

Prova Final/Exame Final Nacional de Português Língua Não Materna (B1)

Prova 94/839 | 2.ª Fase | 2023

9.º Ano ou 12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 22/2023, de 3 de abril

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

10 Páginas

GUIÃO 2

Número de alunos: 3

Número de alunos: 3

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Alunos	<p><i>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.]</i> Bom dia / Boa tarde. Eu chamo-me... E vocês, como é que se chamam?</p> <p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.]</i> Como te chamas?</p> <p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.]</i> E tu?</p> <p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno C.]</i> E tu, como te chamas?</p> <p><i>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.]</i> Durante os próximos quatro minutos e meio, vão responder a algumas perguntas para que eu vos possa conhecer um pouco melhor. Se não me perceberem ou se não me ouvirem bem, peçam-me para repetir.</p>
Interlocutor/ Alunos A, B e C +/- 1'30"	<p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno A, de seguida ao aluno B e, por fim, ao aluno C, fazendo as mesmas perguntas.]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantos anos tens? • Em que país e em que local nasceste? • Há quantos anos vives em Portugal? • Há quanto tempo estudas português? • Que outras línguas sabes falar? <p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno C, de seguida ao aluno B e, por fim, ao aluno A, fazendo as perguntas que se seguem.]</i></p>
Interlocutor/ Aluno C +/- 1'	<p>Aluno C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gostas de viajar? Porquê? • Que outros lugares gostavas de conhecer em Portugal? • Se fosses viajar, levavas uma mochila ou uma mala? Porquê?
Interlocutor/ Aluno B +/- 1'	<p>Aluno B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual foi a última viagem que fizeste? • Que outros lugares gostavas de conhecer na Europa? Porquê? • Qual a viagem que gostavas de fazer? Porquê?
Interlocutor/ Aluno A +/- 1'	<p>Aluno A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que atividades escolhias para fazeres nas férias? • Gostavas mais de viajar para uma cidade ou para o campo? Porquê? • Gostavas mais de viajar sozinho ou com os teus amigos? Porquê?
Interlocutor	<p><i>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.]</i> Muito obrigado. Terminámos o primeiro momento da prova.</p>

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
	<ol style="list-style-type: none">1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:<ul style="list-style-type: none">• Muito obrigado, podes terminar.5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:<ul style="list-style-type: none">• Desculpa, mas não te consigo ouvir bem... Podes falar mais alto? <p>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.</p>

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.] Agora, vou mostrar a cada um duas fotografias. Têm 15 segundos para observar as fotografias. Depois, gostaria que falassem sobre as vossas fotografias, durante aproximadamente um minuto. Não podem interromper o/a vosso/a colega enquanto ele/ela fala. Caso desejem, podem utilizar estas folhas de papel e estes lápis (ou esferográficas) para tomar notas. Atenção: não podem escrever um texto! [O interlocutor entrega a cada aluno uma folha de papel e um lápis ou uma esferográfica.].</p> <p>[Nome do aluno B], és o primeiro a falar. Aqui estão as tuas fotografias. Mostram dois destinos diferentes para viajar.</p> <p>[O interlocutor entrega o conjunto 1 de fotografias ao aluno B.] Lembra-te: tens 15 segundos para observar as fotografias.</p>
Aluno B +/- 15"	[O aluno B observa as fotografias e prepara o seu discurso.]
Interlocutor	<p>Peço-te que observes as fotografias e que fales sobre o que levavas para estes locais.</p> <p>Muito bem, [Nome do aluno B], por favor, podes começar.</p>
Aluno B +/- 1'	[O aluno B fala sobre as fotografias.]
Interlocutor	<p>Muito obrigado. [O interlocutor recolhe o conjunto 1 de fotografias.]</p> <p>Agora, é a tua vez, [Nome do aluno A]. Aqui estão as tuas fotografias. Mostram dois locais diferentes.</p> <p>[O interlocutor entrega o conjunto 2 de fotografias ao aluno A.] Lembra-te: tens 15 segundos para observar as fotografias.</p>
Aluno A +/- 15"	[O aluno A observa as fotografias e prepara o seu discurso.]
Interlocutor	<p>Peço-te que observes as fotografias e que digas para que lugar gostavas mais de viajar e porquê.</p> <p>Muito bem, [Nome do aluno A], por favor, podes começar.</p>
Aluno A +/- 1'	[O aluno A fala sobre as fotografias.]
Interlocutor	<p>Muito obrigado. [O interlocutor recolhe o conjunto 2 de fotografias.]</p> <p>Por fim, [Nome do aluno C], aqui estão as tuas fotografias. Mostram dois meios de transporte diferentes.</p> <p>[O interlocutor entrega o conjunto 3 de fotografias ao aluno C.] Lembra-te: tens 15 segundos para observar as fotografias.</p>
Aluno C +/- 15"	[O aluno C observa as fotografias e prepara o seu discurso.]
Interlocutor	<p>Peço-te que observes as fotografias e que digas qual o meio de transporte que escolhias para viajar e porquê.</p>

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Aluno C +/- 1'</p> <p>Interlocutor</p>	<p>Muito bem, [<i>Nome do aluno C</i>], por favor, podes começar.</p> <p>[<i>O aluno C fala sobre as fotografias.</i>]</p> <p>Muito obrigado. [<i>O interlocutor recolhe o conjunto 3 de fotografias.</i>]</p> <p>[<i>Nomes dos alunos A, B e C</i>], terminámos o segundo momento. Vamos passar ao último momento da prova.</p>
<p>1. Caso o discurso de um aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quais são as diferenças entre as fotografias? • Podes descrever as fotografias? • Podes explicar melhor? • Podes desenvolver um pouco mais a tua ideia? <p>2. Caso um aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembra-te de que tens de [<i>o interlocutor repete a instrução</i>]. <p>3. Caso um aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muito obrigado. 	

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.] Por último, devem conversar uns com os outros sobre que atividades preferem fazer nas viagens e porquê. Para vos ajudar, vou mostrar-vos um esquema com algumas sugestões. Têm aproximadamente um minuto para preparar individualmente a vossa intervenção e, depois, têm quatro minutos e meio para conversar uns com os outros.</p>
Alunos A, B e C +/- 1'	<p>[O interlocutor entrega o material de suporte aos alunos. Os alunos usam o tempo para tomar conhecimento do material de suporte e para trocar ideias sobre o tema.]</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.] Podem começar a conversar.</p>
Alunos A, B e C +/- 4'30"	<p>[Prestação dos alunos A, B e C.]</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dá por terminado o 3.º momento.] Muito obrigado. Terminámos a prova. Podem sair. [O interlocutor recolhe o material de suporte.] Um bom resto de dia / de tarde.</p>
<p>1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podem começar, por favor? <p>2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não se esqueçam do que vos foi pedido: têm de conversar uns com os outros. <p>3. Caso um aluno fale muito mais do que os outros, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembrem-se de que os três têm de falar. <p>4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembrem-se de que têm de... [o interlocutor repete a instrução]. <p>5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muito obrigado. <p>6. Os alunos não têm de referir todos os tópicos, desde que cumpram a tarefa e o tempo previstos para a realização desta parte da prova (diálogo com a duração aproximada de três minutos). Os alunos podem referir outros tópicos, desde que se enquadrem no tema.</p>	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Conjunto 1

Observa as imagens e diz o que levavas para estes locais.

(Aluno B)



<https://pixabay.com>
(consultado em 31/01/2023).



<https://unsplash.com>
(consultado em 31/01/2023).

2.º MOMENTO

Conjunto 2

Observa as imagens e diz para que lugar gostavas mais de viajar. Porquê?

(Aluno A)



<https://www.pexels.com>
(consultado em 31/01/2023).



<https://www.istockphoto.com>
(consultado em 31/01/2023).

2.º MOMENTO

Conjunto 3

Observa as imagens e diz qual o meio de transporte que escolhias para viajar. Porquê?

(Aluno C)



<https://www.istockphoto.com>
(consultado em 31/01/2023).



<https://unsplash.com>
(consultado em 20/02/2023).

3.º MOMENTO

