



Exame Final Nacional de Espanhol Prova 847 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2023

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 22/2023, de 3 de abril

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

10 Páginas

GUIÃO 5

Número de alunos: 3

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
	[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.]
Interlocutor/	Buenos días / Buenas tardes. Bienvenidos(-as).
Alunos	Vamos a empezar la Parte D de la prueba que corresponde a la interacción y expresión orales.
	Me llamo
	Y, vosotros(-as)
	[O interlocutor dirige-se ao aluno A.]
	¿Cómo te llamas?
	[O interlocutor dirige-se ao aluno B.]
	¿Y tú?
	[O interlocutor dirige-se ao aluno C.]
	¿Y ahora tú?
	[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.]
	Si no entendéis algo o no me oís bien, pedidme, por favor, que repita lo que he dicho. Para
	empezar, os voy a hacer algunas preguntas sobre el voluntariado y la solidaridad.
	[O interlocutor dirige-se ao aluno A.]
	– Bueno, [Nome do aluno A], dime:
Interlocutor/ Aluno A	 - ¿Has participado o te gustaría participar en una acción de voluntariado? – Sí. ¿Cuál?/ No. ¿Por qué?
+/- 1'	- ¿Qué preferirías, participar en una campaña de recogida de plástico en la playa o colaborar
	con una institución de protección animal? ¿Por qué? – ¿Consideras que las acciones de voluntariado y solidaridad son importantes? ¿Por qué?
	[O interlocutor dirige-se ao aluno B.]
	- Y ahora, te toca a ti, [Nome do aluno B]:
Interlocutor/	- ¿Cómo crees que podemos ayudar a las personas mayores que se sienten solas?
Aluno B +/- 1'	- Te proponen que vayas a hacer tres meses de voluntariado en un país subdesarrollado,
	¿lo aceptarías? ¿Por qué?
	- ¿Crees que recoger o adoptar un animal de la calle es una forma de solidaridad? ¿Por qué?
	[O interlocutor dirige-se ao aluno C.]
	- Y ahora, te toca a ti, [Nome do aluno C]:
Interlocutor/ Aluno C +/- 1'	– Si ves que un compañero tuyo no se siente preparado para un examen, ¿lo ayudas? – Sí. ¿Cómo?/ No. ¿Por qué?
	– ¿De qué otras formas podemos ser solidarios en nuestro día a día?
	- ¿Consideras que nuestra sociedad es solidaria? ¿Por qué?
	[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.]
Interlocutor	Muchas gracias. Hemos terminado esta primera actividad de la prueba oral.

- 1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.
- 2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.
- **3.** Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.
- **4.** Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - Gracias, podemos terminar.
- 5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:
 - Perdón, pero no te oigo bien. ¿Puedes hablar más alto?

Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] Ahora os vamos a dar a cada uno(-a) de vosotros(-as) una imagen distinta y tenéis quince segundos para preparar vuestra intervención. Después tenéis aproximadamente un minuto para hablar. Debéis hacer una descripción individual detallada de lo que estáis viendo y de lo que os sugiere la imagen. Por ejemplo, el lugar, las personas, los objetos, las acciones, etc.
Aluno C +/– 15"	Empezamos por ti, [Nome do aluno C], aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. [O interlocutor entrega a imagem 1 ao aluno C.]
Interlocutor	Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.
Aluno C +/- 1'	
Interlocutor	Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. [O interlocutor recolhe a imagem 1.]
Aluno B +/– 15"	Ahora tú, [Nome do aluno B], aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. [O interlocutor entrega a imagem 2 ao aluno B.]
Interlocutor Aluno B +/- 1'	Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.
Interlocutor	Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. [O interlocutor recolhe a imagem 2.]
Aluno A +/– 15"	Ahora tú, [Nome do aluno A], aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. [O interlocutor entrega a imagem 3 ao aluno A.]
Interlocutor	Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.
Aluno A +/- 1'	
	Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. [O interlocutor recolhe a imagem 3.]
Interlocutor	Hemos terminado esta segunda actividad de la prueba oral.

- **1.** Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes, em função do conteúdo da imagem:
 - ¿Puedes describir la imagen o algún aspecto en concreto?
 - ¿Puedes describir el lugar/el objeto/los objetos/el paisaje?
 - ¿Puedes describir la(s) persona(s)? ¿Quién(es) es/son? ¿Dónde está(n)? ¿Qué está(n) haciendo? ¿Cómo va(n) vestido(s)?
 - ¿Puedes describir el tipo de ambiente, la luz, los colores?
- 2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo:
 - Recuerda lo que se te ha pedido: [o interlocutor repete a instrução].
- **3.** Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - Muchas gracias.

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] Por último, debéis conversar entre vosotros(-as) sobre el voluntariado, a partir del diagrama que os vamos a dar. Se pretende que cada uno(-a) de vosotros(-as) defienda un punto de vista, presentando argumentos y contrargumentos, teniendo en cuenta las sugerencias presentadas en el diagrama. Tenéis aproximadamente un minuto para planificar vuestra intervención y, a continuación, seis minutos para la conversación. [O interlocutor entrega o documento aos alunos.]
Alunos +/- 1' Interlocutor Alunos +/- 6'	Ahora, podéis empezar la conversación.
Interlocutor	[O interlocutor recolhe o documento.] Muchas gracias. Hemos terminado la prueba. Podéis salir, pero antes tenéis que dejar aquí el diagrama. Adiós.

- **1.** Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer:
 - ¿Podéis empezar, por favor?
- 2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo:
 - Recordad lo que se os ha pedido, tenéis que interactuar entre los tres.
- **3.** Caso um aluno fale muito mais do que os outros, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo:
 - Recordad que los tres tenéis que hablar.
- **4.** Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve relembrar-lhes a tarefa, dizendo:
 - Recordad que tenéis que ceñiros al tema: [o interlocutor repete a instrução].
- **5.** Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo:
 - Muchas gracias.

Tempo total: até 15 minutos

Imagen 1

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno C)



www.deco.proteste.pt (Consultado en 22/10/2022).

Imagen 2

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno B)



www.astex.es (Consultado en 22/10/2022).

Imagen 3

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno A)



nagusilan.org (Consultado en 22/10/2022).

