



## Prova de Aferição de Inglês

### Prova 81 | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2024

8.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

#### Braille

Duração da Componente Oral da Prova: até 10 minutos.

6 Páginas

---

## GUIÃO 15

Número de alunos: 1

# GUIÃO 15

Número de alunos: 1

## 1.º MOMENTO (1'10")

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Aluno +/- 10"	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno.] Good morning/afternoon. Welcome. My name is...</p> <p>Now, what's your name and surname?</p> <p>Thank you.</p>
Interlocutor	<p>First, I'm going to ask you some questions.</p> <p>So, [Nome do aluno], let's talk about holidays.</p>
Aluno +/- 1'	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>What do you like about summer holidays?</b></li><li>• <b>Which do you prefer: going to the beach or to the countryside? (Why?)</b></li><li>• <b>How can tourists protect nature?</b></li></ul>
Interlocutor	<p>Thank you.</p> <p>That is the end of part 1.</p>
<p>1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.</p> <p>2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.</p> <p>3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento, assim que o aluno use o tempo previsto.</p> <p>4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Thank you.</b></li></ul> <p>5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>I'm sorry, but I can't hear you. Could you speak louder, please?</b></li></ul> <p>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.</p>	

## 2.º MOMENTO (1'50")

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor +/- 30"</p> <p>Aluno +/- 20"</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno +/- 1'</p> <p>Interlocutor</p>	<p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno.]</i></p> <p>In this part, I'm going to give you a description of a photograph. I'd like you to talk about it for about a minute. You have 20 seconds to read the description of the photograph.</p> <p>Now, <i>[Nome do aluno]</i>, here is the description of the photograph. <i>[O interlocutor entrega a descrição da fotografia ao aluno.]</i></p> <p>The photograph shows a group of people. I'd like you to talk about it and say <b>who you think the people are, where they are, what they are doing and how they feel.</b></p> <p>Remember, you have 20 seconds to read the description of the photograph. All right?</p> <p>You can start now, <i>[Nome do aluno]</i>.</p> <p>Thank you. Can I have the description of the photograph back, please? <i>[O interlocutor recolhe a descrição da fotografia.]</i></p> <p>That is the end of part 2.</p>
	<p>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Can you tell me anything else about the picture?</li> <li>• What do you mean?</li> <li>• Can you give me an example?</li> <li>• Can you explain why?</li> </ul> <p>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remember you have to <i>[o interlocutor repete a instrução]</i>.</li> </ul> <p>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thank you.</li> </ul>

### 3.º MOMENTO (3'45")

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor +/- 15"</p> <p>Aluno +/- 1'30"</p> <p>Interlocutor</p> <p>Interlocutor/Aluno +/- 2'</p> <p>Interlocutor</p>	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno.] Now, I'd like you to discuss something with me for about two minutes.</p> <p><b>Imagine that we are planning to go out with our friends. Read the descriptions of the pictures with the different things we could do.</b></p> <p>First, you have some time to read the descriptions. [O interlocutor entrega o documento ao aluno.]</p> <p>Now, we are going to talk to each other about the pictures and say <b>which activity each of us would prefer and why.</b></p> <p>Thank you.</p> <p>Can I have the handout, please? [O interlocutor recolhe o documento.]</p> <p>That is the end of your test. Thank you.</p>
<p>1. O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação.</p> <p>2. Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de quinze segundos, o interlocutor deve iniciar a interação.</p> <p>3. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Remember you have to</b> [o interlocutor repete a instrução].</li></ul> <p>4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Thank you.</b></li></ul>	

**Tempo total: até 10 minutos**

## 2.º MOMENTO

Student

Who do you think the people are?  
Where are they?  
What are they doing?  
How do they feel?



<https://www.freepik.com>  
(consultado em 04/10/2023).

### 3.º MOMENTO

We are going out with our friends.  
Which activity would each of us prefer? Why?



Fonte das imagens: <https://www.freepik.com>  
(consultado em 21/02/2024).