

## **Prova de Aferição de Inglês**

### **Prova 81 | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2024**

8.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Oral da Prova: até 10 minutos.

7 Páginas

---

### **GUIÃO 3**

Número de alunos: 2

## GUIÃO 3

Número de alunos: 2

### 1.º MOMENTO (2'15")

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Alunos +/- 15"	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Good morning/afternoon. Welcome. My name is...</p> <p>Now, what's your name and surname? [O interlocutor dirige-se ao aluno A.]</p> <p>And what's your name and surname? [O interlocutor dirige-se ao aluno B.]</p>
Interlocutor	<p>Thank you.</p> <p>First, I'm going to ask you some questions.</p> <p>So, [Nome do aluno A], let's talk about fashion.</p>
Aluno A +/- 1'	<ul style="list-style-type: none"><li>• Do teenagers usually like fashion? (Why? / Why not?)</li><li>• What do you like wearing? (Why?)</li><li>• Do you usually follow fashion trends? (Why? / Why not?)</li></ul>
Interlocutor	<p>Thank you.</p> <p>And you, [Nome do aluno B], let's talk about music.</p>
Aluno B +/- 1'	<ul style="list-style-type: none"><li>• Do teenagers usually like music? (Why? / Why not?)</li><li>• What is your favourite type of music? (Why?)</li><li>• Do you like listening to music online? (Why? / Why not?)</li></ul>
Interlocutor	<p>Thank you.</p> <p>That is the end of part 1.</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.</li><li>2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.</li><li>3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento, assim que o aluno use o tempo previsto.</li><li>4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:<ul style="list-style-type: none"><li>• Thank you.</li></ul></li><li>5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:<ul style="list-style-type: none"><li>• I'm sorry, but I can't hear you. Could you speak louder, please?</li></ul></li></ol> <p>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.</p>	

## 2.º MOMENTO (2'30")

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor +/- 30"</p> <p>Aluno B +/- 10"</p>	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]</p> <p>In this part, I'm going to give each of you a photograph. I'd like you to describe your photograph for about a minute. You mustn't interrupt your partner while he/she is speaking. You have 10 seconds to look at the photograph.</p> <p>Now, [Nome do aluno B], it's your turn first. Here is your photograph. [O interlocutor entrega uma fotografia ao aluno B.]</p> <p>It shows a group of people. I'd like you to describe the photograph and say <b>who you think the people are, where they are, what they are wearing and how they feel.</b></p> <p>Remember, you have 10 seconds to look at the photograph. All right?</p>
<p>Interlocutor</p> <p>Aluno B +/- 50"</p>	<p>You can start now, [Nome do aluno B].</p>
<p>Interlocutor</p> <p>Aluno A +/- 10"</p>	<p>Thank you. Can I have the photograph, please? [O interlocutor recolhe a fotografia.]</p> <p>Now, [Nome do aluno A], here is your photograph. [O interlocutor entrega uma fotografia ao aluno A.]</p> <p>It shows a group of people. I'd like you to describe the photograph and say <b>who you think the people are, where they are, what they are doing and how they feel.</b></p> <p>Remember, you have 10 seconds to look at the photograph. All right?</p>
<p>Interlocutor</p> <p>Aluno A +/- 50"</p> <p>Interlocutor</p>	<p>You can start now, [Nome do aluno A].</p> <p>Thank you. Can I have the photograph, please? [O interlocutor recolhe a fotografia.] That is the end of part 2.</p>
<p>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Can you tell me anything else about the picture?</li> <li>• What do you mean?</li> <li>• Can you give me an example?</li> <li>• Can you explain why?</li> </ul> <p>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remember you have to [o interlocutor repete a instrução].</li> </ul> <p>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thank you.</li> </ul>	

### 3.º MOMENTO (2'30")

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor +/- 15"	<i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]</i> Now, I'd like you to discuss something together for about two minutes.
Alunos +/- 15"	<b>Imagine that you are going to a shopping centre with some friends. What will each of you buy?</b> First, you have some time to look at the task. <i>[O interlocutor entrega o documento aos alunos.]</i>
Interlocutor  Alunos +/- 2'	Now, talk to each other about the pictures and say <b>what each of you will buy and why.</b>
Interlocutor	Thank you.  Can I have the handout, please? <i>[O interlocutor recolhe o documento.]</i>  That is the end of your test. Thank you.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de quinze segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Could you start, please?</b></li></ul></li><li>2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Remember you have to talk to each other.</b></li></ul></li><li>3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, assegurando que, numa primeira fase, nenhum dos intervenientes esgote a totalidade das possibilidades apresentadas, dizendo:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Remember both of you have to talk.</b></li><li>• <b>What about you, [nome do aluno A/B]?</b></li></ul></li><li>4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Remember you have to [o interlocutor repete a instrução].</b></li></ul></li><li>5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Thank you.</b></li></ul></li></ol>	

Tempo total: até 10 minutos

## 2.º MOMENTO

### Student B

**Who do you think the people are?  
Where are they?  
What are they wearing?  
How do they feel?**



<https://www.create.vista.com>  
(consultado em 21/02/2024).

## 2.º MOMENTO

### Student A

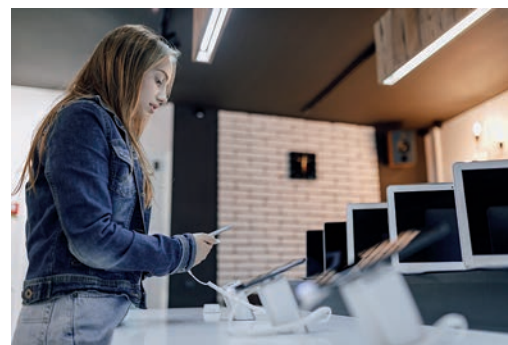
**Who do you think the people are?  
Where are they?  
What are they doing?  
How do they feel?**



<https://www.freepik.com>  
(consultado em 29/09/2023).

### 3.º MOMENTO

You are going to a shopping centre with some friends.  
What will each of you buy? Why?



Fonte das imagens: <https://www.freepik.com>  
(consultado em 21/02/2024).