

Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2022

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 27-B/2022, de 23 de março

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

6 Páginas

GUIÃO 5

Número de alunos: 1

GUIÃO 5

Número de alunos: 1

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Aluno +/- 10"	Good morning/afternoon. Welcome. My name is... Now, what's your name? [O interlocutor dirige-se ao aluno.] Thank you.
Interlocutor Aluno +/- 1'15"	First, I'm going to ask you some questions. So, [Nome do aluno], <ul style="list-style-type: none">• Do you think schools should involve students in environmental actions? (Why? / Why not?)• In your opinion, who could be the best environmental role model for students—a teacher or a celebrity? (Why?)• What role should the family play in raising young people's awareness of environmental issues? (Why?)• Tell me about an environmental movement or organisation that has a positive impact on the planet and why. Thank you.
Interlocutor	That is the end of part 1.
<ol style="list-style-type: none">1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:<ul style="list-style-type: none">• Thank you.5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:<ul style="list-style-type: none">• I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please? <p>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.</p>	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor +/- 30"	<p>[<i>O interlocutor dirige-se ao aluno.</i>] In this part, I'm going to give you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to the photographs. You have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.</p> <p>[<i>Nome do aluno</i>], here are the photographs. [<i>O interlocutor entrega o conjunto de fotografias ao aluno.</i>]</p>
Aluno +/- 15"	<p>They show different causes of animal extinction. Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.</p>
Interlocutor	<p>I'd like you to compare the photographs, and say in what ways these causes of animal extinction are different. All right?</p>
Aluno +/- 1'	<p>You can start now, [<i>Nome do aluno</i>].</p>
Interlocutor	<p>Thank you.</p>
Aluno +/- 15"	<p>[<i>Nome do aluno</i>], in your opinion, which of these causes is more worrying? (Why?)</p>
Interlocutor	<p>Thank you. Can I have the photographs, please? [<i>O interlocutor recolhe o conjunto de fotografias.</i>]</p>
	<p>That is the end of part 2.</p>
<p>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are the differences between the photographs? • What about the similarities? • What do you mean? • Can you expand on that? <p>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to [<i>o interlocutor repete a instrução</i>]. <p>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thank you. 	

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor +/- 30"	<p>[<i>O interlocutor dirige-se ao aluno.</i>] Now, I'd like you to talk to me about something for about three minutes. I'd like you to imagine that your school debate team has asked students to discuss the pros and cons of biotechnology. Here are some aspects that you should consider and a question for us to discuss. First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task.</p>
Aluno +/- 30"	<p>[<i>O interlocutor entrega o documento ao aluno.</i>]</p>
Interlocutor	<p>Now, tell me about the pros and cons of biotechnology and then I'll join in and discuss it with you.</p>
Aluno +/- 3'	<p>Thank you. Now we have about a minute to discuss which aspect is the most important and why.</p>
Interlocutor	
Aluno +/- 1'	<p>Aluno +/- 1'</p>
Interlocutor	<p>Thank you. Can I have the handout, please? [<i>O interlocutor recolhe o documento.</i>] Thank you. That is the end of your test.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação. 2. Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve iniciar a interação. 3. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to [<i>o interlocutor repete a instrução</i>]. 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Thank you. 	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Set 1

In what ways are these causes of animal extinction different?



www.heritagedaily.com
(Accessed 29.11.2021).



<https://kids.earth.org>
(Accessed 29.11.2021).

3.º MOMENTO

