



Prova Final de Português Língua Não Materna (A2)
Prova 93 | 1.ª Fase | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2024

9.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

8 Páginas

GUIÃO 2

Número de alunos: 3

Número de alunos: 3

1.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos | Descrição das atividades |
|---|--|
| Interlocutor/ Alunos | <p><i>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.]</i> Bom dia / Boa tarde. Eu chamo-me... E vocês, como é que se chamam?</p> <p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.]</i> Como te chamas?</p> <p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.]</i> E tu, como te chamas?</p> <p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno C.]</i> E tu?</p> <p><i>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.]</i> Durante os próximos quatro minutos e meio, vão ter de responder a algumas perguntas para que eu vos possa conhecer um pouco melhor. Se não me perceberem ou se não me ouvirem bem, peçam-me para repetir.</p> |
| Interlocutor/ Alunos A, B e C +/- 1'30" | <p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno A, de seguida ao aluno B, e, por fim, ao aluno C, fazendo as mesmas perguntas.]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantos anos tens? • Em que país nasceste? • Há quantos anos vives em Portugal? <p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno C, de seguida ao aluno B, e, por fim, ao aluno A, fazendo as perguntas que se seguem.]</i></p> |
| Interlocutor/ Aluno C +/- 1' | <p>Aluno C</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é que fazes antes de ires para a escola? • Qual é a tua disciplina preferida na escola? Porquê? • O que gostaste mais de aprender este ano? |
| Interlocutor/ Aluno B +/- 1' | <p>Aluno B</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é que trazes sempre para a escola dentro da tua mochila? • Do que é que gostas mais na escola? Porquê? • O que foi mais difícil para ti na escola este ano? |
| Interlocutor/ Aluno A +/- 1' | <p>Aluno A</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que costumavas fazer quando chegas a casa depois da escola? • Qual é o teu espaço preferido na escola? Porquê? • O que é que achas que podia melhorar na tua escola? |
| Interlocutor | <p><i>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.]</i> Muito obrigado. Terminámos o primeiro momento da prova.</p> |
| <p>1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.</p> <p>2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.</p> <p>3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.</p> <p>4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muito obrigado, podes terminar. <p>5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desculpa, mas não te consigo ouvir bem... Podes falar mais alto? <p><i>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.</i></p> | |

2.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos | Descrição das atividades |
|-------------------------|---|
| Interlocutor | <p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.] Agora, vou mostrar uma fotografia diferente a cada um. Têm aproximadamente quinze segundos para observar a fotografia e para pensar no que vão dizer. Caso desejem, podem utilizar estas folhas de papel e estes lápis (ou esferográficas) para tomar notas. Atenção: não podem escrever um texto! [O interlocutor entrega uma folha de papel e, se necessário, um lápis ou uma esferográfica a cada um dos alunos.] Depois, cada um de vocês terá aproximadamente um minuto para falar sobre aquilo que vê na fotografia. Por exemplo, o lugar, as pessoas, o que as pessoas estão a fazer, os objetos, etc.</p> |
| Aluno B +/- 15" | <p>[O interlocutor entrega a fotografia 1 ao aluno B e aguarda quinze segundos para que o aluno inicie o seu discurso.]</p> |
| Interlocutor | <p>Muito bem, [Nome do aluno B], podes começar.</p> |
| Aluno B +/- 1' | <p>[O aluno B descreve a fotografia 1.]</p> |
| Interlocutor | <p>[O interlocutor dá por terminado o 2.º momento para o aluno B.]</p> |
| Interlocutor | <p>Muito obrigado. [O interlocutor recolhe a fotografia.]</p> |
| Aluno A +/- 15" | <p>[O interlocutor entrega a fotografia 2 ao aluno A e aguarda quinze segundos para que o aluno inicie o seu discurso.]</p> |
| Interlocutor | <p>Muito bem, [Nome do aluno A], podes começar.</p> |
| Aluno A +/- 1' | <p>[O aluno A descreve a fotografia 2.]</p> |
| Interlocutor | <p>[O interlocutor dá por terminado o 2.º momento para o aluno A.]</p> |
| Interlocutor | <p>Muito obrigado. [O interlocutor recolhe a fotografia.]</p> |
| Aluno C +/- 15" | <p>[O interlocutor entrega a fotografia 3 ao aluno C e aguarda quinze segundos para que o aluno inicie o seu discurso.]</p> |
| Interlocutor | <p>Muito bem, [Nome do aluno C], podes começar.</p> |
| Aluno C +/- 1' | <p>[O aluno C descreve a fotografia 3.]</p> |
| Interlocutor | <p>[O interlocutor dá por terminado o 2.º momento para o aluno C.]</p> |
| Interlocutor | <p>Muito obrigado. [O interlocutor recolhe a fotografia.]</p> |
| Interlocutor | <p>Muito obrigado, [Nome dos alunos]. Terminámos o segundo momento. Vamos passar ao último momento da prova.</p> |

1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:
 - Podes descrever a fotografia?
 - Podes descrever o lugar?
 - Podes descrever o(s) objeto(s) e/ou a(s) pessoa(s)?
2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:
 - Lembra-te de que deves falar sobre a fotografia, isto é, descrever aquilo que vês.
3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - Muito obrigado, podes terminar.

3.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos | Descrição das atividades |
|--|---|
| Interlocutor | <p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.] Por último, devem conversar uns com os outros sobre as melhores atividades para fazer na escola. Para vos ajudar, vou mostrar-vos um esquema com algumas sugestões. Têm aproximadamente um minuto para preparar individualmente a vossa intervenção e, depois, têm quatro minutos e meio para conversar uns com os outros.</p> |
| Alunos A, B e C +/- 1' | <p>[O interlocutor entrega o material de suporte aos alunos. Os alunos usam o tempo para tomar conhecimento do material de suporte e para trocar ideias sobre o tema.]</p> |
| Interlocutor | <p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.] Podem começar a conversar.</p> |
| Alunos A, B e C +/- 4'30" | <p>[Intervenção dos alunos A, B e C.]</p> |
| Interlocutor | <p>[O interlocutor dá por terminado o 3.º momento.] Muito obrigado. Terminámos a prova. Podem sair. [O interlocutor recolhe o material de suporte.] Um bom resto de dia / de tarde.</p> |
| <p>1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podem começar, por favor? <p>2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não se esqueçam do que vos foi pedido: têm de conversar uns com os outros. <p>3. Caso um aluno fale muito mais do que os outros, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembrem-se de que todos têm de falar. <p>4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembrem-se de que têm de... [o interlocutor repete a instrução]. <p>5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muito obrigado, podem terminar. <p>6. Os alunos não têm de referir todos os tópicos, desde que cumpram a tarefa e o tempo previstos para a realização desta parte da prova (diálogo com a duração aproximada de quatro minutos e meio). Os alunos podem referir outros tópicos, desde que se enquadrem no tema.</p> | |

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Fotografia 1

Descreve a imagem.

(Aluno B)



<https://www.freepik.com>
(consultado em 12/01/2024).

2.º MOMENTO

Fotografia 2

Descreve a imagem.

(Aluno A)



<https://www.pexels.com>
(consultado em 14/03/2024).

2.º MOMENTO

Fotografia 3

Descreve a imagem.

(Aluno C)



<https://www.pexels.com>
(consultado em 14/03/2024).

3.º MOMENTO

