

**Prova Final/Exame Final Nacional de Português Língua Não Materna (B1)**

**Prova 94/839 | 1.ª Fase | 2023**

9.º Ano ou 12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 22/2023, de 3 de abril

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

10 Páginas

---

**GUIÃO 2**

Número de alunos: 3

Número de alunos: 3

1.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos                       | Descrição das atividades   |
|---|--|
| Interlocutor/<br>Alunos                       | <p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.]<br/>Bom dia / Boa tarde. Eu chamo-me...<br/>E vocês, como é que se chamam?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.]<br/>Como te chamas?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.]<br/>E tu?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno C.]<br/>E tu, como te chamas?</p> <p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.]<br/>Durante os próximos <b>quatro minutos e meio</b>, vão responder a algumas perguntas para que eu vos possa conhecer um pouco melhor. Se não me perceberem ou se não me ouvirem bem, peçam-me para repetir.</p> |
| Interlocutor/<br>Alunos A, B e C<br>+/- 1'30" | <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A, de seguida ao aluno B e, por fim, ao aluno C, fazendo as mesmas perguntas.]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quantos anos tens?</b></li> <li>• <b>Em que país e em que local nasceste?</b></li> <li>• <b>Há quantos anos vives em Portugal?</b></li> <li>• <b>Há quanto tempo estudas português?</b></li> <li>• <b>Que outras línguas sabes falar?</b></li> </ul> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno C, de seguida ao aluno B e, por fim, ao aluno A, fazendo as perguntas que se seguem.]</p>  |
| Interlocutor/<br>Aluno C<br>+/- 1'            | <p><b>Aluno C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Que atividades de tempos livres gostas de fazer em casa?</b></li> <li>• <b>Que atividades fazes durante as férias?</b></li> <li>• <b>Gostavas mais de passar férias na montanha ou na praia? Porquê?</b></li> </ul>  |
| Interlocutor/<br>Aluno B<br>+/- 1'            | <p><b>Aluno B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Com quem costumavas passar o teu tempo livre?</b></li> <li>• <b>Que atividades fazes com os teus amigos nos tempos livres?</b></li> <li>• <b>Gostas de fazer atividades ao ar livre? Porquê?</b></li> </ul>  |
| Interlocutor/<br>Aluno A<br>+/- 1'            | <p><b>Aluno A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Qual é a tua atividade preferida nos tempos livres?</b></li> <li>• <b>Que atividades fazes com a tua família?</b></li> <li>• <b>Com quem gostas mais de passar o teu tempo livre? Porquê?</b></li> </ul>   |
| Interlocutor                                  | <p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.]<br/>Muito obrigado aos três. Terminámos o primeiro momento da prova.</p>  |

| Intervenientes e tempos | Descrição das atividades  |
|-------------------------|---|
|                         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.</li><li>2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.</li><li>3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.</li><li>4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Muito obrigado, podes terminar.</b></li></ul></li><li>5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desculpa, mas não te consigo ouvir bem... Podes falar mais alto?</b></li></ul></li></ol> <p>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.</p> |

## 2.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos | Descrição das atividades  |
|-------------------------|---|
| Interlocutor            | <p><i>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.]</i><br/>           Agora, vou mostrar a cada um duas fotografias. Têm 15 segundos para observar as fotografias. Depois, gostaria que falassem sobre as vossas fotografias, durante aproximadamente um minuto. Não podem interromper o/a vosso/a colega enquanto ele/ela fala. Caso desejem, podem utilizar estas folhas de papel e estes lápis (ou esferográficas) para tomar notas. Atenção: não podem escrever um texto! <i>[O interlocutor entrega a cada aluno uma folha de papel e um lápis ou uma esferográfica.]</i></p> <p><i>[Nome do aluno B]</i>, és o primeiro a falar. Aqui estão as tuas fotografias. <b>Mostram duas atividades de tempos livres diferentes.</b></p> <p><i>[O interlocutor entrega o conjunto 1 de fotografias ao aluno B.]</i><br/>           Lembra-te: tens 15 segundos para observar as fotografias.</p> |
| Aluno B<br>+/- 15"      | <p><i>[O aluno B observa as fotografias e prepara o seu discurso.]</i></p>  |
| Interlocutor            | <p>Peço-te que observes as duas fotografias e que <b>fales sobre se gostavas de fazer estas atividades e porquê.</b></p> <p>Muito bem, <i>[Nome do aluno B]</i>, por favor, podes começar.</p>  |
| Aluno B<br>+/- 1'       | <p><i>[O aluno B fala sobre as fotografias.]</i></p>  |
| Interlocutor            | <p>Muito obrigado. <i>[O interlocutor recolhe o conjunto 1 de fotografias.]</i></p> <p>Agora, é a tua vez, <i>[Nome do aluno A]</i>. Aqui estão as tuas fotografias. <b>Mostram duas atividades de tempos livres diferentes.</b></p> <p><i>[O interlocutor entrega o conjunto 2 de fotografias ao aluno A.]</i><br/>           Lembra-te: tens 15 segundos para observar as fotografias.</p>  |
| Aluno A<br>+/- 15"      | <p><i>[O aluno A observa as fotografias e prepara o seu discurso.]</i></p>  |
| Interlocutor            | <p>Peço-te que observes as duas fotografias e que <b>fales sobre qual a atividade que, na tua opinião, é mais difícil de fazer e porquê.</b></p> <p>Muito bem, <i>[Nome do aluno A]</i>, por favor, podes começar.</p>  |
| Aluno A<br>+/- 1'       | <p><i>[O aluno A fala sobre as fotografias.]</i></p>  |
| Interlocutor            | <p>Muito obrigado. <i>[O interlocutor recolhe o conjunto 2 de fotografias.]</i></p> <p>Por fim, <i>[Nome do aluno C]</i>, aqui estão as tuas fotografias. <b>Mostram dois locais de férias diferentes.</b></p> <p><i>[O interlocutor entrega o conjunto 3 de fotografias ao aluno C.]</i><br/>           Lembra-te: tens 15 segundos para observar as fotografias.</p>  |
| Aluno C<br>+/- 15"      | <p><i>[O aluno C observa as fotografias e prepara o seu discurso.]</i></p>  |
| Interlocutor            | <p>Peço-te que observes as duas fotografias e que <b>fales sobre que atividades preferias fazer nestes locais e porquê.</b></p>   |

| Intervenientes e tempos  | Descrição das atividades   |
|--|--|
| <p>Aluno C<br/>+/- 1'</p> <p>Interlocutor</p>  | <p>Muito bem, [<i>Nome do aluno C</i>], por favor, podes começar.</p> <p>[<i>O aluno C fala sobre as fotografias.</i>]</p> <p>Muito obrigado. [<i>O interlocutor recolhe o conjunto 3 de fotografias.</i>]</p> <p>[<i>Nomes dos alunos A, B e C</i>], terminámos o segundo momento. Vamos passar ao último momento da prova.</p> |
| <p>1. Caso o discurso de um aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quais são as diferenças entre as fotografias?</li> <li>• Podes descrever as fotografias?</li> <li>• Podes explicar melhor?</li> <li>• Podes desenvolver um pouco mais a tua ideia?</li> </ul> <p>2. Caso um aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembra-te de que tens de [<i>o interlocutor repete a instrução</i>].</li> </ul> <p>3. Caso um aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muito obrigado.</li> </ul> |  |

### 3.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos  | Descrição das atividades   |
|--|--|
| Interlocutor   | <p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.]<br/>           Por último, devem conversar uns com os outros sobre <b>as atividades que preferem fazer nos vossos tempos livres e porquê</b>. Para vos ajudar, vou mostrar-vos um esquema com algumas sugestões. Têm aproximadamente um minuto para preparar individualmente a vossa intervenção e, depois, têm quatro minutos e meio para conversar uns com os outros.</p> |
| Alunos A, B e C<br>+/- 1'  | <p>[O interlocutor entrega o material de suporte aos alunos. Os alunos usam o tempo para tomar conhecimento do material de suporte e para trocar ideias sobre o tema.]</p>   |
| Interlocutor   | <p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.]<br/>           Podem começar a conversar.</p>   |
| Alunos A, B e C<br>+/- 4'30"   | <p>[Prestação dos alunos A, B e C.]</p>  |
| Interlocutor   | <p>[O interlocutor dá por terminado o 3.º momento.]<br/>           Muito obrigado. Terminámos a prova. Podem sair. [O interlocutor recolhe o material de suporte.]<br/>           Um bom resto de dia / de tarde.</p>  |
| <p>1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Podem começar, por favor?</b></li> </ul> <p>2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Não se esqueçam do que vos foi pedido: têm de conversar uns com os outros.</b></li> </ul> <p>3. Caso um aluno fale muito mais do que os outros, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lembrem-se de que os três têm de falar.</b></li> </ul> <p>4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lembrem-se de que têm de...</b> [o interlocutor repete a instrução].</li> </ul> <p>5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Muito obrigado.</b></li> </ul> <p>6. Os alunos não têm de referir todos os tópicos, desde que cumpram a tarefa e o tempo previstos para a realização desta parte da prova (diálogo com a duração aproximada de três minutos). Os alunos podem referir outros tópicos, desde que se enquadrem no tema.</p> |  |

**Tempo total: até 15 minutos**

## 2.º MOMENTO

### Conjunto 1

Gostavas de fazer estas atividades? Porquê?

(Aluno B)



<https://www.pexels.com>  
(consultado em 21/02/2023).



<https://pixabay.com>  
(consultado em 31/01/2023).

## 2.º MOMENTO

### Conjunto 2

Na tua opinião, qual é a atividade mais difícil de fazer? Porquê?

(Aluno A)



<https://pxhere.com>  
(consultado em 20/01/2023).



<https://pixabay.com>  
(consultado em 20/01/2023).



## 2.º MOMENTO

### Conjunto 3

Que atividades preferias fazer nestes locais? Porquê?

(Aluno C)



<https://www.istockphoto.com>  
(consultado em 31/01/2023).



<https://pixabay.com>  
(consultado em 31/01/2023).

### 3.º MOMENTO

