

Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | Época Especial | Ensino Secundário | 2022

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 27-B/2022, de 23 de março

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

6 Páginas

GUIÃO 3

Número de alunos: 1

GUIÃO 3

Número de alunos: 1

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Aluno +/- 10"	Good morning/afternoon. Welcome. My name is... Now, what's your name? [<i>O interlocutor dirige-se ao aluno.</i>] Thank you.
Interlocutor	First, I'm going to ask you some questions. So, [<i>Nome do aluno</i>],
Aluno +/- 1'15"	<ul style="list-style-type: none">• Do you think taking a university degree is enough to develop the skills needed at work? (Why? / Why not?)• In your opinion, does learning only take place in the classroom? (Why? / Why not?)• Do you consider yourself an active learner? (Why? / Why not?)• Tell me about a benefit of lifelong learning.
Interlocutor	Thank you. That is the end of part 1.

1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.
2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.
3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.
4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - **Thank you.**
5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:
 - **I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please?**

Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor +/- 30"	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno.]</p> <p>In this part, I'm going to give you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to the photographs. You have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.</p>
Aluno +/- 15"	<p>[Nome do aluno], here are the photographs.</p> <p>[O interlocutor entrega o conjunto de fotografias ao aluno.]</p> <p>They show different jobs.</p> <p>Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.</p>
Interlocutor	<p>I'd like you to compare the photographs, and say why young people might choose these jobs. All right?</p>
Aluno +/- 1'	<p>You can start now, [Nome do aluno].</p>
Interlocutor	<p>Thank you.</p>
Aluno +/- 15"	<p>[Nome do aluno], which of these jobs would you prefer? (Why?)</p>
Interlocutor	<p>Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto de fotografias.]</p> <p>That is the end of part 2.</p>
<p>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are the differences between the photographs? • What about the similarities? • What do you mean? • Can you expand on that? <p>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to [o interlocutor repete a instrução]. <p>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thank you. 	

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor +/- 30"</p> <p>Aluno +/- 30"</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno +/- 3'</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno +/- 1'</p> <p>Interlocutor</p>	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno.] Now, I'd like you to talk to me about something for about three minutes.</p> <p>I'd like you to imagine that your school counsellor has asked students to discuss some factors that might lead to the creation of new jobs. Here are some factors that you should consider and a question for us to discuss. First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task.</p> <p>[O interlocutor entrega o documento ao aluno.]</p> <p>Now, tell me about how these factors might lead to the creation of new jobs and then I'll join in and discuss it with you.</p> <p>Thank you. Now we have about a minute to discuss which factor is most likely to have the strongest impact on the creation of new jobs and why.</p> <p>Thank you. Can I have the handout, please? [O interlocutor recolhe o documento.] Thank you. That is the end of your test.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação. 2. Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve iniciar a interação. 3. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to [o interlocutor repete a instrução]. 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Thank you. 	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Set 1

Why might young people choose these jobs?



www.piqsels.com
(Accessed 01.04.2022).



www.basic-fit.com
(Accessed 09.11.2021).

3.º MOMENTO

