

Exame Final Nacional de História A

Prova 623 | Época Especial | Ensino Secundário | 2022

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 27-B/2022, de 23 de março

Critérios de Classificação

13 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos.

A classificação das respostas aos itens de construção tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

ITENS		PONTUAÇÃO
1.	(C)	14
2.	(A)	14
3.	(C)	14

GRUPO II

1. 18 pontos

Tópicos de resposta:

- fraca competitividade internacional da economia portuguesa devido ao atraso do desenvolvimento industrial, agravado pela adoção de medidas tendencialmente livre-cambistas OU aumentando o défice da balança comercial: «[D]urante quarenta anos [1852-1892], sob a influência das teóricas doutrinas do livre-cambismo, [...] os estadistas portugueses deixaram atrasar e esmorecer a nossa indústria» OU «o nosso ouro toma o caminho dos mercados ingleses e franceses, onde vamos fornecer-nos dos melhores produtos, que a nossa indústria protegida poderia produzir»;
- escassez de capitais próprios, que conduz à contração de empréstimos externos com juros elevados (OU ao aumento da dependência do capital estrangeiro) como forma de financiar o investimento em obras públicas (OU aumentando o défice das finanças públicas): «os estadistas portugueses deixaram [...] sair em ondas o ouro, [...] sob a forma de onerosos empréstimos externos» OU «[N]os últimos quarenta anos, as contas públicas [...] manifestam sem exceção défices anuais [...]» OU «É evidente que os défices só podiam ser cobertos por empréstimos levantados no país e no estrangeiro.»;
- baixa produtividade e baixos rendimentos da população rural devido à insuficiência dos melhoramentos na agricultura (OU à reduzida implementação da mecanização), refletindo-se no aumento da emigração: «milhares de cidadãos portugueses abandonam o solo pátrio e procuram na emigração refúgio contra a miséria que invade as classes pobres na mãe pátria»;

- fraco desenvolvimento do sector produtivo devido à insuficiência de investimentos (OU à baixa qualificação dos recursos humanos OU à falta de matérias-primas), apesar da modernização das infraestruturas materiais (OU da política de obras públicas) com vista à criação de um mercado unificado: «Os defensores interessados deste sistema de administração preconizavam o desenvolvimento dos grandes fatores materiais da riqueza pública [...], como compensando com largueza os encargos dos empréstimos contraídos para os construir. O argumento é assaz contestável, porque [...] parte dos capitais pedidos ao crédito cobriram despesas de carácter diverso, não reprodutivas».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		10 pontos	
B – Documentos		6 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Expõe, de forma completa, dois argumentos que sustentam a afirmação relativa aos resultados da política económica promovida pelos governos da Regeneração.	10
	3	• Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados e, de forma incompleta, um outro argumento.	8
	2	• Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados. OU • Expõe, de forma incompleta, os dois argumentos solicitados.	5
	1	• Expõe, de forma incompleta, um dos argumentos solicitados.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar um dos argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

2. **18 pontos**

Tópicos de resposta:

- repercussão político-social do ultimato inglês a Portugal na sequência da apresentação do projeto do «Mapa Cor-de-Rosa», face à cedência do governo português (OU do monarca) às ambições imperialistas (OU colonialistas) de Inglaterra: «com a sua diplomacia, [...] vai acumulando no horizonte as nuvens negras do ultimato inglês»;
- descrédito público do monarca devido ao seu envolvimento na instabilidade governativa OU na conflitualidade político-partidária, decorrente do exercício do poder moderador: «Na monarquia inglesa, verdadeiro culto cerca a pessoa do monarca; todavia, em país algum tem menos força e importância política o poder moderador. Na monarquia portuguesa, observa-se o contrário, apesar de o poder moderador avassalar os restantes poderes do Estado!»;

- afirmação dos ideais republicanos através de propaganda que explora o descontentamento social com a monarquia, resultando no crescimento da expressão eleitoral do Partido Republicano Português: «A república, que amanhã irradiará da vontade da nação, far-se-á com aqueles [...] que mantiveram sempre puro o seu culto ideal.» OU «Serão estes [os republicanos] os salvadores da pátria, que por outra forma não pode ter regeneração.»;
- ineficácia do sistema político assente no rotativismo partidário (OU alternância no poder dos dois principais partidos), marcada pelo clientelismo OU pela defesa dos interesses pessoais dos governantes em detrimento da governação do reino: «Apenas os dois partidos de rotação constitucional podem levar representantes à assembleia legislativa.» OU «As vantagens partidárias do sistema são de sobra conhecidas. Uma falsa aparência de discussão cobre os acordos prévios.» OU «O sistema parlamentar entre nós é, pois, completa ficção.».

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos			10 pontos
B – Documentos			6 pontos
C – Comunicação			2 pontos
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, duas causas da crise do sistema político da monarquia constitucional nos finais do século XIX.	10
	3	• Explícita, de forma completa, uma das causas solicitadas e, de forma incompleta, uma outra causa.	8
	2	• Explícita, de forma completa, uma das causas solicitadas. OU • Explícita, de forma incompleta, as duas causas solicitadas.	5
	1	• Explícita, de forma incompleta, uma das causas solicitadas.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar as duas causas solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar uma das causas solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar as duas causas solicitadas.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. 14 pontos

(a) → (1); (5) (b) → (2); (6) (c) → (3); (4); (7)

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Associa corretamente 7 ou 6 elementos.	14
2	Associa corretamente 5 ou 4 elementos.	10
1	Associa corretamente 3 ou 2 elementos.	6

Nota – Caso o examinando associe o mesmo número a mais do que uma alínea, ainda que uma associação possa estar correta, esta não é considerada para efeitos de classificação.

GRUPO III

1. 14 pontos

(A); (C); (D); (B)

2. 14 pontos

Resposta: II e IV.

3. (C) 14 pontos

4. 18 pontos

Tópicos de resposta:

- **[coletivização dos campos]** enquanto no **documento 2** – perspectiva de Josef Estaline – se defende o sucesso da política agrária promovida pelo regime soviético, assente na expropriação da propriedade e na coletivização dos meios de produção: «talvez dentro de um ano, seremos o maior país agrícola do mundo» OU «as quintas estatais e as quintas coletivas [...] já forneceram metade dos cereais transacionados nos nossos mercados», no **documento 3** – perspectiva de Gareth Jones – defende-se que esse modelo conduziu à desestruturação e ao colapso da produção agrícola: «O massacre generalizado de vacas e de porcos, na sequência das violentas campanhas de coletivização de há um ano, dizimou os rebanhos, o que afetará a Rússia durante anos.» OU «os comunistas estão a privar a agricultura russa dos seus trabalhadores mais esforçados»;
- **[programa de industrialização]** enquanto no **documento 2** se defende a existência de condições que permitem acelerar o processo de industrialização, nomeadamente com a aposta na indústria pesada (OU na fixação de operários): «assegurar um aumento total da produção industrial em 45%» OU «Temos todas as condições necessárias para cumprir as metas fixadas para 1931? Sim, temos.» OU «Somos o país com a maior concentração industrial.», no **documento 3** defende-se a incapacidade de o sector industrial para responder às necessidades da população devido à má qualidade dos bens produzidos (OU às dificuldades no abastecimento de matérias-primas): «A má qualidade dos bens produzidos [...] é outro obstáculo.» OU «Incapacidade de abastecimento das fábricas com matérias-primas, [...] falta de combustível, [...] tudo isto pôs um travão ao cumprimento do plano.»;

- **[planificação da economia]** enquanto no **documento 2** se defende a planificação como o modelo que garante o crescimento e a estabilidade económica da União Soviética: «construímos uma economia planificada, acumulando sistematicamente recursos e distribuindo-os adequadamente pelos diferentes ramos da economia nacional» OU «A nossa superioridade reside no facto de [...] estarmos a construir uma economia planificada.» OU «o nosso sistema, o sistema soviético, [...] oferece oportunidades de progresso rápido com as quais nenhum país burguês pode sonhar», no **documento 3** defende-se que uma economia planificada não garante a prosperidade e o bem-estar da população: «A vida na Rússia soviética mostra que os comunistas não estão a cumprir os seus objetivos com o plano quinquenal.» OU «As dificuldades são imensas e colocam um sério travão ao progresso do plano.» OU «graves constrangimentos humanos [...] impedirão o plano quinquenal de transformar a Rússia num país feliz e próspero»;
- **[impacto social]** enquanto no **documento 2** se defende a existência do apoio da população às políticas económicas dirigidas pelo Estado: «Não encontrarão no mundo outro governo que beneficie do apoio dos operários e dos camponeses como o governo soviético.», no **documento 3** defende-se que a violência do modelo de dirigismo estatal da economia suscitou forte oposição entre a população: «o governo teve de enfrentar a oposição maciça dos camponeses» OU «a desilusão [...] alastra pelas fileiras de trabalhadores e de camponeses».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Identificação e Comparação		12 pontos	
B – Documentos		4 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Identificação e Comparação	4	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas sobre o modelo económico soviético no período estalinista, quanto a dois aspetos em que se opõem. 	12
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem e, de forma incompleta, quanto a um outro aspeto. 	9
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a dois aspetos em que se opõem. 	6
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica apenas aspetos em que as duas perspetivas se opõem. 	3
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais. 	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar um dos aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra, com falhas, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem. 	2
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. <p style="text-align: center;">E/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. 	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

Tópicos de resposta:

- promoção do culto da personalidade através da exaltação da liderança de Josef Estaline: Estaline representado como o timoneiro da União Soviética (imagem B do doc. 1);
- sistema de partido único que monopoliza o poder e se confunde com o próprio Estado: identificação da bandeira do Partido Comunista com a do próprio país (imagem B do doc. 1);
- imposição do dirigismo estatal da economia através do recurso à violência OU obrigando ao cumprimento de metas de produção: «exterminio dos camponeses mais ricos (os *kulaks*)» OU «execução de centenas de responsáveis do sector industrial, que arcaram com as culpas de erros e fracassos» (doc. 3);
- subordinação da liberdade individual ao interesse da coletividade: «O governo soviético viu-se obrigado a emitir regulamentos vinculando os trabalhadores às suas fábricas ou minas, o que veio reforçar o controlo do Estado sobre a vida de cada cidadão.» (doc. 3).

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
		A – Conteúdos	10 pontos
		B – Documentos	6 pontos
		C – Comunicação	2 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Refere, de forma completa, duas evidências do carácter totalitário do regime estalinista.	10
	3	• Refere, de forma completa, uma das evidências solicitadas e, de forma incompleta, uma outra evidência.	8
	2	• Refere, de forma completa, uma das evidências solicitadas. OU • Refere, de forma incompleta, as duas evidências solicitadas.	5
	1	• Refere, de forma incompleta, uma das evidências solicitadas.	3
B – Documentos	2	• Integra informação relevante da imagem B do documento 1 e excertos relevantes do documento 3 para fundamentar as duas evidências solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra informação/excertos relevantes de apenas um dos documentos para fundamentar uma ou as duas evidências solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, informação relevante da imagem B do documento 1 e excertos relevantes do documento 3 para fundamentar as duas evidências solicitadas.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

GRUPO IV

1. 20 pontos

Parâmetro A – Identificação e Explicação

1.º Tópico de orientação

Continuidades políticas do salazarismo ao marcelismo

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- manutenção dos princípios político-ideológicos do salazarismo, assentes no autoritarismo e no nacionalismo OU na recusa da democracia parlamentar e do pluripartidarismo OU na defesa do Estado corporativo e da existência de um partido único;
- condicionamento dos direitos individuais através da manutenção do aparelho repressivo, como a censura prévia e a polícia política (OU outro exemplo);
- manipulação dos processos eleitorais para garantir a continuidade do poder instituído, mantendo a representação única dos deputados afetos ao regime OU impedindo a representação parlamentar da oposição;
- reafirmação da tese integracionista, que defendia a integração plena e incondicional dos territórios coloniais no Estado português, por parte dos sectores conservadores do regime;
- prosseguimento da guerra colonial para defender a manutenção dos territórios africanos, recusando a legitimidade dos movimentos independentistas;
- resistência do regime à pressão internacional com vista a uma solução política para a guerra colonial assente no princípio da autodeterminação dos povos defendido pela ONU;
- contestação interna ao regime resultante do reformismo inconsequente do marcelismo, expresso pelos católicos progressistas OU pela ala liberal da Assembleia Nacional OU por sectores dos meios militares.

2.º Tópico de orientação

Ruturas políticas resultantes da eclosão da revolução de Abril

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- desmantelamento das estruturas políticas (OU destituição dos órgãos políticos) do Estado Novo com vista à instauração de um regime democrático que consagrasse a liberdade de associação político-partidária;
- extinção do aparelho repressivo do Estado Novo, como a polícia política (OU a censura OU outro exemplo), com a consagração jurídica dos direitos e liberdades individuais, como o direito de associação sindical (OU outro exemplo);
- conceção de um programa político-governativo assente nos princípios da democratização, da descolonização e do desenvolvimento económico-social, formulado pelo Movimento das Forças Armadas (OU MFA);
- fim da guerra colonial com o reconhecimento pelo MFA (OU pelos governos provisórios) do direito dos povos africanos à autodeterminação, conduzindo à independência das colónias;
- realização de eleições livres, pluripartidárias e com sufrágio universal para a Assembleia Constituinte, de modo a elaborar uma nova lei fundamental;
- emergência do povo como ator político através do exercício de formas de poder popular (OU de democracia direta), patente na participação em manifestações (OU outro exemplo);
- instabilidade governativa (OU sucessão de governos provisórios) resultante do confronto político-ideológico no período revolucionário, suscitado pela liberalização política;
- consagração constitucional de um modelo político-ideológico que defendia a construção de uma sociedade socialista (OU mais igualitária).

Parâmetro B – Articulação temática e Organização

A resposta evidencia a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação respeitantes ao tema ***Transformações políticas em Portugal nos anos 60 e 70 do século XX: do imobilismo marcelista ao processo revolucionário do 25 de Abril***, explorando, pelo menos, duas das linhas de análise seguintes, ou outras consideradas relevantes:

- relação entre o autoritarismo político do regime marcelista e o propósito democratizante da revolução;
- relação entre a manutenção da guerra colonial no período marcelista e o desencadear da revolução;
- relação entre a realização de eleições livres após a revolução e a recusa da democracia parlamentar pelo marcelismo;
- relação entre as manifestações de poder popular após a revolução e a existência de mecanismos de repressão no marcelismo.

Parâmetro C – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização da informação dos documentos de 1 a 3 para sustentar as linhas orientadoras do tema, que constam nos parâmetros A e B. Podem ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

Documento 1	<ul style="list-style-type: none"> – modelo marcelista: «O novo Presidente do Conselho sintetizara o seu projeto político [...] na fórmula <i>evolução na continuidade</i>»; – princípios ideológicos do regime: «[defendia um] <i>Estado autoritário</i>, corporativista, sem partidos, respeitador das “liberdades essenciais”» OU «um Estado forte, não parlamentar»; – manutenção do aparelho repressivo: «um Estado [...] com censura à imprensa e polícia política» OU «[o] regime [...] volta a entrar pelos caminhos da repressão policial»; – manipulação eleitoral e controlo das oposições: «As eleições [legislativas de 1969] fizeram-se e, apesar de todas as limitações, [...] a oposição democrática [...] foi até às urnas. Mas, não obstante os resultados significativos por ela obtidos, [...] não conseguiu eleger um único deputado a S. Bento!»; – crise do regime: «O ano de 1973 é um ano de lenta agonia para Marcelo Caetano e para o regime: a situação política está degradada»; – situação da guerra colonial: «a guerra começa a ficar perdida na Guiné» OU «[A]s Forças Armadas tinham atingido a exaustão e achavam que a solução da guerra não era militar, mas política.»; – contestação interna ao regime: «a juventude está incontrolável nas universidades» OU «a Igreja Católica começa a distanciar-se do regime» OU «os <i>liberais</i> mais prestigiados demitem-se da Assembleia Nacional». 	1.º Tópico de orientação
	<ul style="list-style-type: none"> – desmantelamento das estruturas do regime do Estado Novo: «Ao princípio da noite, [...] Américo Tomás e Marcelo Caetano estavam presos»; – programa do MFA: «prometia aos portugueses a Democracia, a Descolonização e o Desenvolvimento»; – processo de democratização: «O período de outubro de 74 a março de 75 foi fértil em legislação fundamental, estruturante do regime democrático.»; – modelo político-ideológico que orienta o novo regime: «já se começava a esboçar o <i>rumo ao socialismo</i>»; – radicalização do processo revolucionário: «a Revolução democrática, liberal ou burguesa transformava-se automaticamente numa Revolução socialista, proletária, de tipo comunista»; – protagonismo dos militares na vida política: «a Junta de Salvação Nacional [...] comparecia perante o país, na televisão, tendo o seu presidente, general António de Spínola, lido o “Programa do MFA”» OU «extrema-esquerda, civil e militar». 	2.º Tópico de orientação
Documento 2	<ul style="list-style-type: none"> – sufrágio universal: 6 231 372 eleitores; – participação maciça dos eleitores: 92%; – pluralismo partidário: 7 partidos obtêm mandatos OU quantidade de partidos que se apresentam a eleições (14); – vitória do PS: 116 mandatos; – vitória dos partidos políticos moderados: obtêm a maioria dos mandatos. 	2.º Tópico de orientação
Documento 3	<ul style="list-style-type: none"> – direito à autodeterminação dos povos: «Viva a luta dos povos do mundo inteiro pela independência nacional»; – movimentos de libertação: «Viva a Frelimo». 	1.º Tópico de orientação
	<ul style="list-style-type: none"> – fim da guerra colonial e descolonização: «Viva Moçambique livre e independente» OU «25 de Junho Independência de Moçambique»; – independência das antigas colónias: «25 de Junho Independência de Moçambique»; – liberdade de expressão: palavras de ordem de apoio a Moçambique OU apelo ao voto no Partido Socialista OU apelo ao voto no Partido de Unidade Popular. 	2.º Tópico de orientação

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

A – Identificação e Explicação 8 pontos

B – Articulação temática e Organização 6 pontos

C – Integração dos documentos 6 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	4	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos equilibradamente pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões. 	8
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar outros de forma incompleta e/ou com imprecisões OU apresenta e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos 2 elementos de outro tópico de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões. 	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 2 elementos de um dos tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos 2 elementos de outro tópico OU apresenta e explica, de forma completa, apenas 2 elementos distribuídos pelos dois tópicos de orientação OU apresenta e explica, de forma incompleta, pelo menos 4 elementos distribuídos pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza a terminologia específica da disciplina, apresentando algumas imprecisões e omissões. 	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, elementos de apenas um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, um elemento de outro tópico OU identifica apenas elementos dos dois tópicos de orientação, utilizando a terminologia específica da disciplina com imprecisões. 	2
	B – Articulação temática e Organização	3	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando, pelo menos, duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente. 	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma das linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente. 	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma superficial, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma ou duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência. 	2
C – Integração dos documentos	3	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	6	
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em dois documentos para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	4	
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pouco pertinente e com falhas, informação contida em, pelo menos, dois documentos para fundamentar a análise apresentada. 	2	

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Identificação e Explicação é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

2. (B) 14 pontos

3. 18 pontos

Tópicos de resposta:

- recusa do modelo económico capitalista através de um forte intervencionismo do Estado na economia com o objetivo de construir uma sociedade mais igualitária (OU socialista): «ampla intervenção discricionária do Estado na gestão das empresas privadas»;
- processo de reforma agrária, que estabeleceu os princípios da expropriação fundiária (OU que legalizou as ocupações espontâneas de terras) e que promoveu a constituição de unidades coletivas de produção (OU cooperativas): «política geral de nacionalizações e de reforma agrária»;
- nacionalização dos sectores-chave da economia, como a banca e os seguros (OU outro exemplo), com o objetivo de dismantelar os monopólios económico-financeiros, nomeando-se comissões administrativas estatais em substituição dos corpos gerentes: «[A] esquerdização acentuou-se ainda mais nos primeiros tempos de atuação do Conselho da Revolução, que [...] decretou a nacionalização da banca e dos seguros»;
- legitimação das ações de poder popular (OU de inspiração marxista) que conduziram à ocupação de empresas (OU a experiências de autogestão OU à formação de comissões de trabalhadores), procurando construir uma sociedade socialista: «instigados e impelidos pelo PCP e pela extrema-esquerda, [...] muitos trabalhadores ganham coragem para se apoderar de empresas privadas – que entram ilegalmente em *autogestão*».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		10 pontos	
B – Documentos		6 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, duas características da política económica desenvolvida durante o período do PREC.	10
	3	• Explícita, de forma completa, uma das características solicitadas e, de forma incompleta, uma outra característica.	8
	2	• Explícita, de forma completa, uma das características solicitadas. OU • Explícita, de forma incompleta, as duas características solicitadas.	5
	1	• Explícita, de forma incompleta, uma das características solicitadas.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar as duas características solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar uma das características solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar as duas características solicitadas.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

4. 14 pontos

(a) → (2) (b) → (1) (c) → (1) (d) → (2)

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Seleciona 4 opções corretas.	14
2	Seleciona 3 opções corretas.	10
1	Seleciona 2 opções corretas.	6

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 11 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Grupo											Subtotal
	I 1.	I 2.	I 3.	II 3.	III 1.	III 2.	III 3.	III 4.	IV 1.	IV 2.	IV 4.	
Cotação (em pontos)	14	14	14	14	14	14	14	18	20	14	14	164
Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Grupo II											Subtotal
	1.	2.										
	Grupo III											
	5.											
Cotação (em pontos)	Grupo IV											36
	3.											
TOTAL	2 x 18 pontos											200