

## Unidos em projetos comuns: IAVE – Cabo Verde | IAVE – Angola

O Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE) tem vindo a estabelecer protocolos de cooperação com os ministérios da educação de Cabo Verde e de Angola, estados-membros da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP), com vista a apoiar a implementação de sistemas nacionais de avaliação externa das aprendizagens naqueles países. Enquadrados nos Programas Estratégicos de Cooperação (PEC) Portugal – Cabo Verde e Portugal – Angola, que decorrem da adoção da Agenda 2030 da ONU, os protocolos procuram contribuir para a concretização do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4, Educação de Qualidade.

A cooperação, materializada na assistência técnica a prestar pelo IAVE, tem contribuído para a melhoria da qualidade dos sistemas de avaliação externa das aprendizagens naqueles países, assegurando a sua validade e fiabilidade, com impacto na melhoria dos respetivos sistemas educativos. [Ler mais...](#)

## Estudos Internacionais

No 1.º semestre de 2023, a Equipa Multidisciplinar de Estudos Internacionais (EMEI) do IAVE implementou a aplicação dos estudos principais TIMSS 2023 – *Trends in International Mathematics and Science Study*, do 4.º ano e do 8.º ano, e ICILS 2023 – *International Computer and Information Literacy Study*.



Em simultâneo com a aplicação dos estudos referidos, foram apresentados pela *International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)*, no dia **16 de maio**, os resultados internacionais do estudo PIRLS 2021 – *Progress in International Reading Literacy Study*. Anabela Serrão, Vogal do Conselho Diretivo do IAVE, dinamizou um painel de apresentação dos dados, na qualidade de *National Research Coordinator (NRC)*, juntamente com os NRC da Dinamarca, da Nova Zelândia e dos Emiratos Árabes Unidos. No mesmo dia, foi publicado na página da internet do IAVE, o [relatório nacional do PIRLS 2021](#), elaborado pela EMEI. O ciclo de 2021 foi o primeiro a ser implementado em formato digital, tendo tido uma amostra adicional de alunos que o realizou ainda em formato papel.

Os alunos portugueses que realizaram o PIRLS digital alcançaram 520 pontos em literacia de leitura. Numa escala que varia entre 0 e 1000 pontos, com quatro níveis de desempenho (baixo, intermédio, elevado e avançado), mais de um terço dos alunos portugueses conseguiu alcançar, pelo menos, o nível elevado de desempenho, pontuando 550 pontos ou mais, sendo que, destes, 6% alcançaram, pelo menos, 625 pontos, o que corresponde ao nível avançado.

O número de livros em casa parece ser uma das variáveis que impacta nos resultados da literacia de leitura – os alunos com mais de 100 livros em casa pontuaram, em média, 543 pontos, mais 63 pontos estatisticamente significativos do que os alunos que têm no máximo 10 livros.



Equipa Multidisciplinar de Estudos Internacionais

## PAR.3 | Para a Análise e a Utilização dos Relatórios da Avaliação Externa



O projeto PAR voltou às escolas. Na sequência das duas edições anteriores (o PAR, que contou com dinâmicas de trabalho presenciais nas escolas, e o PAR.2, que envolveu as escolas em projetos autónomos em parceria com o IAVE), o PAR.3 – Para a Análise e a Utilização dos Relatórios da Avaliação Externa, retomou, no essencial, os objetivos e as dinâmicas de trabalho da primeira edição. Com início em setembro de 2022, teve como principal objetivo promover a análise e a utilização dos resultados das provas de avaliação externa, em particular dos resultados das provas de aferição devolvidos às escolas: o Relatório Individual das Provas de Aferição (RIPA) e o Relatório de Escola das Provas de Aferição (REPA). [Ler mais...](#)

## Formação de Professores

No âmbito das suas atribuições, a Direção de Serviços de Formação e Supervisão (DSFS) assegurou a formação de professores nos domínios da construção, da classificação e da supervisão da classificação de instrumentos de avaliação. [Ler mais...](#)

## DAVE – Desmaterialização da Avaliação Externa

Entre **janeiro** e **março**, o Presidente do Conselho Diretivo do IAVE, Luís Pereira dos Santos, em colaboração com o Diretor de Serviços de Formação e Supervisão, Rui Pires, e com a Diretora de Serviços de Avaliação Externa, Paula Simões, dinamizou seis apresentações sobre o projeto de desmaterialização dos processos de elaboração, distribuição, aplicação, realização e classificação das provas de avaliação externa.

As sessões de esclarecimento destinaram-se a várias entidades, nomeadamente à Associação de Professores de Português (APP), à Associação Nacional de Professores de Informática (ANPRI), à Associação Portuguesa de Professores de Biologia e Geologia (APPBG), à Associação de Professores de Matemática (APM) e a dois Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE): CFAE Beira Mar, na Figueira da Foz, e CFAE Beatriz Serpa Branco, em Évora.

Ainda no âmbito do projeto DAVE, foram realizadas sessões de esclarecimento, também entre os meses de **janeiro** e **março**, no decurso das reuniões anuais de lançamento do processo de avaliação externa, promovidas por representantes do IAVE, do JNE e da DGEstE. Estas reuniões destinaram-se às Escolas Portuguesas no Estrangeiro, aos estabelecimentos de ensino particular e cooperativo, em colaboração com a Associação de Estabelecimentos de Ensino Particular e Cooperativo (AEEP), e aos diretores das várias Direções Regionais de Educação do país: Norte, Centro, Lisboa e Vale do Tejo, Alentejo, Algarve, Região Autónoma da Madeira e Região Autónoma dos Açores.



## Ciclo de webinars do IAVE

O IAVE está a realizar um ciclo de *webinars* dedicados a temas diversos, no âmbito das suas atividades. O programa, a decorrer desde 19 de abril de 2023, conta com apresentações relativas à avaliação externa, tanto nacional como internacional.

Ao promover esta iniciativa, o IAVE pretende divulgar a atividade que desenvolve e partilhar informação de caráter técnico relativa à conceção e à classificação de instrumentos de avaliação externa nacional e internacional, bem como à análise e à utilização dos seus resultados.

Participam nestas iniciativas elementos de diversas unidades orgânicas do IAVE. Realizaram-se, até à data de publicação desta *e-news*, quatro *webinars*:

- «*The assessment of Financial Literacy in PISA*» – 19 de abril, com apresentação de Anabela Serrão, Vogal do Conselho Diretivo do IAVE, e de Chiara Monticone, *Senior Policy Analyst* da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico (OCDE);
- «*Reading literacy: How to help students develop comprehension skills through PIRLS*» – 4 de maio, com introdução de Anabela Serrão (IAVE) e intervenção de Paulo Tapadas, coordenador nacional de Leitura nas avaliações internacionais de alunos PISA e PIRLS (IAVE), e de Paulína Koršňáková da *International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)*;
- «Para além dos resultados da avaliação externa – o contributo da plataforma *Itens S.A.* para a melhoria das aprendizagens dos alunos» – 17 de maio, com intervenção de Paula Simões, Diretora de Serviços de Avaliação Externa (IAVE);
- «A avaliação da matemática e das ciências no TIMSS, 4.º ano: do quadro conceptual aos resultados» – 30 de maio, com introdução de Anabela Serrão (IAVE) e dinamização de Ana Farrajota e de José Manuel Machado, coordenadores nacionais nas avaliações internacionais de alunos PISA e TIMSS, respetivamente de Matemática e de Ciências (IAVE);

Na página eletrónica do IAVE, em <https://iave.pt/novidades/webinar-iave/>, encontra-se mais informação e documentação sobre esta iniciativa.



## Encontros, conferências e outras iniciativas

Ao longo do primeiro semestre de 2023, o IAVE dinamizou ou esteve presente em diversos eventos, realizados tanto a nível nacional como internacional, de divulgação, partilha, reflexão e debate sobre temas de interesse, no âmbito das suas atividades, numa perspetiva de desenvolvimento dos seus recursos humanos. [Ler mais...](#)

## Quintas do IAVE

A sessão realizada no passado dia 16 de fevereiro, a 28.ª edição das Quintas do IAVE, teve como tema «De que falamos, quando falamos de transparência e integridade, de corrupção e infrações conexas». Esta sessão teve como objetivos: apresentar o Regime Geral de Prevenção da Corrupção; contextualizar a revisão do Plano de Gestão de Riscos de Corrupção e Infrações Conexas do IAVE; refletir sobre as políticas de gestão do IAVE; refletir sobre a validade e utilidade de alguns documentos, nomeadamente os que se referem às Instruções de Trabalho, Normas Internas, Manuais de Procedimentos, Planos de Prevenção de Barraca, de Corrupção e de Infrações Conexas e Listas de Verificação. Esta sessão foi dinamizada por Barraca, na qualidade de Assessora do Conselho Diretivo do IAVE.

No dia 9 de março, realizou-se a 29.ª edição das Quintas do IAVE, subordinada ao tema «Relatórios de Escola TIMSS 2019 – um “*dashboard*” a partir do Excel», com o objetivo de dar a conhecer e explicar a conceção deste “*dashboard*” que permitiu criar 337 relatórios de escola, de forma semiautomática, reduzindo o tempo de elaboração e a margem de erro associada à sua produção de forma manual. Esta sessão foi dinamizada por Alexandra Duarte, na qualidade de Chefe da Equipa Multidisciplinar de Estudos Internacionais.

