

Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2024

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

6 Páginas

GUIÃO 8

Número de alunos: 1

GUIÃO 8

Número de alunos: 1

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Aluno +/- 10"	Good morning/afternoon. Welcome. My name is... Now, what's your name? Thank you.
Interlocutor Aluno +/- 1'15"	First, I'm going to ask you some questions. So, [Nome do aluno] , <ul style="list-style-type: none">• Have you ever participated in an environmental campaign? (Which one/s?) (Did you like it/them?) (Why? / Why not?) / (Would you like to?) (Why? / Why not?)• Do you think more people should be involved in environmental campaigns? (Why? / Why not?)• In your opinion, are people well informed about environmental issues in Portugal? (Why? / Why not?)• Tell me about another way of raising environmental awareness.
Interlocutor	Thank you. That is the end of part 1.
<ol style="list-style-type: none">1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve passar à(s) pergunta(s) seguinte(s).2. O interlocutor deve seguir a ordem pela qual as perguntas são apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento, assim que o aluno use o tempo previsto.4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:<ul style="list-style-type: none">• Thank you.5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte:<ul style="list-style-type: none">• I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please? <p>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, caso seja necessário.</p>	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor +/- 30"	<p>In this part, I'm going to give you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to the photographs. You have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.</p> <p>Now, [Nome do aluno], here are the photographs. [O interlocutor entrega o conjunto de fotografias ao aluno.] They show different places affected by humans.</p>
Aluno +/- 15"	<p>I'd like you to compare the photographs, and say how these places have been affected by humans and why. Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. All right?</p>
Interlocutor	<p>You can start now, [Nome do aluno].</p>
Aluno +/- 1'	
Interlocutor	<p>Thank you.</p>
Aluno +/- 15"	<p>[Nome do aluno], which of these places would you prefer to live in? (Why?)</p>
Interlocutor	<p>Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto de fotografias.] That is the end of part 2.</p>
<ol style="list-style-type: none"> Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo, ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • What are the differences between the photographs? • What about the similarities? • What do you mean? • Can you expand on that? Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to [o interlocutor repete a instrução]. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Thank you. 	

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor +/- 30"	<p>Now, I'd like you to talk to me about something for about three minutes.</p> <p>I'd like you to imagine that your English teacher has asked students to discuss human behaviour that contributes to climate change. Here are some examples to consider and a question for us to discuss.</p> <p>First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task.</p> <p>[O interlocutor entrega o documento ao aluno.]</p>
Aluno +/- 30"	
Interlocutor	Now, tell me how human behaviour contributes to climate change.
Aluno +/- 3'	
Interlocutor	Thank you. Now we have about a minute to discuss which of these examples of human behaviour most contributes to climate change and why.
Aluno +/- 1'	
Interlocutor	Thank you. Can I have the handout, please? [O interlocutor recolhe o documento.]
	That is the end of your test. Thank you.
<ol style="list-style-type: none"> 1. O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação. 2. Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve iniciar a interação. 3. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to [o interlocutor repete a instrução]. 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Thank you. 5. Caso, durante o cumprimento da discussão das ideias fornecidas no diagrama, o aluno aborde a última questão, o interlocutor não deve interrompê-lo e deve, por isso, prescindir de colocar essa questão. O tempo previsto para a discussão passará a ser de quatro minutos ininterruptos. 	

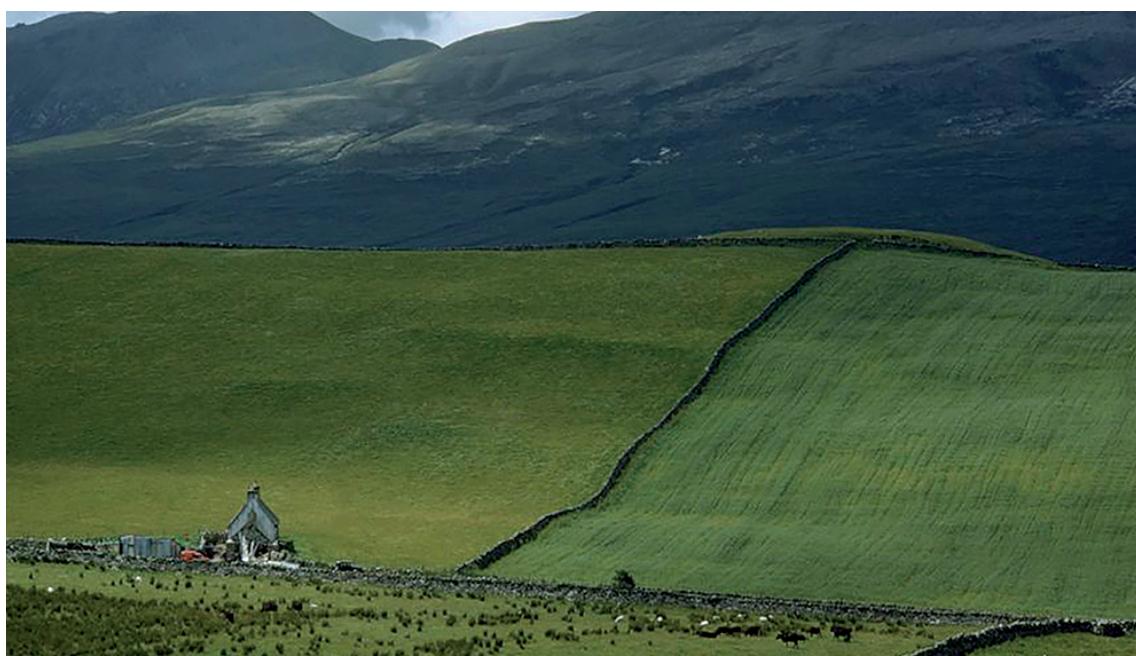
Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

How have these places been affected by humans? Why?



www.nationalgeographic.org
(Accessed 02.10.2023).



<https://education.nationalgeographic.org>
(Accessed 02.10.2023).

3.º MOMENTO

