

Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2023

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 22/2023, de 3 de abril

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

8 Páginas

GUIÃO 5

Número de alunos: 2

GUIÃO 5

Número de alunos: 2

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] Good morning/afternoon. Welcome. My name is...
Alunos +/- 15"	Now, what's your name? [O interlocutor dirige-se ao aluno A.] And what's your name? [O interlocutor dirige-se ao aluno B.] Thank you.
Interlocutor	First, I'm going to ask you some questions. So, [Nome do aluno A],
Aluno A +/- 1'15"	• Do you think teenagers around the world have the same expectations for their future? (Why? / Why not?) • In your opinion, does globalisation mean that countries could, in the future, lose their cultural identity? (Why? / Why not?) • Do you believe that English will ever be replaced as a global language? (Why? / Why not?) • Tell me about a way we can fight the negative effects of globalisation.
Interlocutor	Thank you. And you, [Nome do aluno B],
Aluno B +/- 1'15"	• How has globalisation affected young people's lives? (Why?) • Do you think it's possible to ignore globalisation? (Why? / Why not?) • In your opinion, how far has technology contributed to globalisation? • Tell me about something you would change in our globalised world.
Interlocutor	Thank you. That is the end of part 1.
1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião. 2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las. 3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto. 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: • Thank you. 5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer: • I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please? Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor +/- 30"	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] In this part, I'm going to give each of you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to your partner's photographs. You mustn't interrupt your partner while he/she is speaking. You have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. Now, [Nome do aluno B], it's your turn first. Here are your photographs. [O interlocutor entrega o conjunto 1 de fotografias ao aluno B.] They show different hobbies young people can have. I'd like you to compare the photographs, and say how important these hobbies are for young people's personal growth and why. Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. All right?
Aluno B +/- 15"	
Interlocutor	You can start now, [Nome do aluno B].
Aluno B +/- 1'	
Interlocutor	Thank you.
Aluno A +/- 15"	[Nome do aluno A], which of these hobbies is more common among young people? (Why?)
Interlocutor	Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto 1 de fotografias.]
	Now, [Nome do aluno A], here are your photographs.
	[O interlocutor entrega o conjunto 2 de fotografias ao aluno A.] They show different areas in which young people can fight gender stereotypes .
	I'd like you to compare the photographs, and say how young people are fighting gender stereotypes in these areas .
	Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. All right?
Aluno A +/- 15"	
Interlocutor	You can start now, [Nome do aluno A].
Aluno A +/- 1'	
Interlocutor	Thank you.
Aluno B +/- 15"	[Nome do aluno B], in which of these areas are gender stereotypes more common (Why?)
Interlocutor	Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto 2 de fotografias.]
	That is the end of part 2.

1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:
 - **What are the differences between the photographs?**
 - **What about the similarities?**
 - **What do you mean?**
 - **Can you expand on that?**
2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:
 - **Remember you have to** [o interlocutor repete a instrução].
3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - **Thank you.**

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor +/- 30" Alunos +/- 30" Interlocutor Alunos +/- 3' Interlocutor Alunos +/- 1' Interlocutor	<i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]</i> Now, I'd like you to discuss something together for about three minutes. I'd like you to imagine that your English teacher has asked students to discuss the importance of soft skills for young people today. Here are some reasons to consider and a question for you to discuss. First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task. <i>[O interlocutor entrega o documento aos alunos.]</i> Now, talk to each other about why young people should develop soft skills. Thank you. Now you have about a minute to discuss which reason is the most important and why. Thank you. Can I have the handout, please? <i>[O interlocutor recolhe o documento.]</i> Thank you. That is the end of your test.
1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: • Could you start, please? 2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: • Remember you have to talk to each other. 3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: • Remember both of you have to talk. 4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve relembrar-lhes a tarefa, dizendo: • Remember you have to <i>[o interlocutor repete a instrução].</i> 5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: • Thank you.	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Set 1 – Student B

How important are these hobbies for young people's personal growth? Why?



chess-site.com
(Accessed 19.12.2022).



pxhere.com
(Accessed 09.01.2023).

2.º MOMENTO

Set 2 – Student A

How are young people fighting gender stereotypes in these areas?



olympics.com
(Accessed 14.10.2022).



www.dw.com
(Accessed 10.10.2022).

3.º MOMENTO

