

Exame Final Nacional de História B

Prova 723 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2023

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 22/2023, de 3 de abril

Critérios de Classificação

13 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos.

A classificação das respostas aos itens de construção tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
1.	(B)	(D)	14
2.	(C)	(B)	14

GRUPO II

1. 14 pontos

Versão 1: (a) → (2) (b) → (3) (c) → (2) (d) → (1)

Versão 2: (a) → (1) (b) → (2) (c) → (3) (d) → (3)

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Seleciona 4 opções corretas.	14
2	Seleciona 3 opções corretas.	10
1	Seleciona 2 opções corretas.	6

2. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- desequilíbrio económico-financeiro devido à prolongada instabilidade política decorrente da guerra civil entre liberais e absolutistas e da discórdia entre diferentes facções liberais (OU das revoltas populares contra o aumento da tributação): «desordens sucessivas dos tempos anteriores» OU «das revoltas e crises resultava uma agravação sempre crescente da ruína pública»;
- escassez de capitais para financiar as políticas de modernização ensaiadas no Setembrismo (OU no Cabralismo), obrigando à contração de empréstimos que contribuíram para o aumento da dívida pública (OU da carga fiscal): «a mendicidade do Tesouro de uma nação mendiga» OU «o princípio de viver de empréstimos» OU «continuou-se a pedir emprestado» OU «os embaraços cresciam, o dinheiro faltava»;

- reforço do protecionismo aduaneiro (OU alfandegário) instaurado pelos governos setembristas, com o objetivo de desenvolver a indústria nacional e aumentar as receitas fiscais: «os democratas acharam no protecionismo fabril uma arma duplamente útil: os direitos pautais, fomentando a criação de fábricas, davam ao Tesouro uma receita importante»;
- esforço de fomento industrial e de modernização das infraestruturas (OU de construção de obras públicas) pelos governos cabralistas, financiada através de melhorias no sistema tributário OU do apoio da grande burguesia: «com a ordem [...] na finança, esperava [...] [fazer] do velho Portugal sebastianista uma Bélgica» OU «[A] ordem política e financeira permitiria fazer estradas e vias férreas».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		12 pontos	
B – Documentos		6 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	<ul style="list-style-type: none"> • Explícita, de forma completa, duas tendências que marcaram a evolução da economia portuguesa no período entre o triunfo do liberalismo e a Regeneração. 	12
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Explícita, de forma completa, uma das tendências solicitadas e, de forma incompleta, uma outra tendência. 	9
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Explícita, de forma completa, uma das tendências solicitadas. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explícita, de forma incompleta, as duas tendências solicitadas. 	6
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Explícita, de forma incompleta, uma das tendências solicitadas. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, sem explicitar, tendências que marcaram a evolução da economia portuguesa no período entre o triunfo do liberalismo e a Regeneração. 	3
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes do documento para fundamentar as duas tendências solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. 	6
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes do documento para fundamentar uma das tendências solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar as duas tendências solicitadas. 	3
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. <p style="text-align: center;">E/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. 	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

Tópicos de resposta:

- **[capacidade política de Fontes Pereira de Melo]** enquanto no **documento 1** – perspetiva de Oliveira Martins – se defende que Fontes Pereira de Melo era um político impreparado, sem capacidade política para governar o país e cuja notoriedade assentava apenas no domínio do debate parlamentar (OU na capacidade oratória): «nem um talento verdadeiro [...], nem finalmente o saber especial e suficiente acerca do que se trata [...], apenas a habilidade verbosa o distinguia» OU «Subiu levantado num castelo de palavras.»; no **documento 2** – perspetiva de Serpa Pimentel – defende-se a qualidade da liderança política de Fontes Pereira de Melo, destacando a sua determinação e capacidade governativa: «era um chefe e sabia sê-lo como ninguém» OU «provava, pela energia da sua palavra, pela firmeza das suas resoluções, pela lucidez das suas ideias, que estava aí o mesmo homem que há vinte anos empunhava com vigor o bastão do comando» OU «inauguração de uma nova política governamental, chamada a política de fomento» OU «a intuição genial do estadista»;
- **[política de desenvolvimento]** enquanto no **documento 1** se defende que o investimento público deveria ter priorizado a modernização do sector industrial: «não era o fabrico o enlevo da ideia nova: era o movimento» OU «Uma granja e um banco: eis o Portugal português. Onde está a oficina?» OU «sem esta função eminente do organismo económico não há nações»; no **documento 2** defende-se que o desenvolvimento das infraestruturas dos transportes e comunicações é essencial para o crescimento económico ao criar um mercado interno unificado: «abrindo vias de comunicação [...] que haviam de desenvolver infalivelmente a riqueza pública» OU «Foi então que se criou o ministério das obras públicas» OU «começaram a construir-se estradas ordinárias, [...] a adjudicar as primeiras linhas férreas» OU «as vias de comunicação, os melhoramentos materiais eram a primeira e indispensável condição para este desenvolvimento»;
- **[modelo de financiamento]** enquanto no **documento 1** se defende que o equilíbrio orçamental ficou comprometido devido a uma política de fomento assente na contração de empréstimos, aumentando a dívida pública OU acentuando a dependência externa: «Amortizar, o quê? A dívida? [...] Outrora dissera-se ser necessário pagar o que se deve. Doutrinas fósseis!» OU «Quanto mais uma nação dever, mais rica será! [...] Tais opiniões, [...] convictamente abraçadas pelo financeiro regenerador, entraram com ele no Tesouro português.» OU «Com esse culto novo podia gastar-se à larga, à farta» OU «É necessário hipotecar o futuro para liquidar o passado? Faça-se. Faça-se tudo, aceite-se tudo, mas haja dinheiro»; no **documento 2** defende-se que Fontes Pereira de Melo equilibrou as finanças públicas e que o fomento garantiria o retorno financeiro para cobrir os empréstimos contraídos: «Fontes liquidou a bancarrota [...] e decidiu pagar pontualmente em dia aos funcionários e aos credores do Estado.» OU «Fazendo novas despesas [...], mas despesas reprodutivas, abrindo vias de comunicação» OU «desenvolver infalivelmente a riqueza pública e, portanto, criar novas receitas, que deviam pagar os encargos do antigo défice e das novas obras»;
- **[resultados económicos]** enquanto no **documento 1** se defende que a política de Fontes Pereira de Melo não gerou a esperada prosperidade económica nacional, favorecendo sobretudo os investidores estrangeiros: «a Nação vê que [...] a riqueza criada sobre ela não lhe aproveita» OU «Os caminhos de ferro que não são do Estado pertencem a estrangeiros» OU «a estrangeiros o melhor das nossas minas; estrangeiros levam e trazem o que mandamos e recebemos por mar»; no **documento 2** defende-se que o fontismo proporcionou um efetivo crescimento da riqueza do país: «indisputável alcance económico naquela época» OU «grande aumento da riqueza pública nos últimos tempos, comparada com o que era há trinta e cinco anos».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Identificação e Comparação			14 pontos
B – Documentos			4 pontos
C – Comunicação			2 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Identificação e Comparação	4	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas sobre o modelo de desenvolvimento económico promovido por Fontes Pereira de Melo, expressas nos documentos 1 e 2, quanto a dois aspetos em que se opõem. 	14
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem e, de forma incompleta, quanto a um outro aspeto. 	10
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a dois aspetos em que se opõem. 	7
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica aspetos em que as duas perspetivas se opõem, sem fazer uma comparação explícita. 	3
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais. 	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar um dos aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra, com falhas, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem. 	2
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. <p style="text-align: center;">E/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. 	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

GRUPO III

1. **14 pontos**

Versão 1: **(B); (D); (C); (A)**

Versão 2: **(D); (B); (A); (C)**

Parâmetro A – Identificação e Explicação

1.º Tópico de orientação

Tensões sociais e políticas do czarismo à Revolução de Fevereiro

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- regime político assente no poder autocrático do czar, que submete toda a sociedade ao seu poder bloqueando os anseios de abertura política da burguesia (OU da nobreza liberal) OU que reprime de forma violenta qualquer contestação social (OU política), como no caso da Revolução de 1905 (OU do «Domingo Sangrento»);
- persistência de uma organização social assente no privilégio de grupos sociais restritos (OU do alto clero OU da aristocracia rural OU da nobreza de funções), que acumulam grande poder patrimonial;
- sociedade maioritariamente rural, composta por camponeses assalariados (OU arrendatários de terras) que praticam uma agricultura de baixa produtividade (OU que subsistem em condições de miséria) OU composta por uma maioria de camponeses assalariados e uma minoria de camponeses latifundiários (OU *kulaks*);
- crescimento rápido do operariado resultante do impulso industrializador na Rússia (OU concentrado nas grandes cidades OU que vivia em condições miseráveis), suscitando a eclosão de uma consciência de classe (OU a propagação da agitação revolucionária);
- contestação política (OU apelo à liberalização do regime) protagonizada por partidos adeptos de regimes parlamentares (OU demoliberais) de tipo ocidental e por partidos que defendiam as ideias socialistas (OU marxistas);
- agravamento do descontentamento e da contestação social (OU da conjuntura socioeconómica) decorrente das pesadas consequências materiais e humanas (OU dos fracassos militares) da participação da Rússia na Primeira Guerra Mundial;
- eclosão da Revolução de Fevereiro, protagonizada por massas de camponeses, operários, soldados e marinheiros (OU pelos soviets) e apoiada pela burguesia liberal e pelos socialistas moderados (OU mencheviques);
- abdicação do czar e formação de um governo provisório que defende a instauração de um regime republicano liberal (OU de uma democracia parlamentar) e a manutenção da Rússia na Primeira Guerra Mundial;
- contestação dos soviets ao governo provisório (OU poder dual), apoiados pelos bolcheviques (OU socialistas radicais), reivindicado a tomada do poder (OU a saída da guerra OU a distribuição de terras pelos camponeses) OU que defendiam as medidas propostas nas *Teses de Abril*, de Lenine.

2.º Tópico de orientação

Triunfo da revolução bolchevique e implantação do marxismo-leninismo

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- tomada do poder pelos bolcheviques (OU socialistas radicais), na Revolução de Outubro (OU Revolução Soviética OU Revolução Bolchevique), com o apoio dos soviets, substituindo o governo provisório pelo Conselho dos Comissários do Povo, presidido por Lenine;
- decisão de retirada da Primeira Guerra Mundial (OU apelo à negociação, com o «decreto sobre a paz»), que conduz à assinatura do tratado de paz com as Potências Centrais (OU Tratado de Brest-Litovsk), com pesadas perdas territoriais para a Rússia;
- promulgação de medidas económicas de carácter socialista, como a expropriação da grande propriedade rural (OU «decreto sobre a terra») que é entregue aos soviets de camponeses OU a atribuição aos operários do controlo das fábricas e da gestão da produção (OU «decreto sobre o controlo operário»);
- reconhecimento do direito à igualdade (OU à autodeterminação) de todos os povos que integravam o antigo Império russo (OU «decreto sobre as nacionalidades»), embora sujeitos, a partir de 1922, à então criada União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (OU URSS);
- difícil adesão da população russa à rutura política bolchevique, patente na resistência dos proprietários (OU dos empresários) aos decretos revolucionários OU devido à ausência de medidas para acolher os soldados desmobilizados da frente de combate OU evidenciada na perda das eleições pelos bolcheviques para a Assembleia Constituinte;

- eclosão da guerra civil resultante da resistência às medidas (OU decretos) revolucionários, entre o Exército Vermelho (OU os bolcheviques) e o Exército Branco (OU os contrarrevolucionários) apoiado por potências estrangeiras receosas da internacionalização do bolchevismo;
- instauração da ditadura do proletariado através das medidas do comunismo de guerra, como o controlo dos meios de produção pelo Estado (OU a nacionalização da economia) OU o controlo do poder pelo Partido Comunista OU a imposição de um clima de vigilância ideológica (OU terror) pela polícia política (OU *Tcheca*).

Parâmetro B – Articulação temática e Organização

A resposta evidencia a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação respeitantes ao tema ***Da Rússia czarista à Rússia dos soviets: os antagonismos sociais e políticos e a construção do modelo socialista***, explorando, pelo menos, duas das linhas de análise seguintes, ou outras consideradas relevantes:

- relação entre a estrutura social e política da Rússia czarista e a defesa de uma sociedade sem classes pelos bolcheviques;
- relação entre a defesa de um modelo político liberal na Revolução de Fevereiro e a tomada do poder pelos bolcheviques na Revolução de Outubro;
- relação entre a coletivização dos meios de produção pelos bolcheviques e a estrutura da propriedade fundiária na Rússia czarista;
- relação entre a retirada da Rússia da Primeira Guerra Mundial e as consequências socioeconómicas da sua participação no conflito.

Parâmetro C – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização da informação dos documentos de 1 a 3 para sustentar as linhas orientadoras do tema, que constam nos parâmetros A e B. Podem ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

Documento 1	<ul style="list-style-type: none"> – poder autocrático do czar: representado em traje militar, limpando a arma com que eliminou a contestação social; – recurso à violência: repressão da contestação social (OU «Domingo Sangrento»), evidenciada pelo sangue e pelos mortos que juncam o chão; – insucesso da Revolução de 1905: «O czarismo, vencedor da Revolução.». 	1. ^o Tópico de orientação
Documento 2	<ul style="list-style-type: none"> – difícil acesso à terra pelos camponeses: sendo a larga maioria da população, possuíam apenas 5,4% das terras em 1905; – concentração da propriedade agrária num grupo restrito: o Estado e a família imperial possuem 39,3 % das terras; – estatuto privilegiado da nobreza: proprietária de 14,5% das terras. 	1. ^o Tópico de orientação
Documento 3	<ul style="list-style-type: none"> – condição servil da população: «No interior da imensa Rússia, [...] [os] servos [...] sempre haviam sido tratados como animais de carga»; – modelo sociopolítico da Rússia czarista: «Após um salto gigantesco, da Idade Média ao século XX»; – fim do czarismo: «Muita coisa tinha mudado. A estátua de Catarina, a Grande, [...] teve uma bandeira vermelha nas mãos.» OU «Outras foram içadas nos edifícios públicos, com as águias imperiais arrancadas ou cobertas.»; – ação repressiva do Governo Provisório: «repressão sanguinária contra as massas revolucionárias»; – adoção do modelo liberal parlamentar: «Kerenski e os socialistas “moderados” formaram um governo de coligação com a burguesia»; – base social de apoio ao Governo Provisório: «Nos finais de setembro de 1917, [...] os capitalistas, os negociantes e os intelectuais achavam que a revolução não só já fora demasiado longe, como durara excessivamente...»; – ação política do Governo Provisório: «reformas sem o menor sentido prático»; – manutenção da Rússia na Primeira Guerra Mundial: «Sem o menor entusiasmo, os soldados sofriam e morriam na linha da frente.» OU «derrotas das tropas russas»; – desorganização do sistema produtivo: «Os transportes ferroviários cessavam por falta de combustível.» OU «As fábricas fechavam as suas portas.»; – contestação social ao Governo Provisório: «O povo [...] abandonou-os» OU «Contrariando a vontade de todo o país» OU «no auge do desespero, o povo gritava que a burguesia era responsável pelos sofrimentos do povo». 	1. ^o Tópico de orientação
	<ul style="list-style-type: none"> – apoio popular aos bolcheviques: «O povo [...] abandonou-os, passando para o lado dos bolcheviques»; – saída da Rússia da Primeira Guerra Mundial: «reclamavam paz» OU «Fim à guerra»; – reivindicação do direito à posse da terra pelos camponeses: «bolcheviques, que reclamavam [...] terra»; – controlo operário da produção: «reclamavam [o] controlo da indústria pelos operários»; – defesa da ditadura do proletariado: «reclamavam [...] um governo proletário» OU «“Todo o poder aos sovietes! Todo o poder aos representantes diretos de milhões e milhões de operários, soldados e camponeses!”»; – papel político dos sovietes: «“Todo o poder aos sovietes! Todo o poder aos [...] operários, soldados e camponeses!”»; – defesa do internacionalismo operário: «“A revolução está em perigo, e com ela a classe operária de todo o mundo!”»; – eclosão da revolução bolchevique: «O embate entre o proletariado e a classe média, entre os sovietes e o governo, [...] estava no auge.». 	2. ^o Tópico de orientação

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

A – Identificação e Explicação 10 pontos

B – Articulação temática e Organização 6 pontos

C – Integração dos documentos 6 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	4	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos equilibradamente pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões. 	10
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar outros de forma incompleta e/ou com imprecisões OU apresenta e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos 2 elementos de outro tópico de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões. 	8
		2	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 2 elementos de um dos tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos 2 elementos de outro tópico OU apresenta e explica, de forma completa, apenas 2 elementos distribuídos pelos dois tópicos de orientação OU apresenta e explica, de forma incompleta, pelo menos 4 elementos distribuídos pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza a terminologia específica da disciplina, apresentando algumas imprecisões. 	5
		1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, elementos de apenas um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, um elemento de outro tópico OU identifica apenas elementos dos dois tópicos de orientação, utilizando a terminologia específica da disciplina com imprecisões. 	3
	B – Articulação temática e Organização	3	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando, pelo menos, duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente. 	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma das linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente. 	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma superficial, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma ou duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência. 	2
C – Integração dos documentos	3	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	6	
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em dois documentos para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	4	
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pouco pertinente e com falhas, informação contida em, pelo menos, dois documentos para fundamentar a análise apresentada. 	2	

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Identificação e Explicação é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

Tópicos de resposta:

- maior liberdade individual alcançada pela mulher, que afirma a sua presença no espaço público (OU através do acesso mais generalizado a formação académica), evidenciando os progressos na emancipação feminina: «Grande número de mulheres intelectuais assistia às conferências sobre arte, literatura ou temas filosóficos» (doc. 3);
- crescente visibilidade sociopolítica da mulher através do alargamento do sufrágio (OU do direito ao voto), que consagra iguais direitos políticos para as mulheres OU resultante da ação dos movimentos sufragistas: «Na nova Rússia, todos os homens e mulheres podiam votar» (doc. 3);
- afirmação da autonomia socioeconómica da mulher através do desempenho de novas profissões (OU de profissões tradicionalmente masculinas), devido aos constrangimentos no mercado laboral provocados pela Primeira Guerra Mundial: no cartaz, a operária executa tarefas normalmente desempenhadas por homens, por exigirem maior esforço físico (doc. 1);
- valorização do estatuto social da mulher, graças ao reforço da sua presença no mercado de trabalho, contribuindo para a diluição dos valores tradicionais OU alterando as formas de socialização entre os sexos: o cartaz apela ao trabalho, colocando em pé de igualdade homens e mulheres (doc. 1).

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		12 pontos	
B – Documentos		6 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, duas alterações na condição feminina ocorridas, na Rússia, nas primeiras décadas do século XX.	12
	3	• Explícita, de forma completa, uma das alterações solicitadas e, de forma incompleta, uma outra alteração.	9
	2	• Explícita, de forma completa, uma das alterações solicitadas. OU • Explícita, de forma incompleta, as duas alterações solicitadas.	6
	1	• Explícita, de forma incompleta, uma das alterações solicitadas. OU • Identifica, sem explicitar, alterações na condição feminina ocorridas nas primeiras décadas do século XX.	3
B – Documentos	2	• Integra informação relevante do documento 1 e excertos relevantes do documento 3 para fundamentar as duas alterações solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra informação OU excertos relevantes de um dos documentos para fundamentar uma ou duas das alterações solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, informação relevante do documento 1 e excertos relevantes do documento 2 para fundamentar as duas alterações solicitadas.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

4. 14 pontos

Versão 1: (a) → (5); (7) (b) → (2); (4) (c) → (1); (3); (6)

Versão 2: (a) → (1); (4) (b) → (3); (6) (c) → (2); (5); (7)

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Associa corretamente 7 ou 6 elementos.	14
2	Associa corretamente 5 ou 4 elementos.	10
1	Associa corretamente 3 ou 2 elementos.	6

Nota – Caso o aluno associe o mesmo número a mais do que uma alínea, ainda que uma associação possa estar correta, esta não é considerada para efeitos de classificação.

GRUPO IV

1. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- defesa de uma solução política para a guerra colonial, devido ao seu prolongamento e ao impasse militar a que se tinha chegado: «plena consciência de que o problema não é militar» OU «serão exploradas todas as possibilidades que possam conduzir à paz no Ultramar»;
- reconhecimento do direito dos povos africanos à autodeterminação, de acordo com as resoluções da Organização das Nações Unidas (OU da ONU), ignoradas pelo Estado Novo, ao considerar as colónias como parte integrante do território nacional: «reconhecimento do direito de todos os povos à autodeterminação»;
- proposta de uma solução participada (OU de envolvimento das populações locais) sobre como implementar a descolonização, enquadrada num eventual modelo federalista (OU que assegure os interesses da população branca): «respeitar integralmente a decisão das populações ultramarinas» OU «a opção terá de ser feita [...] entre todo um leque de viabilidades» OU «Não creio que possa ser sustentada [...] uma solução negociada entre fações de representatividade equívoca ou imperfeita.» OU «compete às populações africanas e europeias de África escolher livre e conscientemente o seu destino» OU «a via mais autêntica para essa autodeterminação será o amplo debate das viabilidades de opção, no clima de liberdade democrática instaurado»;
- reconhecimento da legitimidade política dos movimentos de libertação (OU dos seus líderes) enquanto representantes dos respetivos povos, evidenciando a alteração no estatuto de terroristas que lhes era atribuído pelo Estado Novo: «são dadas plenas e formais garantias aos dirigentes dos movimentos separatistas» OU «estruturação da atividade legal dos seus partidos, que o Governo Provisório reconhecerá».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		12 pontos	
B – Documentos		6 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Expõe, de forma completa, dois argumentos que sustentam a afirmação relativa à mudança introduzida pelo 25 de Abril face à política colonial do Estado Novo.	12
	3	• Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados e, de forma incompleta, um outro argumento.	9
	2	• Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados. OU • Expõe, de forma incompleta, os dois argumentos solicitados.	6
	1	• Expõe, de forma incompleta, um dos argumentos solicitados.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar um dos argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

2. Versão 1 – I e IV; Versão 2 – III e V **14 pontos**

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
3.	(C)	(A)	14
4.	(D)	(B)	14
5.	(B)	(D)	14

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 10 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Grupo										Subtotal
	I	II	II	II	III	III	III	III	IV	IV	
	2.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	1.	3.	
Cotação (em pontos)	14	14	20	20	14	22	20	14	20	14	172
Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Grupo I										Subtotal
	1.										
	Grupo IV										
	2.	4.	5.								
Cotação (em pontos)	2 x 14 pontos										28
TOTAL											200