



## Prova de Aferição de Inglês

### Prova 81 | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2024

8.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Oral da Prova: até 10 minutos.

7 Páginas

---

## GUIÃO 2

Número de alunos: 2

## GUIÃO 2

Número de alunos: 2

### 1.º MOMENTO (2'15")

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Alunos +/- 15"	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Good morning/afternoon. Welcome. My name is...</p> <p>Now, what's your name and surname? [O interlocutor dirige-se ao aluno A.]</p> <p>And what's your name and surname? [O interlocutor dirige-se ao aluno B.]</p>
Interlocutor	<p>Thank you.</p> <p>First, I'm going to ask you some questions.</p> <p>So, [Nome do aluno A], let's talk about travelling.</p>
Aluno A +/- 1'	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Do you like travelling? (Why? / Why not?)</b></li><li>• <b>If you could travel to another country, where would you go? (Why?)</b></li><li>• <b>What kind of activities can we do in a city? What places can we visit there?</b></li></ul>
Interlocutor	<p>Thank you.</p> <p>And you, [Nome do aluno B], let's talk about hobbies.</p>
Aluno B +/- 1'	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>What do you do during your free time?</b></li><li>• <b>Tell me about a hobby you really dislike and why.</b></li><li>• <b>Do you think it's important to have hobbies? (Why? / Why not?)</b></li></ul>
Interlocutor	<p>Thank you.</p> <p>That is the end of part 1.</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.</li><li>2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.</li><li>3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento, assim que o aluno use o tempo previsto.</li><li>4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Thank you.</b></li></ul></li><li>5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>I'm sorry, but I can't hear you. Could you speak louder, please?</b></li></ul></li></ol> <p>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.</p>	

## 2.º MOMENTO (2'30")

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor +/- 30"</p> <p>Aluno B +/- 10"</p>	<p><i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]</i></p> <p>In this part, I'm going to give each of you a photograph. I'd like you to describe your photograph for about a minute. You mustn't interrupt your partner while he/she is speaking. You have 10 seconds to look at the photograph.</p> <p>Now, <i>[Nome do aluno B]</i>, it's your turn first. Here is your photograph. <i>[O interlocutor entrega uma fotografia ao aluno B.]</i></p> <p>It shows a person. I'd like you to describe the photograph and say <b>who you think that person is, what she is doing, which objects you can see and how she feels.</b></p> <p>Remember, you have 10 seconds to look at the photograph. All right?</p>
<p>Interlocutor</p> <p>Aluno B +/- 50"</p>	<p>You can start now, <i>[Nome do aluno B]</i>.</p>
<p>Interlocutor</p> <p>Aluno A +/- 10"</p>	<p>Thank you. Can I have the photograph, please? <i>[O interlocutor recolhe a fotografia.]</i></p> <p>Now, <i>[Nome do aluno A]</i>, here is your photograph. <i>[O interlocutor entrega uma fotografia ao aluno A.]</i></p> <p>It shows two people. I'd like you to describe the photograph and say <b>who you think the people are, what they are doing, what they are looking at and how it can help them.</b></p> <p>Remember, you have 10 seconds to look at the photograph. All right?</p>
<p>Interlocutor</p> <p>Aluno A +/- 50"</p>	<p>You can start now, <i>[Nome do aluno A]</i>.</p>
<p>Interlocutor</p>	<p>Thank you. Can I have the photograph, please? <i>[O interlocutor recolhe a fotografia.]</i></p> <p>That is the end of part 2.</p> <p><b>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Can you tell me anything else about the picture?</b></li> <li>• <b>What do you mean?</b></li> <li>• <b>Can you give me an example?</b></li> <li>• <b>Can you explain why?</b></li> </ul> <p><b>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Remember you have to [o interlocutor repete a instrução].</b></li> </ul> <p><b>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thank you.</b></li> </ul>

### 3.º MOMENTO (2'30")

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor +/- 15"	<i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]</i> Now, I'd like you to discuss something together for about two minutes.
Alunos +/- 15"	<b>Imagine that you are going on holiday with some friends and that you've been doing some research about different activities.</b> First, you have some time to look at the task. <i>[O interlocutor entrega o documento aos alunos.]</i>
Interlocutor	Now, talk to each other about the pictures and say <b>which activities each of you would prefer and why.</b>
Alunos +/- 2'	
Interlocutor	Thank you.  Can I have the handout, please? <i>[O interlocutor recolhe o documento.]</i>  That is the end of your test. Thank you.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de quinze segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Could you start, please?</b></li></ul></li><li>2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Remember you have to talk to each other.</b></li></ul></li><li>3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, assegurando que, numa primeira fase, nenhum dos intervenientes esgote a totalidade das possibilidades apresentadas, dizendo:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Remember both of you have to talk.</b></li><li>• <b>What about you, [nome do aluno A/B]?</b></li></ul></li><li>4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Remember you have to [o interlocutor repete a instrução].</b></li></ul></li><li>5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Thank you.</b></li></ul></li></ol>	

**Tempo total: até 10 minutos**

## 2.º MOMENTO

### Student B

**Who do you think the person is?**

**What is she doing?**

**Which objects can you see?**

**How does she feel?**



<https://www.freepik.com>  
(consultado em 27/09/2023).

## 2.º MOMENTO

### Student A

**Who do you think the people are?**  
**What are they doing?**  
**What are they looking at?**  
**How can it help them?**



<https://www.freepik.com>  
(consultado em 27/09/2023).



### 3.º MOMENTO

You are going on holiday with some friends.  
Which activities would each of you prefer? Why?



Fonte das imagens: <https://www.freepik.com>  
(consultado em 21/02/2024).