

**Exame Final Nacional de História A**  
**Prova 623 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2023**

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 22/2023, de 3 de abril

**Entrelinha 1,5 sem figuras**

Duração da Prova: 120 minutos. | Tolerância: 30 minutos.

15 Páginas

## VERSÃO 1

A prova inclui 10 itens, devidamente identificados no enunciado, cujas respostas contribuem obrigatoriamente para a classificação final. Dos restantes 4 itens da prova, apenas contribuem para a classificação final os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.

Indique de forma legível a versão da prova.

Para cada resposta, identifique o grupo e o item.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, selecione a opção correta. Escreva, na folha de respostas, o grupo, o número do item e a letra que identifica a opção escolhida.

Nas respostas aos itens que envolvem a produção de um texto, deve ter em conta os conteúdos e a sua organização, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

## GRUPO I

### O LEGADO POLÍTICO E CULTURAL DA ANTIGUIDADE CLÁSSICA

#### Excerto da tragédia *As suplicantes*, de Eurípides, representada pela primeira vez em 423 a. C.

ARAUTO – Quem é o tirano desta terra? A quem devo transmitir as palavras de Creonte que governa a terra de Cadmo?

TESEU – Antes de mais inicias o discurso por um erro, estrangeiro, se procuras um tirano aqui, em Atenas: não é governada por um homem só, mas trata-se de uma cidade livre. O povo exerce a soberania, à vez, por períodos anuais. Neste país nunca aos ricos se concedem privilégios; também o pobre goza de iguais direitos.

ARAUTO – Como poderia o povo conduzir com acerto a pólis? Pois o tempo, não a improvisação, uma aprendizagem superior concede. Um pobre homem que cultiva a terra, mesmo que não seja ignorante, por causa dos trabalhos não tem possibilidade de olhar pelo bem comum.

#### **Item obrigatório**

1. Na Atenas do século V a. C., uma das formas de garantir o carácter democrático do governo da pólis consistia, segundo o documento,
  - a) na atribuição de benesses aos magistrados eleitos na assembleia.
  - b) no recurso a critérios económicos para escolher quem participava na assembleia.
  - c) na prática do ostracismo para condenar os dirigentes que abusavam do poder.
  - d) no acesso de todos os cidadãos ao exercício temporário do poder.

2. No século V a. C., para resolver o facto de os pobres não poderem participar no governo da pólis, Péricles instituiu

- a) o pagamento pelo desempenho dos cargos públicos.
- b) a formação dos jovens para o exercício da cidadania.
- c) a abolição do sistema escravagista em que assentava a sociedade.
- d) o garante de toda a população poder participar no governo da pólis.

## GRUPO II

### DO ANTIGO REGIME ÀS REVOLUÇÕES LIBERAIS

Documento 1

#### **Carta de Pierre-Victor Malouet sobre os princípios que deviam nortear a governação da França (1792)**

Durante uma longa sucessão de séculos, a ignorância e a superstição favoreceram o despotismo. Ao longo dos últimos dois séculos, e em particular naquele em que vivemos, os progressos do espírito humano ultrapassaram os da sábia Antiguidade, mas o seu influxo passou dos limites a que a natureza nos permite chegar. A boa filosofia afirmou ser necessário purgar a religião dos seus abusos; que os reis foram instituídos para os povos e não os povos para os reis; que a lei não podia ser a vontade arbitrária de nenhum homem.

Os filósofos afirmaram: o fanatismo religioso devastou o mundo, proibamos todas as opiniões religiosas. O despotismo oprimiu-nos durante muito tempo, tomemos todos os poderes. As distinções políticas humilharam-nos, destruamos todas as distinções. Leis injustas sobrecarregaram-nos, revoguemos todas as leis. A força está no número de braços, entreguemos-lhe a soberania. Aqui tendes o que hoje se chama o desejo nacional, a vontade geral.

Um agregado de homens sem moralidade não é nem pode ser uma Nação, mas apenas uma horda mais ou menos temível. E esta é a diferença entre a revolução desastrosa do nosso tempo e as precedentes. Eis, portanto, ousado prevê-lo, o que ficará de tudo isto. Constatam-se primeiramente que a revolução francesa subverte as leis, os costumes, a religião e toda a autoridade legal. Que, de todos os governos, o mais facilmente corruptível e opressor é a democracia. Que o furor dos clubes organizados é um incêndio que ameaça toda a Europa e os princípios fundamentais de todas as sociedades.

Ora, estes princípios são: 1.º A segurança e a propriedade, que reclamam a soberania. 5.º Que existem distinções políticas, desigualdades de facto e de direito numa sociedade. 9.º Que o governo monárquico é o único que pode assegurar a liberdade e a prosperidade.

No seio de uma grande sociedade, não quero expor-me às fações, às tempestades do governo popular. Quero um chefe único, um monarca que comande, que governe de acordo com leis fundamentais e cujo poder seja reconhecido. Não podendo a proposição e a aprovação das leis ser um direito comum a todos, a primeira função será melhor cumprida pelo rei e o seu conselho e a segunda pelos representantes do povo. Estes representantes, sendo escolhidos entre os proprietários e investidos da sua confiança, são também os depositários dos seus direitos.

### **Item obrigatório**

1. Explícite duas características do modelo sociopolítico do Antigo Regime.

Fundamente as duas características com excertos relevantes do documento 1.

2. As afirmações seguintes, sobre o pensamento filosófico no século XVIII, são todas verdadeiras.

- I. A valorização da dignidade do ser humano exigia a suavização das leis penais.
- II. O movimento filosófico das Luzes defendeu a teoria política do contrato social.
- III. A liberdade de consciência constituía um direito inalienável para os iluministas.
- IV. A publicação da *Enciclopédia* contribuiu para a difusão das novas ideias na Europa.
- V. O Iluminismo afirmou o poder da razão como fator de progresso da humanidade.

Identifique as **duas** afirmações que podem ser comprovadas através da análise do documento 1.

Escreva, na folha de respostas, os números que identificam as duas opções escolhidas.

**Discurso de Robespierre sobre os princípios morais constitutivos  
do governo francês (1794)**

Cidadãos representantes do povo,

É tempo de marcar nitidamente os fins da revolução e o termo onde queremos chegar. Qual é o fim para onde tendemos? O pacífico gozo da liberdade e da igualdade, o reinado dessa justiça eterna cujas leis estão gravadas no coração de todos os homens. Queremos uma ordem de coisas em que as distinções não nasçam senão da própria igualdade.

Queremos substituir todos os vícios e todos os ridículos da monarquia por todas as virtudes e todos os milagres da república. Que natureza de governo pode realizar esses prodígios? Só o governo democrático ou republicano: essas duas palavras são sinónimas.

A democracia é um Estado em que o povo soberano, guiado por leis que são obra sua, faz por si mesmo tudo o que pode fazer bem e por meio de delegados tudo o que não pode fazer ele próprio. É, portanto, nos princípios do governo democrático que deveis procurar as regras da vossa conduta política.

Mas, para fundar e para consolidar entre nós a democracia, é preciso terminar a guerra da liberdade contra a tirania e atravessar felizmente as tempestades da revolução: tal é o objetivo do sistema revolucionário que haveis organizado.

Só na democracia é que o Estado é verdadeiramente a pátria de todos os indivíduos que o compõem e pode contar com tantos defensores interessados na sua causa quantos cidadãos contém.

Se existe um corpo representativo, uma autoridade primeira constituída pelo povo, cabe-lhe a ela vigiar e reprimir constantemente todos os funcionários públicos. É preciso, portanto, que o corpo representativo comece por submeter no seu seio todas as paixões privadas à paixão geral do bem público.

**Item obrigatório**

3. Compare as duas perspetivas sobre as transformações políticas em curso na França revolucionária, expressas nos documentos 1 e 2, quanto a dois aspetos em que se opõem.

Fundamente a sua resposta com excertos relevantes dos dois documentos.

## GRUPO III

### CRISE ECONÓMICA E TENSÕES POLÍTICAS NOS ANOS 30 DO SÉCULO XX

Documento 1

#### Indicadores da situação económica dos EUA, 1928-1933

	PIB (índice)	Produção industrial (índice)	Taxa de desemprego em %
1928	100,0	100,0	4,3
1930	96,0	95,5	8,7
1933	74,7	70,3	24,7

	Preços no consumidor (índice)	Despesa pública (em mil milhões de dólares)	Exportações (em mil milhões de dólares)
1928	100,0	3,0	5,2
1930	97,6	3,3	3,9
1933	75,2	4,6	1,7

#### **Item obrigatório**

1. Explícite duas consequências socioeconómicas da crise de 1929.

Fundamente as duas consequências com informação relevante do documento 1.

### **Discurso de Franklin D. Roosevelt na Convenção Nacional Democrata (27/06/1936)**

Estou aqui não apenas como líder de um partido, não apenas como candidato a um alto cargo, mas como alguém a quem muitos momentos de crise impuseram e ainda impõem uma grave responsabilidade. A América não esquecerá estes últimos anos, não esquecerá que o resgate não foi uma mera tarefa partidária. Foi uma preocupação de todos nós.

O ritmo frenético da civilização moderna criou-nos problemas novos, que têm de ser resolvidos. A era das máquinas trouxe uma nova civilização e com ela um novo problema. Pois nesta civilização moderna os membros da elite económica talharam novas dinastias.

Os príncipes privilegiados destas novas dinastias económicas, sedentos de poder, tentaram controlar o próprio governo. As horas de trabalho de homens e mulheres, os salários que recebiam, as condições do seu trabalho, saíram do controlo do povo e foram impostas por esta nova ditadura industrial. Por toda a nação, as oportunidades eram limitadas pelo monopólio. A iniciativa individual foi esmagada nas engrenagens de uma grande máquina.

Para muitos de nós, a igualdade política que havíamos conquistado não fazia sentido perante a desigualdade económica. Um pequeno grupo concentrara nas suas mãos um controlo quase absoluto sobre a vida de outras pessoas. Contra uma tirania económica como esta, o cidadão americano só podia apelar para o poder organizado do governo. O colapso de 1929 revelou o despotismo pelo que era. A eleição de 1932 foi o mandato do povo para lhe pôr termo.

A plataforma corajosa e clara adotada por esta Convenção estabelece que o governo de uma civilização moderna tem obrigações imprescindíveis para com os seus cidadãos, entre as quais se contam a proteção da família e do lar, o estabelecimento de uma democracia de oportunidades e o auxílio às vítimas do infortúnio.

Seremos uma nação medíocre se nos revelarmos incapazes de dissipar entre os desempregados, em todos os recantos da América, o receio de não passarem de pesos mortos neste mundo.

Aqui, na América, estamos a travar e a vencer uma guerra avassaladora. Não apenas uma guerra contra a carência, a miséria e a destruição económica. É mais do que isso; é uma guerra pela sobrevivência da democracia.

#### **Item obrigatório**

2. Nos EUA, o programa governamental *New Deal* procurou resolver os problemas associados às práticas do capitalismo liberal que haviam conduzido à Grande Depressão.

Exponha dois argumentos que sustentem esta afirmação, fundamentando a sua resposta com excertos relevantes do documento 2.



### **Item obrigatório**

3. Complete o texto seguinte, selecionando a opção adequada para cada espaço.

Na folha de respostas, registre apenas as letras e o número que corresponde à opção selecionada em cada um dos casos.

As dificuldades económicas e sociais dos anos 30 impulsionaram, em França e em Espanha, a mobilização política dos cidadãos, e levaram à formação de alianças que colocaram no poder governos de **a)** , para conter o avanço de forças **b)** . Neste contexto, foram aprovadas **c)** para apoiar os trabalhadores e foi relançada a economia com base em medidas que se enquadram no pensamento económico **d)** .

**a)**

- 1) Santa Aliança
- 2) União Nacional
- 3) Frente Popular

**b)**

- 1) fascistas
- 2) comunistas
- 3) socialistas

**c)**

- 1) leis laborais
- 2) taxas aduaneiras
- 3) isenções fiscais

d)

1) liberal

2) keynesiano

3) mercantilista

**Item obrigatório**

4. Associe os modelos políticos, que se encontram enumerados na coluna **A**, às frases que os identificam, apresentadas na coluna **B**. Todas as frases devem ser utilizadas. Cada frase deve ser associada apenas a um dos modelos.

Escreva, na folha de respostas, apenas cada letra e os números que lhe correspondem.

**Coluna A**

a) Fascismo

b) Comunismo

c) Liberalismo

**Coluna B**

1) Valorização da ordem, da hierarquia e da estabilidade social através da organização corporativa das relações socioeconómicas.

2) Respeito pelos direitos individuais e pela livre iniciativa privada no âmbito político e socioeconómico.

3) Defesa da existência de um Estado forte, ditatorial e disciplinador, assente na supremacia do poder executivo.

4) Abolição da propriedade privada dos meios de produção e implementação do coletivismo económico.

5) Defesa do princípio da soberania nacional, do pluripartidarismo e da divisão e independência dos poderes.

6) Controlo do poder político pelos trabalhadores, através da implementação da ditadura do proletariado.

7) Apologia da violência como forma de alcançar o poder e como força para regenerar a comunidade nacional.

## GRUPO IV

### PORTUGAL, DO ESTADO NOVO À CONSOLIDAÇÃO DA DEMOCRACIA

#### Documento 1

Cartaz de propaganda do Estado Novo com um mapa das colónias portuguesas em África, assinaladas pela bandeira nacional e com a inscrição *Povo português é povo africano*. Representa ainda as rotas marítimas dos descobrimentos ao longo da costa africana, com uma caravela e um padrão.

#### Documento 2

#### **Declarações de António de Almeida Santos na mesa-redonda promovida pelo jornal *Expresso* (03/08/1974)**

Entendo que o reconhecimento do direito à independência surgiu na hora exata. Em relação à Guiné-Bissau, está criada uma circunstância que nos permite uma solução fácil. É uma República reconhecida por quase 90 países. Também em Moçambique a tarefa está facilitada, na medida em que existe apenas um movimento de libertação. A transferência total de poderes não deve ser imediata, no interesse das duas partes. Tudo o que se faz precipitadamente, em geral, faz-se mal. O caso de Angola parece-me mais difícil. Há três movimentos de libertação que conflituam um pouco uns com os outros. Para além destes movimentos, existe um vasto grupo europeu que é necessário tomar em conta.

No que respeita ao processo anterior ao 25 de Abril, deveríamos ter reconhecido esse direito, logo que a comunidade internacional o definiu. Resistimos demais, pagámos por isso o preço de uma guerra estúpida, longa e atroz, e, dada a existência de correntes que queriam a aceleração do processo e de outras que queriam que ela durasse eternamente, o novo regime, corrigindo os erros do passado em três meses, não pode ser acusado de ter andado depressa demais.

Sem dúvida que a lei 7/74 surgiu como uma lei interpretativa do Programa do MFA. Este não referia o princípio da autodeterminação, declarando apenas que a solução das guerras no Ultramar era política e não militar. Por outro lado, a ONU, sempre que fala em autodeterminação, associa-lhe a palavra independência. Foi-se, portanto, para a fórmula das resoluções das Nações Unidas. Na primeira interpretação do Programa do MFA, quando se referia que o problema ultramarino deveria ser resolvido pela Nação, muita gente interpretou essa referência no sentido de que estaria prevista, em princípio, uma consulta direta à Nação... Aí teve, efetivamente, uma palavra a dizer o livro do general Spínola, *Portugal e o Futuro*, um livro extraordinário que tem, evidentemente, de ser colocado na sua época.

A legitimidade revolucionária é uma fonte de legitimidade, sobretudo se a revolução tiver, como teve o 25 de Abril, características populares. Seríamos, por isso, nós o último governo com autoridade moral para recusar a legitimidade aos movimentos que se nos opõem. Assim sendo, podemos dizer que Guiné e Moçambique já se autodeterminaram pela via revolucionária.

### **Item obrigatório**

1. Ordene cronologicamente os processos históricos seguintes, relativos ao Portugal da segunda metade do século XX.

Escreva, na folha de respostas, a sequência correta das letras.

- a) Constituição da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa.
- b) Libertação dos presos políticos da Cadeia do Forte de Peniche.
- c) Manifestações populares durante o Processo Revolucionário em Curso.
- d) Eclosão da guerra colonial em África.

### **Item obrigatório**

2. Desenvolva o tema ***A África portuguesa e a descolonização: a questão colonial na transição da ditadura para a democracia***, articulando os tópicos de orientação seguintes:

- a política colonial entre o segundo pós-guerra e o fim do Estado Novo;
- a descolonização no contexto das opções políticas do Movimento das Forças Armadas.

Na sua resposta,

- apresente três elementos para cada tópico de orientação, evidenciando a relação entre os elementos dos dois tópicos;
- integre, pelo menos, uma informação relevante dos documentos **1** e **2**.

### Documento 3

Fotografia que representa os militares a libertarem os presos políticos da Cadeia do Forte de Peniche, saudados por populares com uma faixa com a palavra liberdade.

3. Uma das consequências da Revolução do 25 de Abril encontra-se refletida no documento 3, nomeadamente
- a) a supressão das estruturas de propaganda do regime.
  - b) o pacto entre os militares e os partidos no governo do país.
  - c) a livre expressão de diferentes opções político-ideológicas.
  - d) o uso da violência para condicionar a evolução política.

### Documento 4

Imagem de um cartaz que representa uma manifestação de trabalhadores com as palavras de ordem: *O fascismo não passará! O povo lhe fará frente. Morte à Pide, morte aos fascistas. Contra o fascismo ofensiva popular.*

4. No período do PREC, assistiu-se à eclosão de intensos fenómenos sociais, entre os quais, conforme está patente no documento 4,
- a) a intervenção política das massas.
  - b) as campanhas de dinamização cultural.
  - c) as ocupações operárias das empresas.
  - d) a exploração coletiva dos campos.

**Item obrigatório**

5. Considere as afirmações seguintes sobre Portugal após o 25 de Abril, tendo por termo de comparação o período do Estado Novo.

- I. Eleição dos órgãos da administração local através de sufrágio direto e universal.
- II. Integração da dinâmica económica em organismos internacionais de cooperação.
- III. Vigência de uma lei fundamental resultante do exercício democrático da soberania.

Selecione a opção que avalia corretamente as afirmações, considerando as rupturas e as continuidades entre os dois períodos.

- a) I constitui uma ruptura, II e III são continuidades.
- b) I e II constituem rupturas, III é uma continuidade.
- c) III constitui uma ruptura, I e II são continuidades.
- d) I e III constituem rupturas, II é uma continuidade.

**FIM**

## COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 10 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.

### Grupo I

1. .... 14 pontos

### Grupo II

1. .... 20 pontos

3. .... 20 pontos

### Grupo III

1. .... 20 pontos

2. .... 20 pontos

3. .... 14 pontos

4. .... 14 pontos

### Grupo IV

1. .... 14 pontos

2. .... 22 pontos

5. .... 14 pontos

**SUBTOTAL ..... 172 pontos**

Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.  
(2 x 14 pontos = 28 pontos)

### Grupo I

2. .... 14 pontos

### Grupo II

2. .... 14 pontos

### Grupo IV

3. .... 14 pontos

4. .... 14 pontos

**SUBTOTAL ..... 28 pontos**

**TOTAL ..... 200 pontos**