

Prova Final/Exame Final Nacional de Português Língua Não Materna (B1)

Prova 94/839 | 2.ª Fase | 2023

9.º Ano ou 12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 22/2023, de 3 de abril

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

7 Páginas

GUIÃO 1

Número de alunos: 2

Número de alunos: 2

1.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos | Descrição das atividades |
|--|--|
| Interlocutor/ Alunos | <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Bom dia / Boa tarde. Eu chamo-me... E vocês, como é que se chamam?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.] Como te chamas?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.] E tu?</p> <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Durante os próximos três minutos, vão ter de responder a algumas perguntas para que eu vos possa conhecer um pouco melhor. Se não me perceberem ou se não me ouvirem bem, peçam-me para repetir.</p> |
| Interlocutor/ Alunos A e B +/- 1' | <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A e, de seguida, ao aluno B, fazendo as mesmas perguntas.]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantos anos tens? • Em que país e em que local nasceste? • Há quantos anos vives em Portugal? • Há quanto tempo estudas português? • Que outras línguas sabes falar? <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A e, de seguida, ao aluno B, fazendo as perguntas que se seguem.]</p> |
| Interlocutor/ Aluno A +/- 1' | <p>Aluno A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que atividades escolhias para fazeres nas férias? • Gostavas mais de viajar para uma cidade ou para o campo? Porquê? • Gostavas mais de viajar sozinho ou com os teus amigos? Porquê? |
| Interlocutor/ Aluno B +/- 1' | <p>Aluno B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual foi a última viagem que fizeste? • Que outros lugares gostavas de conhecer na Europa? Porquê? • Qual a viagem que gostavas de fazer? Porquê? |
| Interlocutor | <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Muito obrigado aos dois. Terminámos o primeiro momento da prova.</p> |
| <p>1. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.</p> <p>2. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.</p> <p>3. Caso o discurso do aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muito obrigado, podes terminar. <p>4. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desculpa, mas não te consigo ouvir bem... Podes falar mais alto? <p>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.</p> | |

2.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos | Descrição das atividades |
|-------------------------|--|
| Interlocutor | <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Agora, vou mostrar a cada um duas fotografias. Têm 15 segundos para observar as fotografias. Depois, gostaria que falassem sobre as vossas fotografias, durante aproximadamente um minuto. Não podem interromper o/a vosso/a colega enquanto ele/ela fala. Caso desejem, podem utilizar estas folhas de papel e estes lápis (ou esferográficas) para tomar notas. Atenção: não podem escrever um texto! [O interlocutor entrega a cada aluno uma folha de papel e um lápis ou uma esferográfica.]</p> <p>[Nome do aluno B], és o primeiro a falar. Aqui estão as tuas fotografias. Mostram dois destinos diferentes para viajar.</p> |
| Aluno B +/- 15" | <p>[O interlocutor entrega o conjunto 1 de fotografias ao aluno B.] Lembra-te: tens 15 segundos para observar as fotografias.</p> <p>[O aluno B observa as fotografias e prepara o seu discurso.]</p> |
| Interlocutor | <p>Peço-te que observes as fotografias e que fales sobre o que levavas para estes locais.</p> <p>Muito bem, [Nome do aluno B], por favor, podes começar.</p> <p>[O aluno B fala sobre as fotografias.]</p> |
| Aluno B +/- 1' | <p>Muito obrigado. [O interlocutor recolhe o conjunto 1 de fotografias.]</p> |
| Interlocutor | <p>Agora, é a tua vez, [Nome do aluno A]. Aqui estão as tuas fotografias. Mostram dois locais diferentes.</p> <p>[O interlocutor entrega o conjunto 2 de fotografias ao aluno A.] Lembra-te: tens 15 segundos para observar as fotografias.</p> <p>[O aluno A observa as fotografias e prepara o seu discurso.]</p> |
| Aluno A +/- 15" | <p>Peço-te que observes as fotografias e que digas para que lugar gostavas mais de viajar e porquê.</p> |
| Interlocutor | <p>Muito bem, [Nome do aluno A], por favor, podes começar.</p> <p>[O aluno A fala sobre as fotografias.]</p> |
| Aluno A +/- 1' | <p>Muito obrigado [O interlocutor recolhe o conjunto 2 de fotografias.]</p> |
| Interlocutor | <p>[Nome dos alunos A e B], terminámos o segundo momento. Vamos passar ao último momento da prova.</p> |

1. Caso o discurso de um aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:
 - Quais são as diferenças entre as fotografias?
 - Podes descrever as fotografias?
 - Podes explicar melhor?
 - Podes desenvolver um pouco mais a tua ideia?
2. Caso um aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:
 - Lembra-te de que tens de [o interlocutor repete a instrução].
3. Caso um aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - Muito obrigado.

3.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos | Descrição das atividades |
|--|--|
| Interlocutor | <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]</p> <p>Por último, devem conversar um com o outro sobre as atividades que preferem fazer nas viagens e porquê. Para vos ajudar, vou mostrar-vos um esquema com algumas sugestões. Têm aproximadamente um minuto para preparar individualmente a vossa intervenção e, depois, têm três minutos para conversar um com o outro.</p> |
| Alunos A e B +/- 1' | <p>[O interlocutor entrega o material de suporte aos alunos. Os alunos usam o tempo para tomar conhecimento do material de suporte e para trocar ideias sobre o tema.]</p> |
| Interlocutor | <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]</p> <p>Podem começar a conversar.</p> |
| Alunos A e B +/- 3' | <p>[Prestação dos alunos A e B.]</p> |
| Interlocutor | <p>[O interlocutor dá por terminado o 3.º momento.]</p> <p>Muito obrigado. Terminámos a prova. Podem sair. [O interlocutor recolhe o material de suporte.]</p> <p>Um bom resto de dia / de tarde.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: <ul style="list-style-type: none"> • Podem começar, por favor? 2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Não se esqueçam do que vos foi pedido: têm de conversar um com o outro. 3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Lembrem-se de que ambos têm de falar. 4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Lembrem-se de que têm de... [o interlocutor repete a instrução]. 5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Muito obrigado. 6. Os alunos não têm de referir todos os tópicos, desde que cumpram a tarefa e o tempo previstos para a realização desta parte da prova (diálogo com a duração aproximada de três minutos). Os alunos podem referir outros tópicos, desde que se enquadrem no tema. | |

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Conjunto 1

Observa as imagens e diz o que levavas para estes locais.

(Aluno B)



<https://pixabay.com>
(consultado em 31/01/2023).



<https://unsplash.com>
(consultado em 31/01/2023).

2.º MOMENTO

Conjunto 2

Observa as imagens e diz para que lugar gostavas mais de viajar. Porquê?

(Aluno A)



<https://www.pexels.com>
(consultado em 31/01/2023).



<https://www.istockphoto.com>
(consultado em 31/01/2023).

3.º MOMENTO

