



## Prova de Aferição de Inglês

### Prova 81 | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2024

8.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Oral da Prova: até 10 minutos.

7 Páginas

---

## GUIÃO 8

Número de alunos: 2

# GUIÃO 8

Número de alunos: 2

## 1.º MOMENTO (2'15")

| Intervenientes e tempos            | Descrição das atividades   |
|------------------------------------|--|
| Interlocutor/<br>Alunos<br>+/- 15" | <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]<br/>Good morning/afternoon. Welcome. My name is...</p> <p>Now, what's your name and surname? [O interlocutor dirige-se ao aluno A.]</p> <p>And what's your name and surname? [O interlocutor dirige-se ao aluno B.]</p> |
| Interlocutor                       | <p>Thank you.</p> <p>First, I'm going to ask you some questions.</p> <p>So, [Nome do aluno A], let's talk about your routine.</p>  |
| Aluno A<br>+/- 1'                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>What's your daily routine like?</b></li><li>• <b>What is your favourite part of the day? (Why?)</b></li><li>• <b>Do you usually watch TV until late? What time do you go to bed?</b></li></ul>  |
| Interlocutor                       | <p>Thank you.</p> <p>And you, [Nome do aluno B], let's talk about school.</p>  |
| Aluno B<br>+/- 1'                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>What do you do during the break?</b></li><li>• <b>What's your favourite subject? (Why?)</b></li><li>• <b>What sports do you do in PE classes? Which is your favourite?</b></li></ul>  |
| Interlocutor                       | <p>Thank you.</p> <p>That is the end of part 1.</p>  |

1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.
2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.
3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento, assim que o aluno use o tempo previsto.
4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
  - **Thank you.**
5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:
  - **I'm sorry, but I can't hear you. Could you speak louder, please?**

Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.

## 2.º MOMENTO (2'30")

| Intervenientes e tempos   | Descrição das atividades   |
|---|--|
| <p>Interlocutor<br/>+/- 30"</p> <p>Aluno B<br/>+/- 10"</p>  | <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]</p> <p>In this part, I'm going to give each of you a photograph. I'd like you to describe your photograph for about a minute. You mustn't interrupt your partner while he/she is speaking. You have 10 seconds to look at the photograph.</p> <p>Now, [Nome do aluno B], it's your turn first. Here is your photograph.<br/>[O interlocutor entrega uma fotografia ao aluno B.]</p> <p>It shows a group of people.<br/>I'd like you to describe the photograph and say <b>who you think the people are, where they are, what they are doing and how they feel.</b></p> <p>Remember, you have 10 seconds to look at the photograph. All right?</p> |
| <p>Interlocutor</p> <p>Aluno B<br/>+/- 50"</p>  | <p>You can start now, [Nome do aluno B].</p>   |
| <p>Interlocutor</p> <p>Aluno A<br/>+/- 10"</p>  | <p>Thank you. Can I have the photograph, please? [O interlocutor recolhe a fotografia.]</p> <p>Now, [Nome do aluno A], here is your photograph.<br/>[O interlocutor entrega uma fotografia ao aluno A.]</p> <p>It shows a group of people.<br/>I'd like you to describe the photograph and say <b>who you think the people are, where they are, what they are doing and how they feel.</b></p> <p>Remember, you have 10 seconds to look at the photograph. All right?</p>  |
| <p>Interlocutor</p> <p>Aluno A<br/>+/- 50"</p> <p>Interlocutor</p>  | <p>You can start now, [Nome do aluno A].</p> <p>Thank you. Can I have the photograph, please? [O interlocutor recolhe a fotografia.]</p> <p>That is the end of part 2.</p>   |
| <p>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Can you tell me anything else about the picture?</li> <li>• What do you mean?</li> <li>• Can you give me an example?</li> <li>• Can you explain why?</li> </ul> <p>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remember you have to [o interlocutor repete a instrução].</li> </ul> <p>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thank you.</li> </ul> |  |

### 3.º MOMENTO (2'30")

| Intervenientes e tempos   | Descrição das atividades  |
|---|---|
| Interlocutor<br>+/- 15"   | <i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]</i><br>Now, I'd like you to discuss something together for about two minutes.  |
| Alunos<br>+/- 15"   | <b>Imagine that you are planning a school trip. There are many activities to choose from.</b><br>First, you have some time to look at the task. <i>[O interlocutor entrega o documento aos alunos.]</i> |
| Interlocutor  | Now, talk to each other about the pictures and say <b>which activities each of you would prefer to do and why.</b>  |
| Alunos<br>+/- 2'  |   |
| Interlocutor  | Thank you.<br><br>Can I have the handout, please? <i>[O interlocutor recolhe o documento.]</i><br><br>That is the end of your test. Thank you.  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de quinze segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Could you start, please?</b></li></ul></li><li>2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Remember you have to talk to each other.</b></li></ul></li><li>3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, assegurando que, numa primeira fase, nenhum dos intervenientes esgote a totalidade das possibilidades apresentadas, dizendo:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Remember both of you have to talk.</b></li><li>• <b>What about you, [nome do aluno A/B]?</b></li></ul></li><li>4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Remember you have to [o interlocutor repete a instrução].</b></li></ul></li><li>5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Thank you.</b></li></ul></li></ol> |   |

Tempo total: até 10 minutos

## 2.º MOMENTO

### Student B

**Who do you think the people are?**  
**Where are they?**  
**What are they doing?**  
**How do they feel?**



<https://www.freepik.com>  
(consultado em 02/10/2023).

## 2.º MOMENTO

### Student A

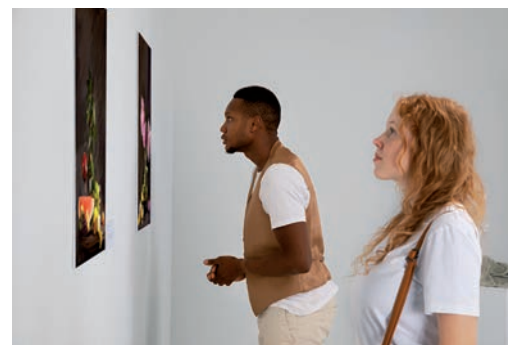
**Who do you think the people are?**  
**Where are they?**  
**What are they doing?**  
**How do they feel?**



<https://www.freepik.com>  
(consultado em 02/10/2023).

### 3.º MOMENTO

You are planning a school trip.  
Which activities would each of you prefer to do? Why?



Fonte das imagens: <https://www.freepik.com>  
(consultado em 21/02/2024).