

Prova de Aferição de Português e Estudo do Meio Prova 25 | 2.º Ano de Escolaridade | 2023

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação

10 Páginas

1. Todas as respostas são classificadas através de códigos que correspondem a níveis diferenciados de desempenho. Quando aplicável, cabe ao professor classificador analisar e enquadrar cada resposta no descritor de desempenho adequado e atribuir-lhe o código correspondente.
2. Os códigos atribuídos não correspondem a pontuações.
3. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.
4. Sempre que o aluno não responda a um item, é atribuído o **código 99**. Este código só é atribuído se não houver qualquer evidência de que o aluno tentou responder.
5. É atribuído o **código 00** às respostas:
 - incorretas, que revelem incompreensão ou desconhecimento;
 - ilegíveis ou com quaisquer comentários não relacionados com o que é solicitado no item;
 - em que o aluno se limita a copiar o enunciado do item;
 - que impossibilitem a identificação clara e objetiva dos elementos solicitados.
6. As respostas aos itens de seleção são classificadas automaticamente.
7. Os critérios de classificação podem estar organizados por descritores de desempenho, aos quais correspondem determinados códigos. Dependendo dos níveis de desempenho previstos para cada item, um descritor de desempenho máximo pode corresponder ao **código 10**, ao **código 20** ou ao **código 30**. Estes códigos podem ser desdobrados noutros códigos que permitem identificar processos de resolução específicos, como o **código 11** e o **código 12**.
8. Em alguns itens, além do **código 00**, também podem estar previstos outros códigos (por exemplo, o **código 01** e o **código 02**), que permitem identificar processos de resolução específicos não aceitáveis.
9. Em alguns itens, os critérios de classificação estão organizados por parâmetros. Cada parâmetro deve ser observado isoladamente, considerando os respetivos descritores de desempenho, e deve ser-lhe atribuído apenas um código.
10. Alguns descritores de desempenho são acompanhados de notas explicativas ou de exemplos de respostas destinados a clarificar os critérios e, assim, a facilitar a atribuição do código mais adequado. Os exemplos apresentados não esgotam as respostas possíveis, pelo que o classificador deve considerar em igualdade de circunstâncias outras respostas que, não utilizando os mesmos termos dos exemplos, representem um desempenho equivalente.

Item 1.

| ESCOLHA MÚLTIPLA | CÓDIGO |
|---|-----------|
| Seleciona: <i>informações sobre árvores.</i> | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 2.

| ESCOLHA MÚLTIPLA | CÓDIGO |
|-------------------------------------|-----------|
| Seleciona: <i>no outono.</i> | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 3.

| ESCOLHA MÚLTIPLA | CÓDIGO |
|--|-----------|
| Seleciona: <i>resistirem ao tempo frio.</i> | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 4.

| ESCOLHA MÚLTIPLA | CÓDIGO |
|--|-----------|
| Seleciona: <i>dar exemplos de um tipo de árvores.</i> | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 5.

| ESCOLHA MÚLTIPLA | CÓDIGO |
|---|-----------|
| Seleciona: <i>uma conclusão.</i> | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 6.

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|---|-----------|
| Ordena corretamente as perguntas. 1. <i>O que faz a Lara na floresta?</i> 2. <i>Para que serve a casca das árvores?</i> 3. <i>Que animais se podem ver nas árvores?</i> 4. <i>Que tipos de cascas de árvores existem?</i> | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 7.

| ESCOLHA MÚLTIPLA | CÓDIGO |
|--|-----------|
| Seleciona: uma árvore com tronco de casca áspera. | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |


Item 8.

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|-----------|
| Seleciona a opção correta nos dois espaços. Para afastar os <input type="text" value="insetos"/> , algumas árvores produzem uma <input type="text" value="resina"/> pegajosa. | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 9.

| ESCOLHA MÚLTIPLA | CÓDIGO |
|--------------------------------|-----------|
| Seleciona: um conselho. | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 10.

| ESCOLHA MÚLTIPLA | CÓDIGO |
|---|-----------|
| Seleciona:  | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 11.

| DESCRIPTOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|---|-----------|
| <p>Escreve, de forma clara, uma ação que possa contribuir para a proteção das florestas.</p> <p><u>Exemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Não fazer fogueiras na floresta. • Não deixar lixo na floresta. • Construir abrigos para pássaros. • Fazer cartazes de sensibilização para a prevenção dos fogos florestais. • Respeitar os avisos que existem na floresta. • Não gastar muito papel. • Reciclar o papel. • Utilizar papel reciclado. • Plantar árvores. | 20 |
| <p>Escreve, de forma vaga ou imprecisa, uma ação que possa contribuir para a proteção das florestas.</p> <p><u>Exemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer cartazes. • Não fazer lixo. | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Nota: os erros de expressão escrita não são considerados.

Item 12.

| DESCRIPTOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|-----------|
| <p>Escreve, de forma clara, um direito de todas as crianças.</p> <p><u>Exemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dizer a sua opinião. • Ser respeitada. • Ter tempos livres. | 20 |
| <p>Escreve, de forma vaga ou imprecisa, um direito de todas as crianças.</p> <p><u>Exemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nome. • Casa. • Brinquedo. | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |


Item 13.

| ESCOLHA MÚLTIPLA | CÓDIGO |
|--|-----------|
| Seleciona: as sementes de feijão, de milho e de ervilha demoraram tempos diferentes a iniciar a germinação. | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

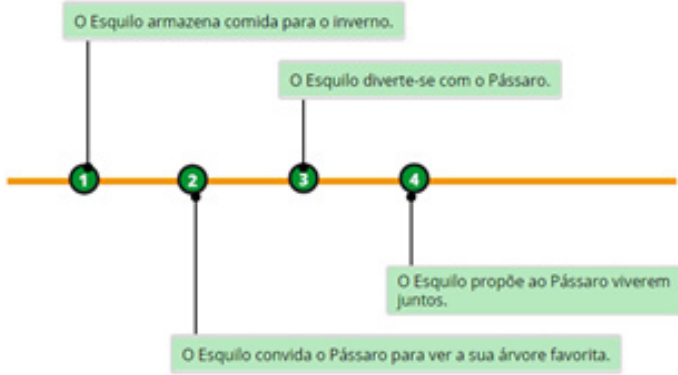
Item 14.

| ESCOLHA MÚLTIPLA | CÓDIGO |
|---------------------------------|-----------|
| Seleciona: <i>ficam amigos.</i> | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 15.

| ESCOLHA MÚLTIPLA | CÓDIGO |
|---|-----------|
| Seleciona:  | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 16.

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|---|-----------|
| Ordena corretamente as ações do Esquilo.  | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 17.

| DESCRIPTOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|---|--------|
| Explica, de forma clara, a proposta que o Esquilo fez ao Pássaro, para manter a amizade entre ambos. <i>Exemplos:</i> <ul style="list-style-type: none"> • O Esquilo disse ao Pássaro que, apesar de estar a morar com ele, podia comer minhocas sempre que quisesse e voar para longe e voltar. • O Esquilo pediu ao Pássaro para ficar a morar com ele, mas disse que o Pássaro podia voar em liberdade e comer o que quisesse. | 20 |
| Explica, de forma vaga ou imprecisa, a proposta que o Esquilo fez ao Pássaro, para manter a amizade entre ambos. <i>Exemplo:</i> <ul style="list-style-type: none"> • O Esquilo decidiu propor ao Pássaro que ele podia voar para longe sempre que quisesse, mas depois voltava para casa do Esquilo. | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Nota: Os erros de expressão escrita não são considerados.

Item 18.

| ESCOLHA MÚLTIPLA | CÓDIGO |
|---|--------|
| Seleciona: <i>mudou de ideias.</i> | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 19.

| DESCRIPTOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|---|--------|
| Seleciona as três opções corretas: <u>Nesse momento</u> – Tempo <u>um pássaro</u> – Personagem <u>na floresta</u> – Espaço | 20 |
| Seleciona apenas duas opções corretas: <u>Nesse momento</u> – Tempo <u>um pássaro</u> – Personagem | 11 |
| Seleciona apenas duas opções corretas: <u>Nesse momento</u> – Tempo <u>na floresta</u> – Espaço | 12 |
| Seleciona apenas duas opções corretas: <u>um pássaro</u> – Personagem <u>na floresta</u> – Espaço | 13 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 20.

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|-----------|
| Seleciona as três opções corretas. <i>Pela manhã, enquanto o pássaro cantava, o esquilo fazia acrobacias.</i> <i>A certa altura, o esquilo parou para ouvir o pássaro, porque ele cantava muito bem.</i> <i>Naquele dia, os dois divertiram-se muito e, por isso, acharam o dia fantástico.</i> | 20 |
| Seleciona apenas duas opções corretas. <i>A certa altura, o esquilo parou para ouvir o pássaro, porque ele cantava muito bem.</i> <i>Naquele dia, os dois divertiram-se muito e, por isso, acharam o dia fantástico.</i> | 11 |
| Seleciona apenas duas opções corretas. <i>Pela manhã, enquanto o pássaro cantava, o esquilo fazia acrobacias.</i> <i>Naquele dia, os dois divertiram-se muito e, por isso, acharam o dia fantástico.</i> | 12 |
| Seleciona apenas duas opções corretas. <i>Pela manhã, enquanto o pássaro cantava, o esquilo fazia acrobacias.</i> <i>A certa altura, o esquilo parou para ouvir o pássaro, porque ele cantava muito bem.</i> | 13 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 21.

| ESCOLHA MÚLTIPLA | CÓDIGO |
|---|-----------|
| Seleciona: O Esquilo deu bolotas grandes e maduras ao Pássaro. | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 22.

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|---|-----------|
| Seleciona apenas as três opções e nenhuma das outras: Unhas afiadas; Cauda espessa e felpuda; Corpo com pelo. | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |
| Resposta em branco. | 99 |

Item 23.

1.º Passo – Caso se verifique uma das situações descritas no quadro seguinte, atribua um destes códigos nos parâmetros A, B, C e D. Terminou a classificação deste item.

| | |
|---|-----------|
| Caixa de texto com: <ul style="list-style-type: none">• menos de 10 palavras, ou com cópia ou paráfrase do enunciado do item ou de um texto da prova; OU• palavras soltas; OU• letras isoladas ou agrupadas em estruturas que se assemelham a palavras. | 01 |
| Resposta em branco. | 99 |

Nota: Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /deu-lhe/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2023/).

2.º Passo – Caso não tenham sido atribuídos os códigos 01 ou 99 no 1.º Passo, prossiga a classificação do item, considerando os descritores dos parâmetros A, B, C e D.

Parâmetro A: Género/Formato Textual

| DESCRIPTOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|-----------|
| Cumprir o género/formato textual, escrevendo uma história, com ou sem título, que integra explicitamente: <ul style="list-style-type: none">• o início da história;• o desenvolvimento da história, com a sucessão dos acontecimentos;• o final da história. | 30 |
| Cumprir o género/formato textual, escrevendo uma história, com ou sem título, que integra apenas: <ul style="list-style-type: none">• o início da história;• o desenvolvimento da história, com a sucessão dos acontecimentos. | 21 |
| Cumprir o género/formato textual, escrevendo uma história, com ou sem título, que integra apenas: <ul style="list-style-type: none">• o desenvolvimento da história, com a sucessão dos acontecimentos;• o final da história. | 22 |
| Cumprir o género/formato textual, escrevendo uma história, com ou sem título, que integra apenas: <ul style="list-style-type: none">• o desenvolvimento da história, com a sucessão dos acontecimentos. | 10 |
| Não cumprir, de modo inequívoco, a instrução quanto ao género/formato textual. | 00 |

Parâmetro B: Tema e Pertinência da Informação

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|-----------|
| Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema (a aventura vivida pelo Pássaro num dos seus voos) e, globalmente: <ul style="list-style-type: none">• mobiliza informação pertinente;• assegura a progressão da informação;• usa vocabulário adequado ao tema. | 30 |
| Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema e em que, embora com falhas: <ul style="list-style-type: none">• mobiliza informação pertinente;• assegura a progressão da informação;• usa vocabulário adequado ao tema. | 21 |
| Redige um texto com desvios temáticos, mas, tendo em conta a temática desenvolvida: <ul style="list-style-type: none">• mobiliza informação pertinente;• assegura a progressão da informação;• usa vocabulário adequado ao tema. | 22 |
| Redige um texto com alguns desvios temáticos e revela falhas no que respeita à informação mobilizada, à progressão da informação e/ou ao vocabulário usado. | 10 |
| Não cumpre, de modo inequívoco, a instrução quanto ao tema. | 00 |

Parâmetro C: Organização e Coesão Textuais

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|--|-----------|
| Redige um texto organizado e coeso, em que, de um modo geral: <ul style="list-style-type: none">• expressa as relações de tempo, de causa, de explicação ou de contraste, recorrendo a conectores;• faz a correlação dos tempos verbais;• assegura cadeias de referência, usando sinónimos e pronomes. | 30 |
| Redige um texto com falhas quanto aos mecanismos de organização e coesão textuais. | 20 |
| Redige um texto pouco organizado e com falhas geradoras de ruturas de coesão. | 10 |
| Redige um texto que não evidencia organização e coesão textuais. | 00 |

Parâmetro D: Morfologia, Sintaxe e Pontuação

| DESCRITOR DE DESEMPENHO | CÓDIGO |
|---|-----------|
| Redige um texto em que, de um modo geral: <ul style="list-style-type: none">• respeita as regras de concordância nominal e verbal;• utiliza adequadamente os sinais de pontuação (ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e vírgula). | 30 |
| Redige um texto em que, de um modo geral: <ul style="list-style-type: none">• respeita as regras de concordância nominal e verbal;• não utiliza ou utiliza inadequadamente os sinais de pontuação (ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e vírgula). | 21 |
| Redige um texto em que, de um modo geral: <ul style="list-style-type: none">• não respeita as regras de concordância nominal e verbal;• utiliza adequadamente os sinais de pontuação (ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e vírgula). | 22 |
| Redige um texto em que apenas pontualmente: <ul style="list-style-type: none">• respeita as regras de concordância nominal e verbal;• utiliza adequadamente os sinais de pontuação (ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e vírgula). | 10 |
| Dá outra resposta. | 00 |

Nota: Os erros de expressão escrita não são considerados.