

Prova de Aferição de Português Prova 55 | 5.º Ano de Escolaridade | 2023

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação

9 Páginas

1. Todas as respostas são classificadas através de códigos que correspondem a níveis diferenciados de desempenho. Quando aplicável, cabe ao professor classificador analisar e enquadrar cada resposta no descritor de desempenho adequado e atribuir-lhe o código correspondente.
2. Os códigos atribuídos não correspondem a pontuações.
3. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.
4. Sempre que o aluno não responda a um item, é atribuído o **código 99**. Este código só é atribuído se não houver qualquer evidência de que o aluno tentou responder.
5. É atribuído o **código 00** às respostas:
 - incorretas, que revelem incompreensão ou desconhecimento;
 - com quaisquer comentários não relacionados com o que é solicitado no item;
 - em que o aluno se limita a copiar o enunciado do item;
 - que impossibilitem a identificação clara e objetiva dos elementos solicitados.
6. As respostas aos itens de seleção são classificadas automaticamente.
7. Os critérios de classificação podem estar organizados por descritores de desempenho, aos quais correspondem determinados códigos. Dependendo dos níveis de desempenho previstos para cada item, um descritor de desempenho máximo pode corresponder ao **código 10**, ao **código 20** ou ao **código 30**. Estes códigos podem ser desdobrados noutros códigos que permitem identificar processos de resolução específicos, como o **código 11** e o **código 12**.
8. Em alguns itens, além do **código 00**, também podem estar previstos outros códigos (por exemplo, o **código 01** e o **código 02**) que permitem identificar processos de resolução específicos não aceitáveis.
9. Em alguns itens, os critérios de classificação estão organizados por parâmetros. Cada parâmetro deve ser observado isoladamente, considerando os respetivos descritores de desempenho, e deve ser-lhe atribuído apenas um código.
10. Alguns descritores de desempenho são acompanhados de notas explicativas ou de exemplos de respostas destinados a clarificar os critérios e, assim, a facilitar a atribuição do código mais adequado. Os exemplos apresentados não esgotam as respostas possíveis, pelo que o classificador deve considerar em igualdade de circunstâncias outras respostas que, não utilizando os mesmos termos dos exemplos, representam um desempenho equivalente.

Texto A

Item 1.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona apenas: <i>Na agricultura; Nas nossas casas; Na indústria.</i>	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 2.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona: <i>interrogativa que leva o ouvinte a refletir sobre um problema.</i>	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 3.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona: <i>os nossos comportamentos a partir de agora.</i>	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 4.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona: <i>convencer o ouvinte a visitar uma exposição.</i>	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Texto B

Item 5.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona: <i>Funções do oceano no planeta Terra.</i>	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 6.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona: mas .	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 7.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona: das correntes oceânicas .	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 8.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona: texto expositivo, de que é exemplo a passagem «o planeta Terra tem 71 por cento da sua superfície coberta pelo oceano».	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Texto C**Item 9.**

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Explica, por palavras suas e de forma completa, por que razão o elemento central do texto contrasta com o espaço onde decorre a ação, referindo: – o tamanho enorme da árvore; – o tamanho muito pequeno da ilha. <u>Exemplo:</u> • <i>Como a árvore era muito grande, contrastava com a ilha, que era muito pequena.</i>	20
Explica, por palavras suas, mas com imprecisões ou omissões, por que razão o elemento central do texto contrasta com o espaço onde decorre a ação. <u>Exemplos:</u> • <i>A árvore era muito grande e a ilha não.</i> • <i>A árvore era muito grande. A ilha era muito pequena.</i>	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 10.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona: <i>pretérito imperfeito</i> (primeiro espaço); <i>pretérito perfeito</i> (segundo espaço).	20
Seleciona corretamente apenas: <i>pretérito imperfeito</i> (primeiro espaço).	11
Seleciona corretamente apenas: <i>pretérito perfeito</i> (segundo espaço).	12
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 11.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona: <i>a árvore crescerá tanto.</i>	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 12.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona: <i>que se encontra coberta de sombra.</i>	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 13.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona: <i>da repetição de uma frase interrogativa.</i>	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 14.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona: <i>venerável.</i>	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 15.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona: posterior ao .	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 16.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona: sujeito simples .	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 17.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
<p>Refere, por palavras suas e de forma completa, o que decidiram os habitantes da ilha em cada uma das reuniões:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na primeira reunião, os habitantes decidiram cortar a árvore; – na segunda reunião, os habitantes decidiram construir um barco com o tronco da árvore. <p><u>Exemplo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Na primeira reunião, os habitantes da ilha decidiram cortar a árvore. Na segunda reunião, decidiram fazer um barco a partir do seu tronco. 	20
<p>Refere, por palavras suas e de forma completa, o que decidiram os habitantes da ilha numa das reuniões e, de forma incompleta, o que decidiram na outra reunião.</p> <p><u>Exemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Na primeira reunião, os habitantes da ilha decidiram cortar a árvore e, na segunda reunião, decidiram fazer um barco. • Na primeira reunião, os habitantes da ilha decidiram o destino da árvore. Na segunda reunião, decidiram fazer um barco a partir do seu tronco. <p style="text-align: center;">OU</p> <p>Refere, de forma incompleta, o que aconteceu em cada uma das reuniões.</p> <p><u>Exemplo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nas suas reuniões, os habitantes da ilha decidiram o destino da árvore e o destino do seu tronco. <p style="text-align: center;">OU</p> <p>Refere o que aconteceu apenas numa das reuniões, mas fá-lo de forma completa.</p> <p><u>Exemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Os habitantes da ilha discutiram o que fazer e decidiram cortar a árvore. • Os habitantes da ilha decidiram fazer um barco com o tronco da árvore. 	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 18.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
<p>Explica, por palavras suas e de forma completa, por que razão a construção da barca mostra o sentimento que os habitantes da ilha ainda mantinham pela antiga árvore, referindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – o facto de essa barca ter sido construída com a madeira do tronco da antiga árvore; – o facto de os habitantes da ilha terem decidido construir a barca por não quererem separar-se da árvore, mesmo depois de cortada; – o facto de essa decisão demonstrar que eles continuavam a gostar muito da sua árvore / a respeitar muito a sua árvore. <p><i>Exemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A bela barca foi construída com a madeira do tronco da antiga árvore, porque os habitantes da ilha não queriam separar-se dela, mesmo depois de cortada, portanto, eles continuavam a gostar muito da sua árvore.</i> 	20
<p>Explica, por palavras suas, mas de forma incompleta, por que razão a construção da barca mostra o sentimento que os habitantes da ilha ainda mantinham pela antiga árvore.</p> <p><i>Exemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A barca foi construída com a madeira do tronco da antiga árvore, portanto, os habitantes da ilha continuavam a respeitá-la muito.</i> 	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Resposta extensa**Item 19.****1.º Passo**

Resposta em branco. <i>Nota – atribua este código em todos os parâmetros. Terminou a classificação deste item.</i>	99
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

2.º Passo**Parâmetro A: Extensão**

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Escreve um texto com um mínimo de 120 e um máximo de 200 palavras.	30
Escreve um texto com 96 a 119 ou com 201 a 224 palavras.	20
Escreve um texto com 40 a 95 ou com mais de 224 palavras.	10
Escreve um texto com menos de 40 palavras. <i>Nota – atribua este código em todos os parâmetros. Terminou a classificação deste item.</i>	01

Nota – para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2023/).

3.º Passo

Parâmetro B: Género/Formato Textual

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Redige um texto em que cumpre integralmente a instrução quanto ao género/formato textual solicitado, integrando: <ul style="list-style-type: none">• uma situação inicial;• o desenvolvimento da ação (peripécias);• um desfecho.	30
Redige um texto em que cumpre de forma incompleta a instrução quanto ao género/formato textual solicitado, integrando apenas : <ul style="list-style-type: none">• uma situação inicial;• o desenvolvimento da ação (peripécias).	21
Redige um texto em que cumpre de forma incompleta a instrução quanto ao género/formato textual solicitado, integrando apenas : <ul style="list-style-type: none">• o desenvolvimento da ação (peripécias);• um desfecho.	22
Cumprir de forma muito incompleta a instrução quanto ao género/formato solicitado, integrando apenas o desenvolvimento da ação (peripécias).	10
Não cumpre, de forma inequívoca, a instrução no que respeita ao género/formato textual solicitado. Nota – atribua este código neste parâmetro e nos parâmetros seguintes. Terminou a classificação deste item.	02

4.º Passo

Parâmetro C: Tema e Pertinência da Informação

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Redige um texto em que cumpre integralmente a instrução quanto ao tema e em que, de um modo geral: <ul style="list-style-type: none">• recorre a informação pertinente;• usa vocabulário adequado ao tema;• assegura a progressão da informação.	30
Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema e em que, embora com falhas: <ul style="list-style-type: none">• recorre a informação pertinente;• usa vocabulário adequado ao tema;• assegura a progressão da informação.	21
Redige um texto com desvios temáticos, mas em que, globalmente, tendo em conta a forma como o tema foi desenvolvido: <ul style="list-style-type: none">• recorre a informação pertinente;• usa vocabulário adequado ao tema;• assegura a progressão da informação.	22
Redige um texto com acentuados desvios temáticos e em que, embora com falhas, tendo em conta a forma como o tema foi desenvolvido: <ul style="list-style-type: none">• recorre a informação pertinente;• usa vocabulário adequado ao tema;• assegura a progressão da informação.	10
Não cumpre, de forma inequívoca, a instrução quanto ao tema. Nota – a um texto que se afaste totalmente do tema proposto, atribua este código neste parâmetro e nos parâmetros seguintes. Terminou a classificação deste item.	03

Parâmetro D: Organização e Coesão Textuais

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Redige um texto organizado e coeso, em que, de um modo geral: <ul style="list-style-type: none">• demarca adequadamente as diferentes partes do texto (por exemplo, marca os parágrafos, recorre a marcadores discursivos, quando necessário);• usa processos adequados de articulação interfrásica (por exemplo, recorre a conectores, quando necessário);• recorre a cadeias de referência adequadas (por exemplo, faz substituições nominais e pronominais);• garante conexões adequadas entre coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto.	30
Redige um texto com falhas quanto aos mecanismos de organização e coesão textuais.	20
Redige um texto pouco organizado, com repetições e com lacunas geradoras de ruturas de coesão.	10
Escreve um conjunto de enunciados desconexos.	00

Parâmetro E: Morfologia e Sintaxe

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Redige um texto em que, de um modo geral, domina processos de conexão intrafrásica (concordâncias, flexão verbal, propriedades de seleção – regências verbais, argumentos do verbo).	30
Redige um texto com incorreções nos processos de conexão intrafrásica, mas sem afetar a inteligibilidade global do texto.	20
Redige um texto com muitas incorreções nos processos de conexão intrafrásica, o que afeta a inteligibilidade do texto.	10
Escreve predominantemente frases mal estruturadas ou não-frases.	00

Parâmetro F: Pontuação

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Aplica regras relativas aos sinais de pontuação e aos sinais auxiliares de escrita, usando de forma globalmente adequada: <ul style="list-style-type: none">• o ponto final;• o ponto de exclamação e o ponto de interrogação;• as reticências;• as aspas, o travessão e os parênteses;• o ponto e vírgula;• os dois pontos: em contextos relevantes de introdução do discurso direto, de citações, de enumerações, de sínteses ou de consequências do anteriormente enunciado;• a vírgula: em enumerações e em coordenações ou para separar o local da data ou para delimitar o vocativo e os constituintes deslocados na frase. Não coloca vírgula entre o sujeito e o predicado nem entre o verbo e os seus complementos.	30
Pontua sem seguir sistematicamente as regras definidas para este parâmetro, mas não coloca vírgula entre o sujeito e o predicado nem entre o verbo e os seus complementos ou fá-lo muito pontualmente.	20
Pontua de forma assistemática.	10
Pontua sistematicamente de forma incorreta ou não utiliza sinais de pontuação.	00

Parâmetro G: Ortografia

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Número de erros: de 0 a 3.	30
Número de erros: de 4 a 9.	20
Número de erros: de 10 a 15.	10
Número de erros: 16 ou mais.	00

Nota 1 – no âmbito deste parâmetro, considere também os erros de:

- acentuação;
- translineação;
- uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial.

Nota 2 – é contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).