

Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2024

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

6 Páginas

GUIÃO 8

Número de alunos: 1

GUIÃO 8

Número de alunos: 1

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Aluno +/- 10"	Good morning/afternoon. Welcome. My name is... Now, what's your name? Thank you.
Interlocutor	First, I'm going to ask you some questions. So, <i>[Nome do aluno]</i> ,
Aluno +/- 1'15"	<ul style="list-style-type: none">• Have you ever participated in an environmental campaign? (Which one/s?) (Did you like it/them?) (Why? / Why not?) / (Would you like to?) (Why? / Why not?)• Do you think more people should be involved in environmental campaigns? (Why? / Why not?)• In your opinion, are people well informed about environmental issues in Portugal? (Why? / Why not?)• Tell me about another way of raising environmental awareness.
Interlocutor	Thank you. That is the end of part 1.
<ol style="list-style-type: none">1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve passar à(s) pergunta(s) seguinte(s).2. O interlocutor deve seguir a ordem pela qual as perguntas são apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento, assim que o aluno use o tempo previsto.4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:<ul style="list-style-type: none">• Thank you.5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte:<ul style="list-style-type: none">• I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please?Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, caso seja necessário.	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor +/- 30"	<p>In this part, I'm going to give you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to the photographs. You have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.</p> <p>Now, <i>[Nome do aluno]</i>, here are the photographs. <i>[O interlocutor entrega o conjunto de fotografias ao aluno.]</i> They show different places affected by humans.</p> <p>I'd like you to compare the photographs, and say how these places have been affected by humans and why. Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. All right?</p>
Aluno +/- 15"	
Interlocutor	You can start now, <i>[Nome do aluno]</i> .
Aluno +/- 1'	
Interlocutor	Thank you.
Aluno +/- 15"	<i>[Nome do aluno]</i> , which of these places would you prefer to live in? (Why?)
Interlocutor	Thank you. Can I have the photographs, please? <i>[O interlocutor recolhe o conjunto de fotografias.]</i> That is the end of part 2.

1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo, ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:

- **What are the differences between the photographs?**
- **What about the similarities?**
- **What do you mean?**
- **Can you expand on that?**

2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo:

- **Remember you have to** *[o interlocutor repete a instrução]*.

3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:

- **Thank you.**

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor +/- 30"</p> <p>Aluno +/- 30"</p> <p>Interlocutor Aluno +/- 3'</p> <p>Interlocutor Aluno +/- 1'</p> <p>Interlocutor</p>	<p>Now, I'd like you to talk to me about something for about three minutes.</p> <p>I'd like you to imagine that your English teacher has asked students to discuss human behaviour that contributes to climate change. Here are some examples to consider and a question for us to discuss.</p> <p>First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task.</p> <p><i>[O interlocutor entrega o documento ao aluno.]</i></p> <p>Now, tell me how human behaviour contributes to climate change.</p> <p>Thank you. Now we have about a minute to discuss which of these examples of human behaviour most contributes to climate change and why.</p> <p>Thank you. Can I have the handout, please? <i>[O interlocutor recolhe o documento.]</i></p> <p>That is the end of your test. Thank you.</p>
<ol style="list-style-type: none"> O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação. Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve iniciar a interação. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> Remember you have to <i>[o interlocutor repete a instrução]</i>. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> Thank you. Caso, durante o cumprimento da discussão das ideias fornecidas no diagrama, o aluno aborde a última questão, o interlocutor não deve interrompê-lo e deve, por isso, prescindir de colocar essa questão. O tempo previsto para a discussão passará a ser de quatro minutos ininterruptos. 	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

How have these places been affected by humans? Why?



www.nationalgeographic.org
(Accessed 02.10.2023).



<https://education.nationalgeographic.org>
(Accessed 02.10.2023).

3.º MOMENTO

