

Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2023

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 22/2023, de 3 de abril

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

6 Páginas

GUIÃO 5

Número de alunos: 1

GUIÃO 5

Número de alunos: 1

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor Aluno +/- 10"</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno +/- 1'15"</p> <p>Interlocutor</p>	<p>Good morning/afternoon. Welcome. My name is...</p> <p>Now, what's your name? <i>[O interlocutor dirige-se ao aluno.]</i></p> <p>Thank you.</p> <p>First, I'm going to ask you some questions.</p> <p>So, <i>[Nome do aluno]</i>,</p> <ul style="list-style-type: none">• Have you ever thought of moving to another country? (Why? / Why not?)• Which obstacle do you think is the most difficult for migrants to overcome—language barriers or cultural differences? (Why?)• In your opinion, are migrants welcome in most countries? (Why? / Why not?)• Tell me about something we can do to show migrants that they are welcome. <p>Thank you.</p> <p>That is the end of part 1.</p>
<p>1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.</p> <p>2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.</p> <p>3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.</p> <p>4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Thank you. <p>5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:</p> <ul style="list-style-type: none">• I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please? <p>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.</p>	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor +/- 30"</p> <p>Aluno +/- 15"</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno +/- 1'</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno +/- 15"</p> <p>Interlocutor</p>	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno.] In this part, I'm going to give you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to the photographs. You have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.</p> <p>[Nome do aluno], here are the photographs. [O interlocutor entrega o conjunto de fotografias ao aluno.] They show events that can bring people together.</p> <p>I'd like you to compare the photographs, and say why these events are important in bringing people together. Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. All right?</p> <p>You can start now, [Nome do aluno].</p> <p>Thank you.</p> <p>[Nome do aluno], would you like to participate in any of these events? (Why? / Why not?)</p> <p>Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto de fotografias.] That is the end of part 2.</p>
	<p>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are the differences between the photographs? • What about the similarities? • What do you mean? • Can you expand on that? <p>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to [o interlocutor repete a instrução]. <p>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thank you.

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor +/- 30"</p> <p>Aluno +/- 30"</p> <p>Interlocutor Aluno +/- 3'</p> <p>Interlocutor Aluno +/- 1'</p> <p>Interlocutor</p>	<p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno.]</i> Now, I'd like you to talk to me about something for about three minutes.</p> <p>I'd like you to imagine that your English teacher has asked students to discuss the importance of celebrating our heritage. Here are some reasons to consider and a question for us to discuss. First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task.</p> <p><i>[O interlocutor entrega o documento ao aluno.]</i></p> <p>Now, tell me why it is important to celebrate our heritage.</p> <p>Thank you. Now we have about a minute to discuss which reason is the most important and why.</p> <p>Thank you. Can I have the handout, please? <i>[O interlocutor recolhe o documento.]</i> That is the end of your test. Thank you.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação. 2. Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve iniciar a interação. 3. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to [o interlocutor repete a instrução]. 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Thank you. 	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Why are these events important in bringing people together?



forecourtrader.co.uk
(Accessed 04.11.2022).



www.unicefusa.org
(Accessed 09.01.2023).

3.º MOMENTO

