

Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2022

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 27-B/2022, de 23 de março

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

8 Páginas

GUIÃO 2

Número de alunos: 2

GUIÃO 2

Número de alunos: 2

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Alunos +/- 15"	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] Good morning/afternoon. Welcome. My name is... Now, what's your name? [O interlocutor dirige-se ao aluno A.] And what's your name? [O interlocutor dirige-se ao aluno B.] Thank you.
Interlocutor	First, I'm going to ask you some questions. So, [Nome do aluno A],
Aluno A +/- 1'15"	• Do you compare prices in different stores before buying something? (Why? / Why not?) • In your opinion, is your generation more careful with money than the previous one? (Why? / Why not?) • How important is it for consumers to avoid spending more money than they have? (Why?) • Tell me about something you couldn't resist buying if you had plenty of money and why.
Interlocutor	Thank you. And you, [Nome do aluno B],
Aluno B +/- 1'15"	• Do you ever think about the impact of consumerism on young people? (Why? / Why not?) • Which is the most effective way of fighting consumerism—raising awareness or avoiding advertising? (Why?) • In your opinion, who has a greater influence on young people's shopping decisions—family or friends? (Why?) • Tell me about an advertisement you particularly like or dislike and why.
Interlocutor	Thank you. That is the end of part 1.
1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião. 2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las. 3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto. 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: • Thank you. 5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer: • I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please? Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor +/- 30"	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] In this part, I'm going to give each of you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to your partner's photographs. You mustn't interrupt your partner while he/she is speaking. You have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. Now, [Nome do aluno B], it's your turn first. Here are your photographs. [O interlocutor entrega o conjunto 1 de fotografias ao aluno B.] They show different consumer behaviour. Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.
Aluno B +/- 15"	
Interlocutor	I'd like you to compare the photographs, and say how consumers could behave more sustainably. All right? You can start now, [Nome do aluno B].
Aluno B +/- 1'	
Interlocutor	Thank you. [Nome do aluno A], in your opinion, which of these types of behaviour is the most common? (Why?)
Aluno A +/- 15"	
Interlocutor	Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto 1 de fotografias.] Now, [Nome do aluno A], here are your photographs. [O interlocutor entrega o conjunto 2 de fotografias ao aluno A.] They show different advertisements. Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.
Aluno A +/- 15"	
Interlocutor	I'd like you to compare the photographs, and say how advertising can reinforce stereotypes and why. All right? You can start now, [Nome do aluno A].
Aluno A +/- 1'	
Interlocutor	Thank you. [Nome do aluno B], which of these advertisements do you think is more biased? (Why?)
Aluno B +/- 15"	
Interlocutor	Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto 2 de fotografias.] That is the end of part 2.

1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:
 - **What are the differences between the photographs?**
 - **What about the similarities?**
 - **What do you mean?**
 - **Can you expand on that?**
2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:
 - **Remember you have to [o interlocutor repete a instrução].**
3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - **Thank you.**

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor +/- 30" Alunos +/- 30" Interlocutor Alunos +/- 3' Interlocutor Alunos +/- 1' Interlocutor	<i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]</i> Now, I'd like you to discuss something together for about three minutes. I'd like you to imagine that your English teacher has asked students to discuss why influencer marketing is effective. Here are some reasons that you should consider and a question for you to discuss. First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task. <i>[O interlocutor entrega o documento aos alunos.]</i> Now, talk to each other about why influencer marketing is effective. Thank you. Now you have about a minute to discuss which reason is the most important and why. Thank you. Can I have the handout, please? <i>[O interlocutor recolhe o documento.]</i> Thank you. That is the end of your test. 1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: • Could you start, please? 2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: • Remember you have to talk to each other. 3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: • Remember both of you have to talk. 4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve relembrar-lhes a tarefa, dizendo: • Remember you have to <i>[o interlocutor repete a instrução]</i>. 5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: • Thank you.

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Set 1 – Student B

How could consumers behave more sustainably?



www.infopack.es
(Accessed 29.11.2021).



<https://commons.wikimedia.org>
(Accessed 28.01.2022).

2.º MOMENTO

Set 2 – Student A

How can advertising reinforce stereotypes? Why?



<https://motorcyclehelmetz.com>
(Accessed 29.11.2021).



<https://kitchencookwarereviews.com>
(Accessed 29.11.2021).

3.º MOMENTO

