

## **Exame Final Nacional de Língua Estrangeira III – MANDARIM**

### **Prova 848 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2024**

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

**Critérios de Classificação** (Componente Escrita da Prova)

6 Páginas

### **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### **ITENS DE SELEÇÃO**

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

#### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

As respostas aos itens de construção são classificadas por níveis de desempenho. A cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item 2. da Parte C (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros do desenvolvimento temático (DT) e da coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Nos itens da Parte C (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### Parte A – Compreensão do oral

1.1. a 1.4. .... (4 × 8 pontos) ..... **32 pontos**

Itens	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
Chave	A	B	C	C

2.1. a 2.3. .... (3 × 8 pontos) ..... **24 pontos**

Itens	2.1.	2.2.	2.3.
Chave	A	B	A

**Parte B – Uso da língua e Leitura**

1. .... **8 pontos**

Chave: a) – 8; b) – 4; c) – 1; d) – 2.

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	Seleciona as 4 opções corretas.	8
2	Seleciona 3 opções corretas.	6
1	Seleciona 2 opções corretas.	3

2. .... **8 pontos**

Chave: a) – 5, 8; b) – 1, 4, 7; c) – 2, 3, 6.

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	Estabelece corretamente os três conjuntos de associações.	8
2	Estabelece corretamente apenas dois dos conjuntos de associações.	5
1	Estabelece corretamente apenas um dos conjuntos de associações.	2

**Nota** – Cada número só pode ser usado uma vez, sendo associado apenas a uma situação: a), b) ou c). Assim, caso o examinando associe o mesmo número mais do que uma vez, este deixa de ser considerado para efeitos de classificação.

3.1. a 3.3. .... (3 x 8 pontos) ..... **24 pontos**

Itens	3.1.	3.2.	3.3.
Chave	D	C	B

4.1. a 4.2. .... (2 x 8 pontos) ..... **16 pontos**

Itens	4.1.	4.2.
Chave	B	C

5. .... **8 pontos**

Chave: (a) – (5); (b) – (1); (c) – (4).

6. .... **8 pontos**

Chave: A.

**Parte C – Interação e produção escritas**

**1. .... 8 pontos**

Redigir um texto entre 25 e 35 caracteres no qual apresenta os aspetos seguintes:

- explicar o motivo que o impede de se inscrever pessoalmente na competição desportiva da escola;
- pedir ao(à) amigo(a) que o(a) inscreva;
- indicar a modalidade em que quer participar e a sua idade (estas informações pessoais devem ser fictícias).

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
4	Redige um texto em que: – apresenta os três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso.	8
3	Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso.	6
2	Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	4
1	Redige um texto em que: – apresenta um dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização pouco clara do discurso. OU – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso.	2

**Notas:**

**1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeita os limites estabelecidos (25 – 35 caracteres), aplica-se um desconto de um ponto ao total da pontuação atribuída.

2. Nas respostas em que se verifique a ausência de um registo de língua adequado ao destinatário e à situação comunicativa proposta, é atribuída a pontuação do nível de desempenho imediatamente inferior ao inicialmente tido em consideração.

2. .... 40 pontos

Parâmetro		Nível	Descritor de desempenho	Pontuação	
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redige um texto, respeitando o tema proposto.</li> <li>– Utiliza 6 ou 7 palavras-chave ou expressões-chave.</li> </ul>	12
			2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redige um texto, respeitando o tema proposto.</li> <li>– Utiliza apenas 4 ou 5 das palavras-chave ou expressões-chave.</li> </ul>	8
			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redige um texto, respeitando total ou parcialmente o tema proposto.</li> <li>– Utiliza apenas 2 ou 3 das palavras-chave ou expressões-chave.</li> </ul>	4
		Coerência e Coesão	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente.</li> <li>– Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual.</li> </ul>	8
			2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrutura o texto, articulando as ideias, podendo apresentar uma ou duas imprecisões.</li> <li>– Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual.</li> </ul>	5
			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrutura o texto, apresentando mais do que duas imprecisões, e com muitas repetições e/ou paráfrases.</li> <li>– Utiliza, com pouca eficácia, mecanismos de coesão textual.</li> </ul>	3
	Competência Funcional	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Respeita o tipo de texto solicitado (expositivo/narrativo) e cumpre as intenções comunicativas previstas (expor, descrever, narrar, expressar gostos, entre outras).</li> </ul>	8	
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.</li> </ul>	5	
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Respeita o tipo de texto solicitado <b>OU</b> cumpre as intenções comunicativas previstas.</li> </ul>	3	

<b>Competências Linguística e Sociolinguística</b>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redige um texto, apresentando um repertório variado de recursos linguísticos elementares, sem incorreções ou com incorreções ocasionais em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais simples;</li> <li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul> </li> <li>– Pode revelar interferências da língua materna em estruturas de uso menos frequente.</li> </ul>	12
	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redige um texto, apresentando um repertório limitado de recursos linguísticos elementares, com algumas incorreções não impeditivas de compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais simples;</li> <li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul> </li> <li>– Pode revelar interferências da língua materna em estruturas de uso frequente.</li> </ul>	8
	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redige um texto, apresentando um repertório muito limitado de recursos linguísticos elementares, com muitas incorreções, por vezes impeditivas de compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais simples;</li> <li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul> </li> <li>– Pode revelar interferências da língua materna em estruturas de uso muito frequente.</li> </ul>	4

**Notas:**

**1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 70 caracteres, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da pontuação atribuída.

2. A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

**COTAÇÕES**

As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Parte A							Parte C	Parte D	Subtotal	
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.				
	Parte B										
	1.	2.	3.1.				1.	2.	Produção e Interação Oraís		
Cotação (em pontos)	10 x 8 pontos							8	40	40	<b>168</b>
Destes 6 itens, contribuem para a classificação final da prova os 4 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Parte B									Subtotal	
	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	5.	6.					
Cotação (em pontos)	4 x 8 pontos									<b>32</b>	
<b>TOTAL</b>										<b>200</b>	