

Marta e a Galinha Vermelha

Por Prue Anderson

Marta soltou a porta do galinheiro. Abriu-a e sorriu, enquanto uma nuvem de galinhas corria para o quintal. Com muito abanar de penas e cacarejos, lá se acalmaram para comerem os restos do jantar que a Marta tinha espalhado para lhes dar. Como sempre, a galinha vermelha assumiu o comando, ficando com os melhores restos, bicando qualquer galinha que tivesse a ousadia de se atravessar no seu caminho, batendo as asas e agitando-se para cá e para lá.



– Porque é que as outras galinhas deixam a galinha vermelha mandar nelas daquela maneira? – Perguntou a Marta à mãe.

– As galinhas têm uma hierarquia – explicou a mãe. – A galinha mais corajosa e mais forte comanda. Ela pode bicar todas as outras galinhas, mas nenhuma a pode bicar. A galinha seguinte na hierarquia pode bicar todas exceto a galinha de topo, e assim sucessivamente, até ao fim da hierarquia. Por isso, sentimos muita pena da pobre galinha que está no fim da hierarquia. As galinhas gostam de um líder autoritário.

Mas a Marta tinha uma perspetiva diferente. Todas as noites tinha de fechar as galinhas no galinheiro, para que as raposas e as corujas não as apanhassem. Este era o seu trabalho. Todas as pessoas da sua grande família tinham tarefas. Quando começava a escurecer, todas as galinhas ficavam felizes por voltarem para o galinheiro. Ou melhor, todas exceto a galinha vermelha. Ela fingia caminhar em direção à porta do galinheiro e, de repente, no último minuto, desviava-se para o lado e esperava que a Marta fosse atrás dela.



Outro truque era sentar-se no meio do quintal. Assim que a Marta se aproximava o suficiente para se inclinar e apanhar, a galinha batia as asas com muita força, para que a Marta não conseguisse agarrá-la e depois fugia outra vez. Quando, finalmente, a galinha vermelha decidia que a Marta já a tinha perseguido o suficiente, ela própria caminhava calmamente para dentro do galinheiro. Os seus olhinhos vermelhos brilhavam triunfantes, enquanto a Marta batia com a porta do galinheiro depois de ela entrar.

Marta já tinha tentado atrair a galinha vermelha pondo a sua comida favorita dentro do galinheiro à noite, mas a galinha não se deixava enganar. A Marta tinha tentado bater com tampas de panelas para assustar a galinha vermelha, mas isso assustava de tal forma as outras galinhas que estas não punham qualquer ovo durante dois dias.



Marta foi ter com o pai: – Preciso de dar uma lição àquela galinha vermelha – disse ela. – Vou deixá-la cá fora toda a noite, para lutar contra as raposas e as corujas. Isso vai ensiná-la a ir para o galinheiro quando eu a mando.

– Marta – disse o pai, enquanto se virava para olhar para ela. – Uma galinha não pode lutar contra uma coruja ou uma raposa, e nós precisamos das nossas galinhas. Precisamos de todos os ovos que conseguirmos.

Ele sorriu: – Além disso, o teu problema não ficaria resolvido, porque a galinha seguinte na hierarquia simplesmente ficaria com o lugar da galinha vermelha. – E voltou ao trabalho.

Marta foi até à cozinha, arrastando os pés: – Mãe, não gosto do meu trabalho, preciso de um trabalho diferente.

– Bom, isso é fácil – disse a mãe – podes fazer o jantar. – A Marta olhou para o enorme monte de comida na bancada que tinha de ser lavada e cortada e mexida para alimentar toda a família.

– Podes lavar os pratos. – A Marta olhou para o monte de frigideiras e panelas sujas da noite anterior ainda empilhadas no lava-louças.

– Podes tomar conta da bebé. – A Marta olhou para a sua irmã mais nova que, alegremente, esmagava uma banana na cara, no cabelo e nas roupas.

Marta retirou-se pela porta da cozinha. – Eu gostaria de ter o teu trabalho – disse-lhe ainda a mãe.



Nessa noite, enquanto perseguia a galinha vermelha pelo quintal, a Marta viu uma coruja planar até ao outro lado da cerca do quintal.



A coruja mergulhou na relva com as suas enormes asas brancas, apanhou um rato com as garras e voou de regresso às sombras. E a Marta teve uma ideia. No dia seguinte, trouxe arame e um bocado de tecido branco e fez duas grandes asas, que prendeu na ponta de um pau comprido. Explicou o seu plano ao irmão Samuel.

Nessa noite, enquanto a Marta perseguia, como de costume, a galinha vermelha, o Samuel entrou no quintal com o pau que a Marta tinha preparado. Ele fez as asas mergulhar em direção à galinha vermelha. A galinha parou de correr e emproou-se, cacarejou furiosamente e bateu as asas, pronta para enfrentar o seu atacante, mas as asas brancas continuavam a aproximar-se cada vez mais. O cacarejar da galinha vermelha desapareceu. Encolheu-se no chão, com o bico a apontar para cima, pronta para bicar, se tivesse hipótese. De repente, apareceu a Marta.



Marta gritou para as asas brancas. Bateu nas asas com as mãos e enxotou-as. O irmão levantou as asas. As asas desceram mais uma vez e a Marta enxotou-as de novo. Os olhinhos redondos da galinha vermelha observavam tudo, enquanto se aninhava aos pés da Marta. Finalmente, as assustadoras asas desistiram e voaram para longe.

Marta baixou-se e estendeu as suas mãos. A galinha vermelha correu para elas e colocou docemente o bico no seu braço. A Marta conseguia sentir o coraçãozinho da galinha a bater no peito emplumado enquanto a levava de volta para o galinheiro. Acariciou a galinha até o seu coração se acalmar e depois colocou-a, suavemente, no galinheiro e sorriu para o Samuel.

– Agora estás no topo da hierarquia – disse o Samuel, rindo-se.

1. O que é que a Marta está a fazer no início da história?

- ☐ (A) A apanhar uma galinha.
- ☐ (B) A alimentar as galinhas.
- ☐ (C) À procura de ovos.
- ☐ (D) A apanhar penas.

2. Como é que a autora te descreve a galinha vermelha?

- ☐ (A) Descrevendo a sua aparência.
- ☐ (B) Descrevendo a sua comida favorita.
- ☐ (C) Descrevendo o lugar onde ela vive.
- ☐ (D) Descrevendo o seu comportamento.

3. Porque é que a mãe da Marta sente pena da galinha que está no fim da hierarquia?



4. Porque é que a galinha vermelha prega partidas à Marta?



5. Porque é que a Marta bate com a porta do galinheiro?

- ☐ A A Marta está zangada.
- ☐ B A porta é difícil de fechar.
- ☐ C Aproxima-se uma raposa.
- ☐ D A galinha vermelha está a fugir.

6. Marta quer que a galinha entre no galinheiro.

Quais são as duas coisas que a Marta faz e **que não** resultam?

-  1. _____

-  2. _____

7. Porque é que o pai não concorda com a ideia da Marta?

- ☐ A A galinha vermelha poderia magoar-se.
- ☐ B A galinha vermelha deixaria de pôr ovos.
- ☐ C O pai pensa que a galinha vermelha seria morta.
- ☐ D O pai quer dar uma lição à galinha.

8. O pai diz que a galinha seguinte na hierarquia iria, simplesmente, ficar com o lugar da galinha vermelha.

O que é que ele quer dizer com isso?

-  _____

9. Porque é que a mãe diz «Eu gostaria de ter o teu trabalho»?

- (A) A mãe sente pena da Marta.
- (B) A Marta deveria fazer mais tarefas em casa.
- (C) A mãe gosta mesmo de tratar das galinhas.
- (D) A Marta deveria entender que a mãe tem tarefas mais difíceis.

10. Como é que a Marta tem a sua ideia?

- (A) Samuel, o irmão da Marta, conta-lhe o plano.
- (B) A Marta vê uma coruja a apanhar um rato.
- (C) O pai da Marta fala-lhe sobre as corujas.
- (D) A Marta vê arame e um pedaço de tecido branco.

11. Porque é que a Marta constrói umas asas brancas presas a um pau?

- (A) Para parecerem as penas de uma galinha.
- (B) Para tomar uma decisão.
- (C) Para parecerem uma coruja.
- (D) Para impressionar o Samuel.

12. A Marta «Bateu nas asas com as mãos e enxotou-as».

O que é que a Marta queria que a galinha pensasse?

- (A) Que a Marta estava a salvar a galinha.
- (B) Que a Marta estava zangada com a galinha.
- (C) Que a Marta estava aterrorizada com a coruja.
- (D) Que a Marta estava a brincar com a coruja.

13. Ficas a perceber como é a Marta pela descrição daquilo que ela faz.
Descreve a Marta e apresenta dois exemplos do texto que mostrem isso.



14. Porque é que, no fim da história, a Marta está no topo da hierarquia?
Usa a informação da história para explicar a tua resposta.



15. O que achas que a galinha vermelha vai fazer da próxima vez que a Marta puser as galinhas no galinheiro?



16. Porque é que «Marta Encontra uma Solução» também seria um bom título para esta história?

Apresenta uma razão.





Marta e a Galinha Vermelha

codificação

Itens de seleção

A chave de resposta aos itens de escolha múltipla é a seguinte:

Item	1	2	5	7	9	10	11	12
Resposta Correta	B	D	A	C	D	B	C	A

Itens de construção

As respostas aos itens 3, 4, 6, 8, 13, 14, 15 e 16 devem ser codificadas de acordo com os critérios apresentados a seguir.

Item 3 Marta e a Galinha Vermelha

Porque é que a mãe da Marta sente pena da galinha que está no fim da hierarquia?

Processo: *Fazer inferências diretas*

1 – Resposta válida

Refere que essa galinha é bicada por todas as outras, ou que ela não pode bicar nenhuma das outras galinhas, ou que é a galinha que fica nas piores condições.

Exemplos:

- Todas as outras galinhas a bicam.
- Ele não pode bicar nenhuma das outras galinhas.
- A chefe das galinhas está sempre a mandar nela.
- É ela que fica com os piores restos de comida.

0 – Resposta não aceitável

Revela incompreensão relativamente à noção de hierarquia, ou dá uma resposta vaga ou sem relação com o texto, ou repete as palavras da pergunta.

Exemplos:

- Pode ficar doente.
- As outras galinhas sentam-se em cima dela.
- Ainda lhe falta muito até ficar ela a liderar.
- As galinhas gostam de ter um chefe autoritário.

Item 4 Marta e a Galinha Vermelha

Porque é que a galinha vermelha prega partidas à Marta?

Processo: *Interpretar e relacionar ideias e informação*

1 – Resposta válida

Indica que a galinha vermelha está no topo da hierarquia, ou que ela é a líder, ou que pensa que é a melhor.

Exemplos:

- É ela que está no topo da hierarquia.
- A galinha gosta de mandar.
- Ela não faz o que a Marta lhe pede, pois ela é que é a chefe.
- Quer mostrar que é melhor do que a Marta.
- Acha-se a melhor.
- A galinha vermelha pensa que, por ser a mais corajosa e forte, pode pregar partidas.

0 – Resposta não aceitável

Revela incompreensão relativamente às intenções da galinha vermelha. Dá uma resposta vaga ou sem relação com o texto, ou repete as palavras da pergunta.

Exemplos:

- A galinha não gosta de ir para o galinheiro.
- A galinha quer passar a noite fora do galinheiro.
- A galinha é maldosa.
- Não gosta da Marta.
- Não quer entrar no galinheiro.
- Não quer fazer o que a Marta lhe pede.
- Gosta que a Marta corra atrás dela.

Item 6 Marta e a Galinha Vermelha

Marta quer que a galinha entre no galinheiro.

Quais são as duas coisas que a Marta faz e **que não** resultam?

Processo: *Localizar e retirar informação explícita*

2 – Compreende de forma completa

Indica dois dos aspetos seguintes:

- Apanhar a galinha.
- Pôr comida dentro do galinheiro./Enganar a galinha com comida.
- Bater com tampas./Fazer barulho (*para assustar a galinha*).
- Correr atrás da galinha.

1 – Compreende parcialmente

Indica um dos aspetos referidos acima.

0 – Não compreende

Indica uma estratégia que tenha resultado ou que está incorreta. Dá uma resposta vaga ou sem relação com o texto, ou repete as palavras da pergunta.

Exemplos:

- A Marta faz uma coruja e assusta a galinha vermelha.
- A Marta deixa a galinha fora do galinheiro a noite toda.
- O Samuel dá uma ajuda à Marta.
- Ela consegue assustar a galinha.
- Ela utiliza umas asas.
- Deixa-a na rua a noite toda.

Item 8 Marta e a Galinha Vermelha

O pai diz que a galinha seguinte na hierarquia iria, simplesmente, ficar com o lugar da galinha vermelha.

O que é que ele quer dizer com isso?

Processo: *Analisar e avaliar conteúdo e elementos textuais*

1 – Resposta válida

Revela compreender que (mesmo que a galinha vermelha desaparecesse) o padrão se manteria; os problemas da Marta não ficariam resolvidos; a galinha seguinte iria causar o mesmo problema; ou iria ter o mesmo comportamento.

Exemplos:

- O ciclo iria continuar e não valeria a pena deixar que a raposa apanhasse a galinha.
- Ele quer dizer que, mesmo que a galinha vermelha desaparecesse, a próxima galinha na hierarquia iria continuar a fazer a mesma coisa.
- Vai sempre haver uma galinha para aborrecer a Marta.
- Ele quer dizer que a galinha vermelha iria morrer e que a próxima galinha na hierarquia iria ser igual à galinha vermelha.
- A galinha seguinte na hierarquia ocuparia o lugar da galinha vermelha e faria a mesma coisa.
- Ele quer dizer que a próxima galinha vai fazer exatamente as mesmas coisas que a galinha vermelha.
- Os problemas da Marta não ficariam resolvidos.

0 – Resposta não aceitável

Pode ou não referir-se ao facto de outra galinha vir a substituir a galinha vermelha como líder, mas **não** revela compreender que o padrão se manteria.

Exemplos:

- A segunda galinha fica como chefe.
- Outra galinha fica a mandar.
- Ele quer dizer que quem fica a liderar é a próxima galinha na hierarquia.
- Se a galinha vermelha desaparecer, ficará outra como líder.
- A segunda galinha mais corajosa e forte fica no seu lugar.
- Ele quer dizer que a galinha vermelha vai desaparecer.
- Significa que nada vai mudar (*demasiado vago*).
- O pai vai pôr outra galinha a mandar.

Item 13 Marta e a Galinha Vermelha

Ficas a perceber como é a Marta pela descrição daquilo que ela faz.
Descreve a Marta e apresenta dois exemplos do texto que mostrem isso.

Processo: *Interpretar e relacionar ideias e informação*

3 – Compreende de forma abrangente

Revela compreender como é a Marta, apresentando, pelo menos, um traço, um sentimento, ou um comportamento, que seja fundamentado com dois exemplos diferentes e adequados OU apresenta dois traços/sentimentos/comportamentos, com um exemplo para cada um desses traços/sentimentos/comportamentos. Exemplos de atributos e de ações possíveis são apresentados abaixo, mas, tratando-se de uma personagem complexa, outras respostas devem ser consideradas válidas, desde que fundamentadas adequadamente.

Exemplos:

- A Marta é determinada, pois, mesmo quando a galinha vermelha não lhe obedece, ela não desiste e tenta várias maneiras para fazer com que a galinha entre no galinheiro.
- A Marta tem mau feitio, porque bate com a porta do galinheiro e vai zangada até à cozinha, arrastando os pés.
- Ela é inteligente, pois teve a ideia de construir umas asas e tenta atrair a galinha para o galinheiro, pondo lá a sua comida favorita
- Ela é responsável, porque quer ter a certeza de que as galinhas ficam em segurança e é criativa, pois imaginou o plano para utilizar uma coruja.
- A Marta é esperta, porque conseguiu que a galinha fosse para o galinheiro. A Marta nunca desiste, pois tentou 4 ou 5 vezes.

Atributos e ações possíveis

- Inteligente, esperta, criativa: imagina soluções criativas para o seu problema.
- Determinada, incapaz de lidar com o fracasso: não desiste enquanto não é bem-sucedida; fica aborrecida com o comportamento da galinha.
- Responsável: cumpre as suas tarefas diariamente.
- Curiosa, preocupada: coloca questões para tentar compreender o problema.

2 – Compreende de forma satisfatória

Revela compreender como é a Marta, relacionando um traço/um sentimento/um comportamento com um exemplo adequado.

Exemplos:

- Ela fica maldisposta e zangada com a galinha. Ela quer que a galinha lhe obedeça.

1 – Compreende minimamente

Refere um ou mais traços/sentimentos/comportamentos (por exemplo, determinada, inteligente), mas apresenta um exemplo vago ou não apresenta nenhum exemplo. Na resposta, não inclui traços ou comportamentos contraditórios.

Exemplos:

- Ela é esbarrada e é inteligente.
- Ela tem várias ideias muito boas.
- Ela vai sempre tentando.
- Ela fica zangada e frustrada.

0 – Compreende de forma não satisfatória

Não refere um traço/um sentimento/um comportamento. Refere traços não relacionados com o texto ou dá uma resposta vaga, sem relação com o texto, ou repete as palavras da pergunta.

Exemplos:

- Ela é simpática/boa menina/gosta de ajudar. (*demasiado vago*)
- A Marta faz muitas coisas boas.
- Ela preocupa-se, é bonita, boazinha, esperta e simpática. (traços não relacionados com o texto)
- Ela tem mau feitio e é sorridente. (*contradição*)
- A Marta está zangada e feliz. (*contradição*)
- Ela gosta do que faz. (*incorreto*)

Item 14 Marta e a Galinha Vermelha

Porque é que, no fim da história, a Marta está no topo da hierarquia?
Usa a informação da história para explicar a tua resposta.

Processo: *Interpretar e relacionar ideias e informação*

1 – Resposta válida

Refere-se ao plano inteligente delineado pela Marta, ao facto de a galinha ter sido salva/ter ficado assustada, ou ao facto de a Marta ter afugentado a coruja.

Exemplos:

- Ela enganou a galinha e, assim, a galinha ficou a pensar que a Marta era superior.
- A Marta fingiu que tinha salvado a galinha.
- A galinha vermelha ficou a pensar que a Marta a tinha salvado.
- A galinha ficou a achar que a Marta é corajosa.
- Ela salvou a galinha vermelha da coruja.
- Ela conseguiu afastar a coruja.
- Ela assustou a galinha vermelha.

0 – Resposta não aceitável

Dá uma resposta vaga, sem relação com o texto, ou repete as palavras da pergunta. Revela apenas uma compreensão literal da noção de «topo da hierarquia».

Exemplos:

- A Marta fica a liderar.
- A Marta gosta de mandar.
- Foi o Samuel quem disse isso.

Item 15 Marta e a Galinha Vermelha

O que achas que a galinha vermelha vai fazer da próxima vez que a Marta puser as galinhas no galinheiro?

Processo: *Interpretar e relacionar ideias e informação*

1 – Resposta válida

Indica que a galinha vai obedecer à Marta.

Exemplos:

- Vai ficar quieta, à espera que a Marta a apanhe.
- Vai entrar no galinheiro sem problemas.
- Vai seguir as outras galinhas para o galinheiro.
- Vai lembrar-se do que a Marta fez e vai ficar parada.
- Vai para o galinheiro com as outras galinhas.
- Vai logo para lá.
- Vai ser obediente.

0 – Resposta não aceitável

Dá uma resposta vaga, sem relação com o texto, ou repete as palavras da pergunta.

Exemplos:

- Vai continuar a fazer a mesma coisa.
- Vai fugir.
- A galinha vai-se zangar.
- Não se vai deixar enganar.
- Ela gosta que a Marta ande atrás dela.

Item 16 Marta e a Galinha Vermelha

Porque é que «Marta Encontra uma Solução» também seria um bom título para esta história? Apresenta uma razão.

Processo: *Analisar e avaliar conteúdo e elementos textuais*

1 – Resposta válida

Indica que a Marta conseguiu resolver o seu problema.

Exemplos:

- Ela encontrou uma solução para que a galinha fizesse o que ela queria.
- Ela conseguiu enganar a galinha para que ela lhe obedecesse.
- Ela encontra uma solução para dar uma lição à galinha.
- Ela encontra uma solução para pôr a galinha no galinheiro.
- Ela descobriu uma maneira de fazer com que a galinha a ouvisse.
- Ela encontra uma solução para pôr a galinha no galinheiro sem dificuldade.

0 – Resposta não aceitável

Dá uma resposta vaga, sem relação com o texto, ou repete as palavras da pergunta.

Exemplos:

- Ela encontrou uma solução.
- O texto é sobre ela encontrar uma solução.
- Na história, a Marta encontra uma solução.
- Ela quer ficar amiga da galinha.