



Prova Final de Português Língua Não Materna (A2)

Prova 93 | 2.ª Fase | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2024

9.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

7 Páginas

GUIÃO 1

Número de alunos: 2

Número de alunos: 2

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor/ Alunos</p>	<p><i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]</i> Bom dia / Boa tarde. Eu chamo-me... E vocês, como é que se chamam?</p> <p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.]</i> Como te chamas?</p> <p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.]</i> E tu, como te chamas?</p> <p><i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]</i> Durante os próximos três minutos, vão ter de responder a algumas perguntas para que eu vos possa conhecer um pouco melhor. Se não me perceberem ou se não me ouvirem bem, peçam-me para repetir.</p>
<p>Interlocutor/ Alunos A e B +/- 1'</p>	<p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno A e, de seguida, ao aluno B, fazendo as mesmas perguntas.]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantos anos tens? • Em que país nasceste? • Há quantos anos vives em Portugal? <p><i>[O interlocutor dirige-se ao aluno A e, de seguida, ao aluno B, fazendo as perguntas que se seguem.]</i></p>
<p>Interlocutor/ Aluno A +/- 1'</p>	<p>Aluno A</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que achas mais difícil fazer na aula de Educação Física? • Praticas ou gostavas de praticar algum desporto? Qual? • Qual é o desporto que achas mais fácil? Porquê?
<p>Interlocutor/ Aluno B +/- 1'</p>	<p>Aluno B</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é que fazes nos teus tempos livres? • Gostavas de realizar outra atividade de tempos livres? Qual? • Gostas mais de fazer atividades sozinho ou em grupo? Porquê?
<p>Interlocutor</p>	<p><i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]</i> Muito obrigado aos dois. Terminámos o primeiro momento da prova.</p>
<p>1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.</p> <p>2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.</p> <p>3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.</p> <p>4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muito obrigado, podes terminar. <p>5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desculpa, mas não te consigo ouvir bem... Podes falar mais alto? <p><i>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.</i></p>	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Agora, vou mostrar uma fotografia diferente a cada um. Têm aproximadamente quinze segundos para observar a fotografia e para pensar no que vão dizer. Caso desejem, podem utilizar estas folhas de papel e estes lápis (ou esferográficas) para tomar notas. Atenção: não podem escrever um texto! [O interlocutor entrega uma folha de papel e, se necessário, um lápis ou uma esferográfica a cada um dos alunos.] Depois, cada um de vocês terá aproximadamente um minuto para falar sobre aquilo que vê na fotografia. Por exemplo, o lugar, as pessoas, o que as pessoas estão a fazer, os objetos, etc.</p>
Aluno B +/- 15"	<p>[O interlocutor entrega a fotografia 1 ao aluno B e aguarda quinze segundos para que o aluno inicie o seu discurso.]</p>
Interlocutor	<p>Muito bem, [Nome do aluno B], podes começar.</p>
Aluno B +/- 1'	<p>[O aluno B descreve a fotografia 1.]</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dá por terminado o 2.º momento para o aluno B.] Muito obrigado. [O interlocutor recolhe a fotografia.]</p>
Aluno A +/- 15"	<p>[O interlocutor entrega a fotografia 2 ao aluno A e aguarda quinze segundos para que o aluno inicie o seu discurso.]</p>
Interlocutor	<p>Muito bem, [Nome do aluno A], podes começar.</p>
Aluno A +/- 1'	<p>[O aluno A descreve a fotografia 2.] [O interlocutor dá por terminado o 2.º momento para o aluno A.] Muito obrigado. [O interlocutor recolhe a fotografia.]</p>
Interlocutor	<p>Muito obrigado, [Nome dos alunos A e B]. Terminámos o segundo momento. Vamos passar ao último momento da prova.</p>
<p>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podes descrever a fotografia? • Podes descrever o lugar? • Podes descrever o(s) objeto(s) e/ou a(s) pessoa(s)? <p>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembra-te de que deves falar sobre a fotografia, isto é, descrever aquilo que vês. <p>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muito obrigado, podes terminar. 	

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]</p> <p>Por último, devem conversar um com o outro sobre as atividades mais difíceis de fazer. Para vos ajudar, vou mostrar-vos um esquema com algumas sugestões. Têm aproximadamente um minuto para preparar individualmente a vossa intervenção e, depois, têm três minutos para conversar um com o outro.</p>
Alunos A e B +/- 1'	<p>[O interlocutor entrega o material de suporte aos alunos. Os alunos usam o tempo para tomar conhecimento do material de suporte e para trocar ideias sobre o tema.]</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.]</p> <p>Podem começar a conversar.</p>
Alunos A e B +/- 3'	<p>[Intervenção dos alunos A e B.]</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dá por terminado o 3.º momento.]</p> <p>Muito obrigado. Terminámos a prova. Podem sair. [O interlocutor recolhe o material de suporte.]</p> <p>Um bom resto de dia / de tarde.</p>
<p>1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podem começar, por favor? <p>2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não se esqueçam do que vos foi pedido: têm de conversar um com o outro. <p>3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembrem-se de que ambos têm de falar. <p>4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembrem-se de que têm de... [o interlocutor repete a instrução]. <p>5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muito obrigado, podem terminar. <p>6. Os alunos não têm de referir todos os tópicos, desde que cumpram a tarefa e o tempo previstos para a realização desta parte da prova (diálogo com a duração aproximada de três minutos). Os alunos podem referir outros tópicos, desde que se enquadrem no tema.</p>	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Fotografia 1

Descreve a imagem.

(Aluno B)



<https://www.pexels.com>
(consultado em 12/01/2024).

2.º MOMENTO

Fotografia 2

Descreve a imagem.

(Aluno A)



<https://www.pexels.com>
(consultado em 01/12/2023).

3.º MOMENTO

