão OU da censura), provocando a desistência das respetivas listas de candidatos OU conduzindo à desmobilização da oposição em posteriores atos eleitorais;
- integração no programa de ajuda económica e financeira à Europa definido no Plano Marshall (OU na Organização Europeia de Cooperação Económica OU na OECE), num quadro de abertura aos organismos internacionais;
- posição de Portugal como membro fundador da OTAN (OU da NATO), integrando a base militar das Lages (OU dos Açores) no esforço defensivo da aliança ocidental face ao bloco comunista;
- divisão da oposição face à entrada de Portugal na OTAN (OU na NATO), refletindo as divergências ideológicas da oposição comunista e da oposição democrática;
- admissão de Portugal na ONU, promovendo a legitimação internacional do regime salazarista, num contexto de desanuiamento das relações entre as duas superpotências.

Parâmetro B – Articulação temática e Organização

A resposta evidencia a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação respeitantes ao tema ***O imobilismo político do Estado Novo no contexto internacional, do segundo pós-guerra a 1957***, explorando, pelo menos, duas das linhas de análise seguintes, ou outras consideradas relevantes:

- relação entre a política de blocos do mundo bipolar e a aceitação de Portugal na aliança político-militar ocidental;
- relação entre o triunfo das democracias ocidentais no segundo pós-guerra e a aparente abertura política do regime salazarista;
- relação entre o imobilismo político do Estado Novo e o esforço de contenção do comunismo pelo bloco ocidental;
- relação entre a descredibilização da oposição pelo regime salazarista e o ambiente de confronto ideológico motivado pelo clima da Guerra Fria.

Parâmetro C – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização da informação dos documentos de 1 a 3 para sustentar as linhas orientadoras do tema, que constam nos parâmetros A e B. Podem ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

Documento 1	<ul style="list-style-type: none"> – divisão do mundo em dois blocos político-militares antagónicos: «EUA e aliados» e «URSS e aliados»; – eclosão de confrontos regionais: «focos de conflito durante a Guerra Fria» na Europa Central e de Leste (OU outro exemplo); – alargamento de áreas de influência: «bases navais» OU «bases aéreas» dos dois blocos em todos os oceanos OU em territórios continentais; – corrida aos armamentos: «bases de mísseis intercontinentais» nos EUA e na URSS; – capacidade nuclear: frotas de «submarinos nucleares» OU «países com tecnologia nuclear». 	1.º Tópico de orientação
	<ul style="list-style-type: none"> – integração de Portugal no bloco ocidental constituído pelos EUA e os seus aliados; – participação de Portugal na NATO: base das Lages, nos Açores, uma das «principais bases navais» dos EUA. 	2.º Tópico de orientação
Documento 2	<ul style="list-style-type: none"> – soviétização da Europa de Leste: «O comunismo soviético [...] perfilha [...] o internacionalismo na Europa.»; – expansionismo soviético na Ásia: «Os vastos movimentos que no Extremo Oriente irrompem em altas labaredas [...] encontram na Rússia [...] simpatia, auxílio, proteção.»; – primeira vaga de descolonizações: «o nacionalismo na Ásia» OU «vastos movimentos que no Extremo Oriente irrompem em altas labaredas» OU «Se ali triunfa, não tardará muito que deite o fogo à África»; – necessidade de contenção do comunismo no mundo: «jogo russo para a destruição da Europa e a soviétização do Mundo.» OU «não trair na arrumação das forças os interesses da civilização ocidental». 	1.º Tópico de orientação
	<ul style="list-style-type: none"> – processo de integração do país na ONU: «Portugal não vive isolado no Mundo [...]. [...] Vou referir-me apenas a um ponto – a admissão nas Nações Unidas» OU «admissão de Portugal nas Nações Unidas»; – abertura do regime à participação eleitoral da Oposição: «A Oposição vai fazer a sua campanha eleitoral»; – divisão das forças oposicionistas ao regime: «A Oposição [...] pouco dirá de questões concretas [...], porque não lho permitem a heterogeneidade dos seus elementos constitutivos, as divergências ideológicas»; – identificação da Oposição com o comunismo: «fazer ou não fazer o jogo russo para a destruição da Europa e a soviétização do Mundo» OU «o cuidado de não pôr a descoberto o apoio dos comunistas.». 	2.º Tópico de orientação
Documento 3	<ul style="list-style-type: none"> – universo eleitoral muito reduzido: oscila entre 8,2% e 14,6%; – eleições legislativas de 1945: apenas 53,8% de votos na União Nacional; – sistema eleitoral que favorece a União Nacional: elege sempre 100% dos deputados; – participação eleitoral da Oposição democrática: resultados pouco expressivos, com 0,5% em 1949 (OU 5,2% em 1953 OU 0,6% em 1957). 	2.º Tópico de orientação

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

A – Identificação e Explicação 8 pontos

B – Articulação temática e Organização 6 pontos

C – Integração dos documentos 6 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	4	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos equilibradamente pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões. 	8
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar outros de forma incompleta e/ou com imprecisões OU apresenta e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos 2 elementos de outro tópico de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões. 	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 2 elementos de um dos tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos 2 elementos de outro tópico OU apresenta e explica, de forma completa, apenas 2 elementos distribuídos pelos dois tópicos de orientação OU apresenta e explica, de forma incompleta, pelo menos 4 elementos distribuídos pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza a terminologia específica da disciplina, apresentando algumas imprecisões. 	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, elementos de apenas um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, um elemento de outro tópico OU identifica apenas elementos dos dois tópicos de orientação, utilizando a terminologia específica da disciplina com imprecisões. 	2
	B – Articulação temática e Organização	3	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando, pelo menos, duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente. 	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma das linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente. 	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma superficial, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma ou duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência. 	2
C – Integração dos documentos	3	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	6	
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em dois documentos para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	4	
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pouco pertinente e com falhas, informação contida em, pelo menos, dois documentos para fundamentar a análise apresentada. 	2	

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Identificação e Explicação é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

GRUPO IV

1. 18 pontos

Tópicos de resposta:

- estagnação económica da URSS devido à planificação excessiva OU às limitações à iniciativa privada: «Desde 1959, a economia soviética começou a passar por dificuldades e as taxas de crescimento diminuíram. [...] O resultado foi a derrota na Guerra Fria»;
- programa reformista da economia (OU *perestroika*) promovido por Gorbachov: «veio depois [...] a *perestroika* de Mikhail Gorbachov. Depois, começou o colapso do sistema soviético.»;
- queda do muro de Berlim (OU da Cortina de Ferro OU reunificação da Alemanha), com a contestação ao domínio dos partidos comunistas no Leste europeu: «A crise de 1989-91 foi o último suspiro do sistema.»;
- declaração de independência das repúblicas soviéticas, acelerando a desintegração da URSS: «A URSS [...] ainda existia, mas cada república seguia já o seu caminho.».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		10 pontos	
B – Documentos		6 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Refere, de forma completa, dois fatores que contribuíram para a desagregação do sistema geopolítico bipolar.	10
	3	• Refere, de forma completa, um dos fatores solicitados e, de forma incompleta, um outro fator.	8
	2	• Refere, de forma completa, um dos fatores solicitados. OU • Refere, de forma incompleta, os dois fatores solicitados.	5
	1	• Refere, de forma incompleta, um dos fatores solicitados.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar os dois fatores solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar um dos fatores solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar os dois fatores solicitados.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

Tópicos de resposta:

- **[mudança do sistema político]** enquanto no **documento 1** – perspectiva de Boris Kagarlitsky – se defende que, apesar do desaparecimento da URSS, continuou a prevalecer um modelo político autoritário: «Yeltsin acabou com o poder representativo na Rússia» OU «O grau de continuidade com o período soviético é impressionante, dada a sobrevivência, principalmente, dos piores elementos da antiga sociedade – burocracia, autoritarismo e corrupção.», no **documento 2** – perspectiva de Stanley Fischer – defende-se que as reformas efetuadas permitiram a consolidação da democracia na Rússia: «as grandes conquistas históricas da última década – a notável extensão com que a democracia se enraizou na Rússia»;
- **[efeitos das reformas económicas]** enquanto no **documento 1** se defende que as reformas implementadas provocaram regressão económica e quebra acentuada da produção: «Ao longo de dez anos, o país sofreu um colapso económico sem precedentes.» OU «Entre 1991 e 1998, a produção agrícola e industrial caiu para metade.», no **documento 2** defende-se que as reformas liberalizantes permitiram o crescimento económico e a prosperidade: «as reformas económicas essenciais e a estratégia de crescimento recomendadas [...] funcionam» OU «Quer a política de estabilização quer as reformas estruturais [...] contribuíram para o crescimento.» OU «crescimento sustentado e [...] futura prosperidade da Rússia.»;
- **[funcionamento da economia de mercado]** enquanto no **documento 1** se defende que a transição para a economia de mercado propiciou a criação de monopólios controlados por um pequeno grupo de oligarcas: «ascensão dos “novos russos”, que enriqueceram rapidamente através do saque da propriedade estatal» OU «Na Rússia, o capitalismo oligárquico afirmou-se. Fluxos financeiros, meios de comunicação, recursos naturais e influência política concentraram-se nas mãos de poucas dezenas de “famílias” [...]», no **documento 2** defende-se que o abandono do modelo de direção central permitiu criar uma economia de mercado com diversos mecanismos reguladores: «foram aprovadas [...] medidas essenciais ao bom funcionamento de uma economia de mercado» OU «Estas medidas incluem [...] regulamentos antimonopólios [...] e agências reguladoras capazes de supervisionar os monopólios naturais.»;
- **[programa de privatizações]** enquanto no **documento 1** se defende que o descontrolo no processo de privatizações conduziu à desorganização e ao colapso da economia: «saque da propriedade estatal» OU «estruturas produtivas poderosas desintegraram-se» OU «partilha caótica da propriedade», no **documento 2** defende-se a eficácia do programa de privatizações enquanto motor da economia russa: «as reformas estruturais, em particular as privatizações, contribuíram para o crescimento» OU «As privatizações têm permitido que grande parte do sector privado funcione com base nos estímulos do mercado.» OU «privatizações [...] essenciais ao bom funcionamento de uma economia de mercado».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Identificação e Comparação		12 pontos	
B – Documentos		4 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Identificação e Comparação	4	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas sobre as transformações políticas e económicas na Rússia na década de 90 do século XX, expressas nos documentos 1 e 2, quanto a dois aspetos em que se opõem. 	12
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem e, de forma incompleta, quanto a um outro aspeto. 	9
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a dois aspetos em que se opõem. 	6
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica apenas aspetos em que as duas perspetivas se opõem. 	3
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais. 	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar um dos aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra, com falhas, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem. 	2
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. <p style="text-align: center;">E/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. 	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. Versão 1 – **(D)**; Versão 2 – **(C)** **14 pontos**

4. 14 pontos

Versão 1: (a) → (1) (b) → (2) (c) → (1) (d) → (2)

Versão 2: (a) → (3) (b) → (3) (c) → (2) (d) → (1)

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Seleciona 4 opções corretas.	14
2	Seleciona 3 opções corretas.	10
1	Seleciona 2 opções corretas.	6

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 11 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Grupo											Subtotal
	I 1.	I 3.	II 1.	II 2.	II 4.	III 1.	III 3.	III 4.	IV 2.	IV 3.	IV 4.	
Cotação (em pontos)	14	14	14	14	14	14	20	14	18	14	14	164
Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Grupo I											Subtotal
	2.											
	Grupo II											
	3.											
	Grupo III											
	2.											
Grupo IV												
	1.											
Cotação (em pontos)	2 x 18 pontos											36
TOTAL												200