

Exame Final Nacional de História A

Prova 623 | Época Especial | Ensino Secundário | 2023

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 22/2023, de 3 de abril

Critérios de Classificação

12 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos.

A classificação das respostas aos itens de construção tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

ITENS		PONTUAÇÃO
1.	(C)	14
2.	(D)	14
3.	(D)	14

GRUPO II

1. (B) 14 pontos

2. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- acumulação de metais preciosos como indicador da riqueza de um país, assegurada por uma balança comercial favorável OU aumentando as exportações e diminuindo as importações: «ficaria o dinheiro no reino, que é o que mais importa» OU «o maior avanço do comércio consiste em comprar pouco e vender muito» OU «as fazendas que entram excedem muito as que saem»;
- criação de companhias de comércio monopolistas para assegurar a exploração dos mercados coloniais (OU o exclusivo colonial), num quadro de concorrência entre potências marítimas: «nos falta a extensão do comércio, reduzindo-se toda a nossa marinha a uns poucos de navios» OU «Inglaterra e Holanda [...] [são conhecidas] pela extensão do seu comércio, com o qual aumentam as suas forças, devendo uma coisa e outra às companhias que formaram»;
- adoção de políticas protecionistas, como a aplicação de taxas alfandegárias (OU aduaneiras) para proteger a produção nacional da concorrência estrangeira: «a boa política comerciante requer que se aliviem os direitos dos géneros nacionais para que saiam, e se carreguem os estrangeiros para que não entrem»;
- reduzir a importação de bens sumptuários através de leis pragmáticas, para corrigir os desequilíbrios da balança comercial OU evitar a saída de metais preciosos: «absolutamente necessária reformação, é a do luxo» OU «Conta a moda por um dos melhores ramos do [comércio de França]; e, pelo contrário, em Portugal é o maior da sua ruína»;
- fomento manufatureiro com o objetivo de diminuir a dependência das importações, evitando a saída de metais preciosos: «o senhor rei D. Pedro [...] proibiu os panos de fora» OU «aumentar as manufaturas».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		12 pontos	
B – Documentos		6 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, duas características do modelo económico mercantilista.	12
	3	• Explícita, de forma completa, uma das características solicitadas e, de forma incompleta, uma outra característica.	9
	2	• Explícita, de forma completa, uma das características solicitadas. OU • Explícita, de forma incompleta, as duas características solicitadas.	6
	1	• Explícita, de forma incompleta, uma das características solicitadas. OU • Identifica, sem explicitar, características do modelo económico mercantilista.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar as duas características solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar uma das características solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar as duas características solicitadas.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. **20 pontos**

Tópicos de resposta:

- impacto económico da instabilidade resultante das invasões francesas (OU dos acontecimentos que conduzem à revolução liberal), desestruturando os circuitos comerciais (OU o sistema produtivo): o saldo do comércio com a Inglaterra passa de positivo para negativo a partir de 1814 OU aumento significativo das importações da Inglaterra no período entre 1814 e 1821;
- perda do exclusivo colonial (OU do papel reexportador dos produtos coloniais) com a abertura dos portos brasileiros ao comércio internacional decorrente da instalação da Corte no Brasil: a média anual das trocas com o Brasil passa de 22 320 contos de réis, em 1800-1807, para 7366 contos de réis, em 1823-1830;
- dependência política face à Inglaterra no contexto das invasões francesas, acentuando a dependência económica de Portugal devido à assinatura de tratados de comércio favoráveis aos ingleses: as exportações para a Inglaterra baixam de 8475 contos de réis, em 1800-1807, para 4118 contos de réis, em 1823-1830 OU aumento das importações de produtos ingleses, de 6210 contos de réis, em 1800-1807, para 9684 contos de réis, em 1814-1821 OU o saldo do comércio com a Inglaterra passa de +2265 contos de réis, em 1800-1807, para –4219 contos de réis, em 1814-1821;

- desagregação do império atlântico devido à independência política do Brasil, desestruturando os circuitos comerciais (OU o sistema produtivo): a média anual das trocas passa de 15 210 contos de réis, em 1814-1821, para 7366 contos de réis, em 1823-1830 OU a média anual das importações passa de 8015 contos de réis em 1814-1821, para 3798 contos de réis, em 1823-1830 OU a média anual das exportações passa de 7195 contos de réis, em 1814-1821, para 3567 contos de réis, em 1823-1830.

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		12 pontos	
B – Documentos		6 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	<ul style="list-style-type: none"> • Expõe, de forma completa, dois argumentos que sustentam a afirmação relativa ao modo como as perturbações políticas das primeiras décadas do século XIX contribuíram para a inversão do ciclo de prosperidade mercantil vivido desde os finais do século XVIII. 	12
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados e, de forma incompleta, um outro argumento. 	9
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados. OU • Expõe, de forma incompleta, os dois argumentos solicitados. 	6
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Expõe, de forma incompleta, um dos argumentos solicitados. 	3
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra informação relevante do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. 	6
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra informação relevante do documento para fundamentar um dos argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, informação relevante do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados. 	3
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. 	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

GRUPO III

1. 14 pontos
(D); (C); (B); (A)

2. II e V 14 pontos

3. 22 pontos

Parâmetro A – Identificação e Explicação

1.º Tópico de orientação

O contexto económico e político-ideológico da Europa nos anos 30

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- mundialização da crise de 1929 (OU Grande Depressão), em resultado da contração do comércio internacional e da quebra da produção industrial na Europa (OU da retirada dos capitais norte-americanos e da falência de bancos OU de empresas);
- desemprego elevado, decorrente da falência de empresas, e conseqüente agravamento das condições de vida, associado à inexistência de mecanismos de proteção social;
- conjuntura deflacionista caracterizada pela queda da procura OU do comércio internacional OU do investimento, alimentando um ciclo recessivo;
- intervencionismo estatal, procurando solucionar os problemas económicos e sociais como o desemprego (OU outro exemplo);
- adoção de medidas de protecionismo económico para reduzir a dependência das importações OU para proteger a produção nacional;
- intensificação da agitação sociopolítica (OU do movimento sindical) com recurso às greves (OU manifestações) para satisfação de reivindicações laborais (OU sociais);
- difusão das ideias bolcheviques (OU do socialismo revolucionário) com o crescimento dos partidos de esquerda (OU a eclosão de movimentos revolucionários), devido às dificuldades económicas da Grande Depressão (OU ao exemplo da revolução soviética);
- consolidação de movimentos (OU de regimes) autoritários de inspiração fascista que, defendendo lideranças fortes (OU o enquadramento ideológico das populações OU outro exemplo), respondem à difusão do socialismo;
- crise de confiança nas democracias liberais OU no liberalismo económico (OU reconhecimento das debilidades do capitalismo liberal), conduzindo ao crescimento dos extremismos políticos emergentes (OU ao fascismo e ao comunismo OU bolchevismo);
- ineficácia da SDN perante a violação da ordem internacional, evidenciada na política expansionista de potências como a Itália (OU outro exemplo) OU na eclosão de conflitos internos como a Guerra Civil de Espanha, aplicando-se o princípio da não ingerência.

2.º Tópico de orientação

A formação de um governo de Frente Popular em Espanha e a eclosão da guerra civil

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- constituição de uma aliança eleitoral (OU Frente Popular) entre partidos de esquerda (OU socialistas, comunistas e anarquistas) e sindicatos operários, para deter o avanço das forças autoritárias em Espanha;
- adoção de medidas socioeconómicas com o objetivo de ultrapassar a crise económica OU melhorar as condições laborais (OU de vida) dos trabalhadores, como a ocupação das terras não cultivadas (OU o direito à greve OU aumentos salariais OU outro exemplo);

- oposição das forças conservadoras como os monárquicos, adversários do regime republicano, OU os proprietários, atingidos pela reforma agrária, OU a Igreja, devido às medidas anticlericais (OU de laicização OU à separação do Estado e da Igreja);
- radicalização social e política com a confrontação militar (OU Guerra Civil) entre os nacionalistas liderados por Franco, defensores de um modelo autoritário de inspiração fascista, e o Governo da Frente Popular e seus apoiantes, defensores de um republicanismo laico e progressista;
- intervenção externa no conflito, traduzida no apoio militar (OU financeiro) dos regimes nazi-fascistas aos nacionalistas e da URSS (OU de voluntários estrangeiros integrados nas Brigadas Internacionais) aos republicanos (OU ao governo da Frente Popular);
- hesitação das democracias ocidentais (OU da França e da Inglaterra) em apoiar as forças republicanas, escudando-se numa política de apaziguamento OU de não intervenção.

Parâmetro B – Articulação temática e Organização

A resposta evidencia a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação respeitantes ao tema ***A degradação do ambiente político internacional nas vésperas da Segunda Guerra Mundial***, explorando, pelo menos, duas das linhas de análise seguintes, ou outras consideradas relevantes:

- relação entre as consequências socioeconómicas da Grande Depressão e as políticas do governo de Frente Popular;
- relação entre o fortalecimento dos movimentos autoritários de direita e a formação de uma coligação de esquerda em Espanha;
- relação entre o apoio das forças conservadoras espanholas aos nacionalistas e a difusão das ideias bolcheviques;
- relação entre o apoio dos regimes nazi-fascistas aos nacionalistas espanhóis e a irradiação do fascismo pelo mundo.

Parâmetro C – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização da informação dos documentos de 1 a 3 para sustentar as linhas orientadoras do tema, que constam nos parâmetros A e B. Podem ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

Documento 1	– expansionismo dos regimes nazi-fascista: presença da suástica.	1.º Tópico de orientação
	– apoio externo da Alemanha: suástica nazi; – apoio interno dos conservadores: o exército, a grande burguesia capitalista e a Igreja; – violência da guerra civil: o rosto de Franco representado como uma caveira.	2.º Tópico de orientação
Documento 2	– mundialização da Grande Depressão: «redução das importações norte-americanas» OU «repatriamento dos capitais norte-americanos»; – crise económica europeia: «redução da produção industrial» em toda a Europa OU na Alemanha, na Áustria e no Reino Unido; – crise social europeia: aumento da «taxa de desemprego» em toda a Europa OU na Alemanha, na Áustria e no Reino Unido.	1.º Tópico de orientação
Documento 3	– ascensão de regimes fascistas: «Se me perguntassem porque me juntei à milícia, responderia: “Para lutar contra o fascismo”»; – receio da afirmação do socialismo: «O <i>Daily Mail</i> [...] foi capaz de representar Franco como um patriota que livrava o seu país das hordas de “Vermelhos” diabólicos.»; – confronto entre as democracias parlamentares e os regimes fascistas: «éramos também peões num enorme tabuleiro onde se digladiavam duas teorias políticas.» OU «aqui se opunha, finalmente, a democracia ao fascismo.»; – inoperância da SDN perante a violação sistemática da ordem internacional: «Aos japoneses fora-lhes concedido agir a seu bel-prazer na Manchúria.» OU «Hitler [...] passou a massacrar os seus oponentes de todos os quadrantes políticos.» OU «Mussolini bombardeara os abissínios enquanto cinquenta e três nações [...] faziam sons pios, mas de fora.»	1.º Tópico de orientação
	– golpe militar dos franquistas com apoio dos conservadores: «A sua ascensão assentara num levantamento militar patrocinado pela aristocracia e pela Igreja»; – Guerra Civil entre franquistas e republicanos: «quando Franco tentou derrubar um governo moderadamente de esquerda, os espanhóis [...] levantaram-se contra ele.»; – medidas socioeconómicas da Frente Popular: «A terra foi tomada pelos camponeses; muitas fábricas e a maior parte dos transportes foram tomados pelos sindicatos» OU «os operários organizados responderam com convocatórias de greve geral, reivindicando [...] armas de arsenais públicos.» OU «As propriedades dos grandes latifundiários pró-fascistas foram extensamente ocupadas pelos camponeses.» OU «A par da coletivização da indústria e dos transportes, houve uma tentativa de estabelecer os primórdios de um governo dos trabalhadores»; – medidas anticlericais da Frente Popular: «as igrejas foram destruídas e os padres expulsos ou mortos.»; – radicalização social e política com a Guerra Civil em Espanha: «O que se passara em Espanha, na verdade, não foi meramente uma guerra civil, mas o princípio de uma revolução.»; – apoio externo da Rússia aos republicanos: «Tirando a Rússia e o México, nenhum país tivera a decência de vir em socorro do governo»; – participação de voluntários nas Brigadas Internacionais, apoiando os republicanos: «Quando cheguei a Espanha [...] éramos soldados contra Franco»; – inação das potências ocidentais perante os apoios dos países fascistas aos franquistas: «os chamados países democratas tinham estado a render-se ao fascismo, a cada passo.»	2.º Tópico de orientação

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

A – Identificação e Explicação 10 pontos

B – Articulação temática e Organização 6 pontos

C – Integração dos documentos 6 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	4	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos equilibradamente pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões. 	10
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar outros de forma incompleta e/ou com imprecisões OU apresenta e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos 2 elementos de outro tópico de orientação. • Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões. 	8
		2	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, 2 elementos de um dos tópicos de orientação e, de forma incompleta e/ou com imprecisões, pelo menos 2 elementos de outro tópico OU apresenta e explica, de forma completa, apenas 2 elementos distribuídos pelos dois tópicos de orientação OU apresenta e explica, de forma incompleta, pelo menos 4 elementos distribuídos pelos dois tópicos de orientação. • Utiliza a terminologia específica da disciplina, apresentando algumas imprecisões. 	5
		1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e explica, de forma completa, elementos de apenas um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, um elemento de outro tópico OU identifica apenas elementos dos dois tópicos de orientação, utilizando a terminologia específica da disciplina com imprecisões. 	3
	B – Articulação temática e Organização	3	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando, pelo menos, duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente. 	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma das linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente. 	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma superficial, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma ou duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência. 	2
C – Integração dos documentos	3	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	6	
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em dois documentos para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	4	
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada. OU • Integra, de forma pouco pertinente e com falhas, informação contida em, pelo menos, dois documentos para fundamentar a análise apresentada. 	2	

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Identificação e Explicação é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

GRUPO IV

1.

20 pontos

Tópicos de resposta:

- **[papel nas instituições e acordos internacionais]** enquanto no **documento 1** – perspectiva de Tony Judt – se defende que os EUA não cumprem (OU desvalorizam) os seus compromissos no âmbito das instituições e dos acordos internacionais, praticando o unilateralismo: «Os Estados Unidos costumam ser um cidadão internacional delinquente» OU «Têm relutância em aderir a iniciativas conjuntas ou a acordos internacionais» OU «A atitude da América em relação às Nações Unidas e aos seus organismos é fria, para não irmos mais longe.», no **documento 2** – perspectiva de George W. Bush – defende-se que os EUA respeitam (OU valorizam) as instituições internacionais e cumprem com os seus compromissos nesse âmbito, praticando o multilateralismo: «Ao enfrentar o Iraque, os Estados Unidos demonstram também o seu compromisso com instituições internacionais eficazes» OU «O mundo precisa hoje e precisará no futuro de organismos internacionais com autoridade e determinação para travar a difusão do terror e das armas químicas, biológicas e nucleares»;
- **[determinantes da política externa]** enquanto no **documento 1** se defende que, no mundo unipolar (OU no mundo pós-Guerra Fria), onde não existem verdadeiros oponentes, o que determina a atuação dos EUA são os seus interesses geoestratégicos globais: «Segundo o credo unilateralista da administração Bush [...], a Guerra Fria acabou e a poeira assentou. [...] A política externa tem que ver com interesses nacionais.» OU «Os interesses nacionais são servidos pelo exercício do poder. O poder tem que ver com armas e com a vontade de as usar, e nós [americanos] temos as duas coisas», no **documento 2** defende-se que o que move os EUA na sua política externa (OU nas suas intervenções no mundo) é a defesa de princípios universalistas de defesa da paz e da liberdade: «No Iraque, um ditador fabrica e oculta armas que podem permitir-lhe dominar o Médio Oriente e intimidar o mundo civilizado – não iremos permiti-lo.» OU «Ouvi atentamente os desejos de paz dos povos e dos líderes de todo o mundo. Todos desejamos a paz.» OU «Agiremos para conter a violência e defender a causa da paz.» OU «a esperança de milhões depende de nós»;
- **[capacidade de intervenção]** enquanto no **documento 1** se defende que os EUA, para alcançarem os seus objetivos geoestratégicos, não deveriam adotar uma política isolacionista, assente na sua supremacia militar, precisando do apoio dos aliados: «Se os Estados Unidos querem vencer a sua guerra contra o terror, se querem ter êxito na [...] liderança mundial, vão necessitar da ajuda e da compreensão de terceiros» OU «Não obstante a gabarolice de machão que por vezes passa por análise de política externa na Washington contemporânea, os Estados Unidos dependem completamente dos seus amigos e aliados para atingirem os seus objetivos», no **documento 2** defende-se que os EUA possuem capacidade, devido à sua supremacia militar, para atingirem os seus objetivos geoestratégicos OU desempenharem o papel de «polícias do mundo»: «estabelecemos um objetivo: não permitiremos o triunfo do medo e da violência [...]» OU «Prendemos ou afastámos muitos dos líderes da Al Qaeda. Por todo o mundo estamos a caçar os assassinos um a um.» OU «Se tivermos de agir, agiremos»;
- **[consequências das intervenções americanas]** enquanto no **documento 1** se defende que as intervenções militares dos EUA resultam em abandono (OU em desestruturação política e económica), contribuindo para a intensificação do fenómeno do terrorismo (OU da insegurança internacional): «Os “Estados falhados”, em cujos detritos os terroristas florescem, têm de ser reconstruídos – os Estados Unidos são culpados de não se interessarem por esta tarefa [...]» OU «A América bombardeia e os outros ficam com o trabalho complicado e perigoso da reconstrução», no **documento 2** defende-se que as intervenções dos EUA resultam na promoção dos valores da democracia liberal e no respeito pelos direitos humanos: «Providenciaremos cuidados médicos aos doentes e estamos agora a mobilizar quase três milhões de rações de combate para alimentar os famintos. [...]» OU «Reconstruir o Iraque exigirá um compromisso firme [...]: permaneceremos no Iraque o tempo que for necessário [...]» OU «Depois de derrotarmos os inimigos, não deixámos para trás exércitos de ocupação, deixámos constituições e parlamentos.»

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Identificação e Comparação			14 pontos
B – Documentos			4 pontos
C – Comunicação			2 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Identificação e Comparação	4	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas sobre a hegemonia norte-americana no mundo após o fim da Guerra Fria, expressas nos documentos 1 e 2, quanto a dois aspetos em que se opõem. 	14
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem e, de forma incompleta, quanto a um outro aspeto. 	10
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a dois aspetos em que se opõem. 	7
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica aspetos em que as duas perspetivas se opõem, sem fazer uma comparação explícita. 	3
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar as duas perspetivas solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. 	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, com falhas, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar as duas perspetivas solicitadas. 	2
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. <p style="text-align: center;">E/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. 	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

2. **20 pontos**

Tópicos de resposta:

- manutenção da coesão do projeto europeu face à necessidade de ajustar o funcionamento das instituições a um maior número de países OU devido à diversidade territorial e cultural (OU ao desfasamento económico) dos países candidatos à integração: «A União Europeia, livre para se alargar para leste, está absorvida por debates internos sobre a forma de o fazer e das consequências para a sua governança»;
- afirmação de uma moeda única (OU do euro) que permita à Europa competir no mercado (OU na economia) internacional, vencendo os constrangimentos orçamentais (OU financeiros) que o cumprimento dos critérios de convergência impõe às economias mais frágeis: «Por causa do euro, a UE impôs aos seus membros restrições severas em termos de despesa»;

- construção de um projeto político que permita ter uma política externa (OU de defesa) comum, devido às resistências nacionais às transferências de soberania (OU euroceticismo) OU às divergências entre os defensores de um sistema federal (OU federalistas) e os defensores de uma união económica de Estados soberanos (OU unionistas): «as opiniões dividem-se [...] acerca de se saber se e como os europeus se devem organizar coletivamente para a sua própria defesa»;
- adoção de políticas consensuais para fazer face ao multiculturalismo das sociedades europeias (OU integrar migrantes OU refugiados), num contexto de eclosão de movimentos (OU forças políticas) xenófobos OU extremistas: «a isto há que acrescentar a retórica anti-imigração incendiária da extrema-direita».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

A – Conteúdos 12 pontos
 B – Documentos 6 pontos
 C – Comunicação 2 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, dois desafios com que a União Europeia se confronta, no âmbito da construção do projeto comum.	12
	3	• Explícita, de forma completa, um dos desafios solicitados e, de forma incompleta, um outro desafio.	9
	2	• Explícita, de forma completa, um dos desafios solicitados. OU • Explícita, de forma incompleta, os dois desafios solicitados.	6
	1	• Explícita, de forma incompleta, um dos desafios solicitados. OU • Identifica, sem explicitar, desafios com que a União Europeia se confronta, no âmbito da construção do projeto comum.	3
B – Documentos	2	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar os dois desafios solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra excertos relevantes do documento para fundamentar um dos desafios solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar os dois desafios solicitados.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** Conteúdos é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. 14 pontos

(a) → (2); (4) (b) → (1); (6) (c) → (3); (5); (7)

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Associa corretamente 7 ou 6 elementos.	14
2	Associa corretamente 5 ou 4 elementos.	10
1	Associa corretamente 3 ou 2 elementos.	6

Nota – Caso o aluno associe o mesmo número a mais do que uma alínea, ainda que uma associação possa estar correta, esta não é considerada para efeitos de classificação.

4. 14 pontos

(a) → (3); (b) → (2); (c) → (1); (d) → (2)

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Seleciona 4 opções corretas.	14
2	Seleciona 3 opções corretas.	10
1	Seleciona 2 opções corretas.	6

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 10 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Grupo										Subtotal
	I	II	II	III	III	III	III	IV	IV	IV	
	3.	2.	3.	1.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
Cotação (em pontos)	14	20	20	14	22	14	20	20	14	14	172
Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Grupo I										Subtotal
	1.	2.									
	Grupo II										
	1.										
	Grupo III										
	2.										
Cotação (em pontos)	2 x 14 pontos										28
TOTAL											200